



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Comportamientos Habituales Relacionados con la Corrupción en Universitarios

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Administración	Administración general	

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ANCHAPURI QUISPE MANUEL
Escuela Profesional	ADMINISTRACIÓN
Celular	951468920
Correo Electrónico	Manchapuri@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Comportamientos Habituales Relacionados con la Corrupción en Universitarios

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La corrupción es un tema emergente en el campo científico que ha sido poco estudiado en el Perú desde la mirada de los estudiantes universitarios. Este estudio será de tipo exploratorio porque representa uno de los primeros acercamientos al fenómeno de la corrupción en la región de Puno. Se utilizará la "Escala de normalización de la corrupción" para evidenciar los comportamientos habituales relacionados con la corrupción. La muestra serán estudiantes de la universidad nacional del altiplano. Dentro de los resultados se pretende



evidenciar relación a comportamientos habituales no adecuados en el centro universitario.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Corrupción, educación superior, moral, valores.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

Los factores que afectan la educación superior (universidades), como la corrupción, son comunes a todos los países. La corrupción es un tema emergente en el campo científico que ha sido poco estudiado en el Perú desde la mirada de los estudiantes universitarios. La corrupción es un problema político y comercial cada vez más importante entre las naciones y en las organizaciones internacionales, que ha formado parte de las sociedades a lo largo de la historia. La palabra corrupción proviene del latín corrumpere que significa destruir, estropear o romper. Paralelamente, corruptio expresa decadencia moral, comportamiento perverso, putrefacción y podredumbre. El concepto de corrupción se utiliza generalmente para referirse al uso indebido de un cargo público y/o a los más prevalentes abusos del poder público para beneficio privado; es decir, acciones y comportamientos que constituyen soborno, malversación, favoritismo, entre otros. La corrupción es un vicio que engendra infinidad de problemas como socavar la confianza de los ciudadanos en el gobierno, reducir el crecimiento económico, obstaculizar las inversiones y crear inestabilidad política, entre otros. El 46% de los peruanos señala a la corrupción como uno de los principales problemas del país, junto a la delincuencia e inseguridad ciudadana, la violencia contra la mujer, el consumo de drogas, la pobreza y el desempleo. De todos los países de la región, el Perú es al que más le preocupa la corrupción principalmente a nivel de corrupción política y financiera. El 80% de los peruanos considera que la corrupción lo perjudica en su vida cotidiana debido a que se siente potencialmente víctima de abusos de las autoridades, por coima y extorsión.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

A pesar de las cifras reportadas sobre casos de corrupción y de las preocupaciones declaradas frente a ello, se observa cierta pasividad en cuanto a las acciones del Estado para prevenirla y erradicarla. Solo se manifiestan acciones legales luego de ocurridos los hechos y pareciera que se espera a que ocurran escándalos políticos para percibir su existencia, sin tomar en cuenta que es un problema que se va gestando y desarrollando con el tiempo. Es aquí donde la educación juega un papel muy importante, desde la etapa pre-escolar hasta la superior. En los planes curriculares se observa cómo se empiezan trabajando los valores en la educación inicial, los cuales se van flexibilizando hasta llegar a la educación superior. El Currículo Nacional de la Educación Básica en el Perú prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes quienes al término de su educación estarán preparados para seguir estudios superiores, así como para desenvolverse exitosamente como ciudadanos en un



mundo de cambios constantes y profundos.

Bárcena, F. (2014). En su artículo ¿Una puerta cerrada? Sobre la educación y la corrupción pedagógica de la juventud. En la Revista Brasileira de Educação, expresa: La educación supone una salida: salida de la minoría hacia la mayoría de edad; una salida al exterior. Sin embargo, la reducción de la experiencia de la formación a la enseñanza erosiona, en sus fundamentos y en su sentido, la magnitud y la importancia de esta salida. Bajo las condiciones de nuestras sociedades actuales, la educación supone una salida, no al mundo, sino a esa pequeña parte del mundo que es el centro de trabajo, la oficina o la fábrica. Esta salida no es una experiencia plena, y además está gobernada, administrada, diseñada y planificada por una pedagogía posteducativa cuya impostura pedagógica explora críticamente este texto.

Backhoff, E., & Contreras Roldán, S. (2014). En su artículo: "Corrupción de la medida" e inflación de los resultados de ENLACE. En su resumen expresa: Revista mexicana de investigación educativa, 19(63), 1267-1283. Los propósitos de este trabajo son dos: a) explicar cómo se corrompen las mediciones educativas y aparece el fenómeno de inflación de resultados en las evaluaciones estandarizadas y b) mostrar evidencias de la inflación de resultados de la prueba de la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) (básica y media superior). Se compararon los resultados de ENLACE –en Lengua (comprensión lectora) y Matemáticas, de tercero, sexto, noveno y doceavo grados– con los de Excale y PISA que se utilizaron como pruebas control. Se concluye que la prueba ENLACE/educación básica se corrompió y sufrió una inflación en resultados debido a tres factores: la publicación de rankings de escuelas, la asociación de estímulos económicos a los docentes y la falta de control externo de su aplicación. La inflación de ENLACE/del nivel medio superior se pudo deber al uso de reactivos de menor dificultad en sus últimas versiones.

Diez-Martínez, E. (2015). En su artículo: Deshonestidad académica de alumnos y profesores: Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. Expresa: La deshonestidad académica ha sido ampliamente abordada en estudios con alumnos a través de autorreportes sobre sus conductas deshonestas, que indican un incremento de éstas en todos los niveles educativos de diversos países.

Aunque existen varios trabajos en los que profesores reportan la deshonestidad en sus alumnos, son pocos los que analizan estas prácticas en los profesores.

La investigación al respecto en México es escasa en la literatura especializada.

Por ello, nuestro objetivo consistió en conocer algunas prácticas de deshonestidad académica en las instituciones educativas en alumnos y profesores y si éstas promueven aspectos o situaciones en torno a un problema tan sensible en nuestra sociedad como es la corrupción y la desvinculación moral que ésta implica. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 208 alumnos de preparatoria y universidad de la ciudad de Querétaro, México, que incluyó temáticas acerca de su deshonestidad académica y la de sus profesores. Los datos muestran frecuencias significativas de estas conductas tanto en alumnos como en profesores. Los resultados se discuten analizando la deshonestidad académica como un problema de corrupción y desvinculación moral, y mencionando la importancia de los profesores en la posibilidad de minimizar dichas conductas en sus alumnos y en su propia práctica

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existen actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios

VII. Objetivo general

Caracterizar actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios



VIII. Objetivos específicos

Describir actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios

- IX. Metodología de investigación** (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Este estudio será de tipo exploratorio porque representa uno de los primeros acercamientos al fenómeno de la corrupción en la región de Puno y la práctica de estos actos entre estudiantes universitarios. Se aplicará la "Escala de normalización de la corrupción" elaborada por Freundt-Thurne y Tomás-Rojas. Esta escala es unidimensional y está compuesta por 19 ítems tipo Likert de cinco opciones de respuesta, donde 1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, y 5 = Siempre. La población del estudio estará conformada por estudiantes de la universidad nacional del altiplano, el muestreo será no probabilístico, por conveniencia.

- X. Referencias** (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Osipian, A.L.: Corruption in higher education: conceptual approaches and measurement techniques. *Int. Perspect. Educ. Soc.* 9, 63–88 (2008). [https://doi.org/10.1016/S1479-3679\(08\)00003-0](https://doi.org/10.1016/S1479-3679(08)00003-0).
- Osipian, A.L.: Corruption in Higher Education: Does it Differ across the Nations and Why? *Res. Comp. Int. Educ.* 3, 345–365 (2008). <https://doi.org/10.2304/rcie.2008.3.4.345>.
- Bamidele, O., Ayodele, B.: Culture, corruption, and anticorruption struggles in Nigeria. *J. Dev. Soc.* 32, 103–129 (2016). <https://doi.org/10.1177/0169796X15610015>.
- Johnston, M.: Public officials, private interests, and sustainable democracy: When politics and corruption meet. In: Elliott, K.A. (ed.) *Corruption and the Global Economy*. pp. 61–82. Institute for International Economics, Washington, DC (1997).
- Khan, A., Krishnan, S.: Conceptualizing the impact of corruption in national institutions and national stakeholder service systems on e-government maturity. *Int. J. Inf. Manage.* 46, 23–36 (2019). <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2018.11.014>.
- Johnston, M.: The search for definitions: the vitality of politics and the issue of corruption. *Int. Soc. Sci. J.* 48, 321–335 (1996). <https://doi.org/10.1111/1468-2451.00035>.
- Sparling, R.A.: Impartiality and the Definition of Corruption. *Polit. Stud.* 66, 376–391 (2018). <https://doi.org/10.1177/0032321717722360>.
- Pozsgai, J.: Low-level corruption tolerance: An "action-based" approach for Peru and Latin America. *J. Polit. Lat. Am.* 7, 99–129 (2015). <https://doi.org/10.1177/1866802x1500700204>.
- Arayankalam, J., Khan, A., Krishnan, S.: How to deal with corruption? Examining the roles of e-government maturity, government administrative effectiveness, and virtual social networks diffusion. *Int. J.*



Inf. Manage. 102203 (2020).
<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102203>.

- Proética: Décima encuesta nacional sobre percepciones de corrupción. , Lima, Perú (2017).
- Redacción El Comercio: La delincuencia y la violencia a la mujer, entre las principales preocupaciones de los limeños, <https://elcomercio.pe/lima/seguridad/encuesta-el-comercio-ipsos-cuales-son-los-principales-problemas-para-los-limenos-de-hoy-inseguridad-violencia-contra-la-mujer-migracion-noticia/>, (2020).
- Atkinson, S., Skinner, G.: What Worries the World. IPSOS Mori, London, UK (2018).
- Vanderbilt University: Studies by country: AmericasBarometer, 2016/17. , Nashville TN, USA (2017).
- Torres, A.: Propensión a la corrupción, <https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/cesar-hinostroza-ipsos-peru-propension-corrupcion-alfredo-torres-noticia-569788>, (2018).
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU): Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú, Lima, Perú (2016).

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Caracterizar actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Mejora el desarrollo humano

ii. Impactos económicos

Transparenta los procesos en las organizaciones.

iii. Impactos sociales

Contribuye a mejor calidad de vida

iv. Impactos ambientales

Reducción de la contaminación

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Materiales de Oficina
Procesamiento de Información
Materiales de computadoras y otros
Tipiado para computadora



Reproducción originales de trabajo
Servicios de Internet
Gastos de servicio de transporte
Gastos de alimentos
Gastos de servicio de teléfono

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Ciudad de Puno

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	1	2	3	4								
Búsqueda de información	X											
Elaboración del perfil	X											
Presentación y aprobación de perfil de proyecto		X										
Recolección de datos para la investigación			X	X								

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes				4000
Servicios				3500
Otros				500