



1 **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**
2 **VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**
3 **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

4 **I. Título**

5 “CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
6 LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO
7 – PERIODO 2019”.

8 **II. Resumen**

9 El presente proyecto de investigación titulado: Consumo de sustancias psicoactivas
10 y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno
11 – Periodo 2019. Se plantea como objetivo general: determinar la relación del consumo de
12 sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran
13 Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019. Y por ello se formula como hipótesis
14 general: establecer la relación significativa del Consumo de Sustancias Psicoactivas con los
15 Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno
16 – Periodo 2019. La metodología que se aplicara en este proyecto corresponde al enfoque
17 cuantitativo, con el método hipotético deductivo, de tipo teórica básica que concierne al
18 alcance descriptivo correlacional, y de diseño no experimental de corte transversal. La
19 muestra de estudio corresponde a 272 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
20 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, por medio del tipo de muestreo probabilístico. La
21 técnica que se aplicara es la encuesta, teniendo como instrumento de recolección de datos
22 el cuestionario de escala múltiple que contiene las dimensiones e indicadores de cada
23 variable. Posteriormente el procesamiento de datos se realizará bajo el paquete estadístico
24 SPSS versión 25 y su análisis se demostrará a través de la distribución de frecuencia, cuyo
25 análisis porcentual se evidenciará a través de porcentajes, gráficos y tablas. Así mismo el
26 método estadístico que se utilizara para validar la hipótesis es la correlación de Rho
27 Spearman. La investigación pretende demostrar la relación de las variables: El Consumo de
28 Sustancias Psicoactivas a través de sus tipos, frecuencias y escenarios y los Logros de
29 Aprendizaje por medio de sus competencias, capacidades y estándares de aprendizaje y así
30 encontrar el grado de asociación entre las variables.

31 **III. Palabras claves (Keywords)**

32 Adolescencia, consumo, logros de aprendizaje, sustancias psicoactivas.

33



34 **IV. Justificación**

35 El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es uno de los problemas más
36 graves en la sociedad actual, ya que se asocia a daños personales y sociales. En el Perú, de
37 acuerdo al “VI Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de
38 secundaria 2017”, se reporta que más de 300 mil escolares han consumido drogas legales
39 en último año. Asimismo, se registra que más 34 mil escolares han consumido drogas
40 ilegales en el último año. Al respecto Pineda (2015), afirma “La etapa de la adolescencia es
41 de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias psicoactivas, y se aumenta la
42 probabilidad de que haya abuso, dependencia, policonsumo y otros hechos que afectan la
43 vida futura del adolescente” (p. 4). En este sentido, en la I.E.S. Gran Unidad Escolar San
44 Carlos, Puno, en el periodo 2019 se observó y se registró casos de consumo de distintas
45 sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas como: bebidas derivadas del alcohol (Ron, Vodka,
46 Pisco), tabaco, cigarrillos electrónicos, indicios al consumo de tranquilizantes como
47 medicamentos antidepresivos, pastillas para dormir, relajantes y consumo de cannabis
48 (marihuana). Esta problemática de consumo se presenta en grupos de pares que comparten
49 espacios académicos, de entretenimiento y diversión como al asistir a bares, discotecas,
50 fiestas de quince años, actividades realizadas por la institución como: serenatas por el día
51 del estudiante, por el aniversario de la institución, juegos deportivos y entre otras actividades
52 extracurriculares, en donde se tiene menos control de los estudiantes, aprovechando así estos
53 espacios para el consumo de diversas sustancias psicoactivas. Los estudiantes que están
54 inmersos en esta problemática del consumo de sustancia psicoactiva presentan a su vez
55 comportamientos de indisciplina dentro y fuera de la institución, incompreensión entre pares,
56 ejercen agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros, incumplimiento de sus deberes
57 académicos alcanzando un logro de aprendizaje en proceso y en inicio, teniendo más de
58 cuatro asignaturas desaprobadas según se visualizó en su informe de calificaciones del
59 periodo 2019.

60 Los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, también
61 muestran problemas con sus logros de aprendizaje, debido a la falta de compromiso, baja
62 autoestima, las malas influencias, actos de indisciplina, inasistencias a las horas de clases y
63 consumo de sustancias psicoactivas, descuidando así sus responsabilidades escolares dando
64 como resultado un desempeño escolar en proceso (B) y en inicio (C). Al respecto Ramírez
65 (2009), indica “El fracaso escolar sirve como una puerta de entrada para el inicio de
66 consumo de sustancias psicoactivas, y que van adquiriendo comportamientos problemáticos



dentro y fuera de la institución.” (p. 34). El consumo de sustancias psicoactivas durante la adolescencia puede alterar funciones psicológicas como en el aprendizaje, incumplimiento de normas y la regulación emocional. Los logros de aprendizaje es factor preocupante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es entendido como el cumplimiento de competencias y capacidades establecidos en una o varias materias, en donde se refleja el desempeño escolar mediante el informe de calificaciones bajo los estándares de aprendizaje; logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). (MINEDU, 2016, p. 2).

El presente proyecto de investigación está diseñado con la finalidad de conocer la relación del Consumo de Sustancias Psicoactivas y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019. Es importante viabilizar este proyecto de investigación ya que se cuenta con los registros e informes respectivos de los casos con la problemática planteada en el periodo 2019, ya que se estuvo apoyando en el área asistencia social, función que permitió intervenir con los estudiantes con distintas situaciones de riesgo, poniendo en peligro su desarrollo personal, social y académico, motivo por el cual se tiene conocimiento a profundidad del problema expuesto. Es importante la intervención del Trabajo social en el problema expuesto ya que a través de ello se abordarán estrategias de intervención en la etapa de la adolescencia, que es una época en la que se adquieren varios cambios, además, es el periodo de curiosidad lo que conduce a ser vulnerables a los adolescentes desarrollándose hábitos de riesgo entre ellos el alcoholismo, tabaquismo, conductas y uso de drogas que pueden afectar el ámbito escolar disminuyendo el interés por las actividades académicas. A través de las estrategias de intervención fomentar el soporte emocional a los padres de familia y estudiantes con indicios al consumo de sustancias psicoactivas y un bajo desempeño escolar, y también contribuir en talleres de socialización y orientación enfocándose en los fenómenos de consumo de sustancias psicoactivas en relación con los logros de aprendizaje. Además, este proyecto aportara al enriquecimiento teórico en el campo profesional y académico. Asimismo, los resultados de esta investigación servirán como base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y complementar el tema abordado.

V. Antecedentes del proyecto

Las investigaciones que anteceden a este estudio de investigación son las siguientes:

5.1. A nivel internacional:



100 Rueda (2017), en su tesis titulada: “*Vulnerabilidad al consumo de sustancias y su*
101 *influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad*
102 *Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, de la Ciudad de Quito- Ecuador, durante el*
103 *año lectivo 2017*”. Plantea como **objetivo general**: Identificar la relación que existe entre
104 la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico de los
105 estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante
106 de Quito – Ecuador. Formula como **hipótesis general**: Existe relación significativa de la
107 vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas con el rendimiento académico de los
108 estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante
109 de Quito – Ecuador. Teniendo como metodología de estudio, un enfoque cuantitativo, y de
110 tipo correlacional. Llega las siguientes **conclusiones**: Se identificó en los estudiantes de
111 primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante
112 que la presencia de sustancias psicoactivas influye en el rendimiento académico con un 76%.
113 Mediante la presente investigación se ha identificado la relación directa entre la
114 vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el rendimiento
115 académico teniendo una correlación alta y directamente proporcional determinando que la
116 ingesta de estas sustancias afecta el desenvolvimiento normal de los estudiantes, incluyendo
117 las actividades personales, sociales y académicas con un 68%. Se conoció que los
118 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas
119 de Bustamante se encuentran en un nivel de rendimiento académico entre los siguientes:
120 domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos y está próximo a
121 alcanzar los aprendizajes requeridos.

122 Por otro lado, Rubio (2009) en su tesis titulada: *Consumo de Drogas en población*
123 *escolar de 8° basico A 4° medio de la Comuna de Caldera, Region de Atacama, Chile –*
124 *2009*”. Plantea como **objetivo general**: Caracterizar el consumo de drogas y las variables
125 asociadas a este en población escolar de 8° año basico a 4° año medio de la comuna de
126 Caldera, Region de Atacama, Chile - 2009. Formula como **hipótesis general**: Determinar la
127 magnitud del consumo de drogas de la población escolar de 8° basico A 4° medio *de la*
128 *comuna de Caldera presenta cifras cercanas al promedio nacional. Llega a las siguientes*
129 **conclusiones**: En relación a la magnitud del consumo de drogas en escolares de Caldera
130 queda de manifiesto la diferencia entre distintas drogas. El alcohol, droga de consumo legal
131 a partir de los 18 años, presenta en todos los casos las más altas prevalencias de consumo.
132 Siete de cada diez escolares entre octavo básico y cuarto medio lo ha probado alguna vez en



133 la vida, en tanto, casi seis de cada diez han bebido durante el último mes, lo cual sin duda
134 lleva a preguntarse acerca de la eficacia de la fiscalización de venta de alcohol a menores
135 en la comuna. Ello cobra especial relevancia al constatar las cifras a nivel nacional donde el
136 consumo de alcohol durante el último mes se encuentra por debajo del 40%. Al analizar lo
137 sucedido de más alto consumo en el país tales como marihuana, cocaína y pasta base, es
138 posible apreciar que la comuna de Caldera refleja una tendencia nacional, la de presentar a
139 la marihuana como la droga ilícita más consumida, sin embargo, esta presenta prevalencias
140 un poco más altas de consumo respecto al promedio. Esta diferencia, no obstante, podría
141 deberse únicamente al error muestral propio de los estudios comparados por lo cual no puede
142 determinarse con plena seguridad que el consumo de marihuana en la comuna de Caldera
143 sea superior al del país. Al igual que a nivel nacional, en la comuna cae abruptamente la
144 prevalencia de consumo ya sea vida, último año, o último mes al comparar con cocaína y
145 pasta básica.

146 5.2. A nivel nacional:

147 Songo (2016) en su tesis titulada: “La drogadicción y su relación con el rendimiento
148 académico en los alumnos del 4to y 5to año de Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz –
149 La Tinguña”, Ica 2016”. Plantea como **objetivo general** conocer la relación que existe entre
150 el consumo de drogas y el bajo rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado
151 de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – la Tinguña, Ica 2016. Formula
152 como **hipótesis general**: Existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento
153 académico de los alumnos. Llega a las siguientes **conclusiones**: Los alumnos de 4to y 5to
154 de secundaria de la I. E. consumen drogas de las cuales es más común en las legales con un
155 60% incidiendo en el alcohol, y tabaco, sin embargo, existe también una proporción de
156 consumidores de drogas ilegales con un 20% como la marihuana e inhalación de terokal.
157 Destacándose que dentro de la causa del consumo la falta de cariño. Los alumnos tienen un
158 bajo rendimiento académico, condicionando por múltiples factores dentro de ellos el
159 consumo de drogas. Existe relación significativa entre el consumo de drogas y el
160 rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Daniel Merino
161 Ruiz de la Tinguña – Ica, demostrado a través de la prueba estadística χ^2 (74,34).

162 Por otro lado, Palacios & Magro (2013), realizaron la tesis: “*Inicio del consumo de*
163 *alcohol en estudiantes de la I.E. Emblemático “San José de Juaja”*”. Tiene como **objetivo**
164 **general**: Conocer si el historial familiar y la presión de pares contribuyen en el inicio de
165 consumo de alcohol en los estudiantes. Formula como **hipótesis general**: Los factores que



166 contribuyen al inicio del consumo de alcohol en Estudiantes de la I.E. Emblemático “San
167 José de Juaja”, con el historial familiar y la presión de grupo. Llega a las siguientes
168 **conclusiones:** El historial familiar es un factor que contribuye al inicio del consumo de
169 alcohol en los estudiantes de la I.E. Emblemático “San José de Juaja”, porque un 62%
170 menciona que sus padres consumen alcohol, así mismo el 52% ha iniciado a consumir
171 alcohol en presencia de sus padres, entre las edades promedio 13 a 15 años 32%. La presión
172 de pares es un factor que contribuye al inicio de consumo de alcohol en estudiantes de la
173 I.E. Emblemático “San José de Juaja”, porque el 51% de los estudiantes es impulsado por
174 parte de sus pares, a la vez un 50% consume alcohol por no defraudar a sus pares y
175 finalmente un 75% a consumido licor con sus pares, El historial familiar y la presión de
176 pares, son factores que contribuyen al inicio de consumo de alcohol estudiantes de la de la
177 I.E. Emblemático “San José de Juaja”, porque la edad de inicio es de 10 a 18 años, donde
178 un 54% a iniciado por el historial familiar y un 75% por la presión de pares; de esta manera
179 ambas variables nos cercioraron que hay una influencia directa para que los estudiantes
180 consuman alcohol a temprana edad.

181 **5.3. A nivel local**

182 Lipa (2019), en su tesis titulada: “*Consumo de alcohol y resiliencia en adolescentes*
183 *de la Institucion Educativa Secundaria Maria Auxiliadora, Puno – 2019*”. Plantea como
184 **objetivo general:** Determinar la relacion entre el consumo de alcohol y el nivel de resiliencia
185 desarrollado en adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria Maria Auxiliadora,
186 Puno – 2019. Formula como **hipótesis general:** a mayor resiliencia menor consumo de
187 alcohol en los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria Maria Auxiliadora. Llega
188 a las siguientes **conclusiones:** Estadísticamente el consumo de bebidas alcohólicas no se
189 relaciona con la resiliencia en adolescentes, sin embargo, el inicio del consumo se sitúa en
190 la adolescencia en edades que oscilan 13 a 17 años de edad, un con 55% debido a la
191 inexperiencia, al sentimiento de invulnerabilidad y al interés de experimentar con nuevos
192 comportamientos. El consumo de bebidas alcohólicas se relaciona con la resiliencia según
193 la dimensión de independencia con un 45% que presenta un nivel de bajo es decir dificultad
194 en la capacidad para resistir, mantener y salir adelante en situaciones difíciles como el
195 consumo de esta sustancia. El consumo de alcohol se relaciona con la resiliencia con un
196 56% según la dimensión de humor y presenta un nivel medio es decir moderada capacidad
197 para resistir, mantener y salir adelante en situaciones difíciles como el consumo de esta
198 sustancia. El consumo de alcohol se relaciona con la resiliencia según la dimensión de



199 creatividad con un 67% y presenta un nivel medio es decir moderada capacidad para resistir,
200 mantener y salir adelante en situaciones difíciles como el consumo de esta sustancia.

201 Por otro lado, Hanco (2018), en su tesis titulada: *“Prevalencia de consumo de*
202 *bebidas alcoholicas en estudiantes de secundaria en relacion a sus factores asociados I.E.S.*
203 *José Carlos Mariátegui Puno – 2018”*. Plantea como **objetivo general**: Analizar el
204 consumo de bebidas alcohólicas y los factores: familiar, escolar, cultural y social de los
205 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno 2018.
206 Formula como **hipótesis general**: Las características del medio ambiente familiar, escolar,
207 cultural y social del estudiante del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.S. José Carlos
208 Mariátegui Puno, no condicionan a la embriaguez por el consumo de bebidas alcohólicas.
209 Llega a las siguientes **conclusiones**: Los factores que influyen en el consumo de bebidas
210 alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. José Carlos
211 Mariátegui Puno son los factores familiar, escolar, cultural y social. El nivel de prevalencia
212 de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de
213 la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno es menor que 30% lo cual nos muestra que los solo
214 el 30% de los estudiantes son afectados negativamente por los factores familiar, escolar,
215 cultural y social. Los factores que tienen una mayor prevalencia en el consumo de bebidas
216 alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. José Carlos
217 Mariátegui Puno son los factores familiar y escolar.

218 **VI. Hipótesis del trabajo**

219 **6.1. Hipótesis general:**

220 – Existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los
221 logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San
222 Carlos, Puno – Periodo 2019.

223 **6.2. Hipótesis específicas :**

224 – Existe relación significativa de los tipos de consumo de sustancias psicoactivas
225 con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar
226 San Carlos, Puno – Periodo 2019.

227 – Existe relación significativa de la frecuencia de consumo de sustancias
228 psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran
229 Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019.

230 – Existe relación significativa de los escenarios de consumo de sustancias
231 psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran



232 Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019.

233 **VII. Objetivo general**

- 234 – Determinar la relación del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de
235 aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos,
236 Puno – periodo 2019.

237 **VIII. Objetivos específicos**

- 238 – Identificar la relación de los tipos de consumo de sustancias psicoactivas con
239 los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar
240 San Carlos, Puno – periodo 2019.
- 241 – Demostrar la relación de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas
242 con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar
243 San Carlos, Puno – periodo 2019.
- 244 – Establecer la relación de los escenarios de consumo de sustancias psicoactivas
245 con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar
246 San Carlos, Puno – periodo 2019.

247 **IX. Metodología de investigación**

248 **9.1. Método**

249 El método que se utilizará en el presente proyecto de investigación será el hipotético
250 - deductivo el cual permitirá recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las
251 variables consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje. Al respecto
252 Hernández (2014) indica que “El tipo de investigación cuantitativa busca determinar las
253 características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se
254 someten análisis estadísticos” (p. 95).

255 **9.2. Tipo de investigación**

256 El tipo de investigación es básica – teórica, que consiste en ampliar y profundizar
257 los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad, y no tiene propósitos
258 aplicativos inmediatos. De alcance descriptivo correlacional, porque se basa en describir
259 fenómenos, situaciones, sucesos; tan cual se manifiestan, asimismo permite recoger,
260 procesar y analizar la información de manera independiente o conjunta sobre las variables
261 a las que se refieren (Hernández, 2014, p. 90).

262 **9.3. Diseño de la investigación**

263 El diseño del presente proyecto de investigación Según Hernández (2014) “Es no
264 experimental de corte transversal, porque no se manipuló ninguna de las variables; es



265 transversal porque se recogió datos solo una vez para el trabajo de investigación” (p. 128).

266 **9.4. Población y muestra**

267 **9.4.1. Población**

268 La población de estudio está conformada por 928 estudiantes que cursan el
269 tercer al quinto grado de secundaria de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno,
270 periodo 2019, sus edades oscilan entre los 14 a 17 años, se focaliza esta población
271 debido a que estos grados tienen mayor incidencia en el consumo de sustancias
272 psicoactivas a su vez tienen logros de aprendizaje en proceso (B) e inicio (C), esto se
273 evidencia en el registro de incidencias y en el reporte final del informe de calificaciones,
274 y están divididos de la siguiente manera:

Estratos	Población
Tercer grado	300
Cuarto grado	290
Quinto grado	338
Total	928

275

276 **9.4.2. Muestra**

277 El método muestral que se ha empleado es probabilístico, de tipo muestreo
278 aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida
279 para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

N = 928	= Tamaño de la población
P = 0,50	= probabilidad favorable inicial
Q = 0,50	= probabilidad desfavorable inicial
α = 0,05	= nivel de significancia
Z = 1,96	= $Z_{0,05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal bilateral)
e = 0,10	= error planteado para la proporción P
E = 0,05	E = (e) (P) = (error de la muestra) = 5.0%

280 i) Primera aproximación:

$$281 \quad i) \quad n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

282

$$283 \quad n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,05)^2} = 384.16 = 384$$



284 ii) Si $(n_0/N) \geq \alpha$ Entonces se corrige el tamaño de la muestra utilizando la
285 siguiente formula. En caso contrario la muestra final queda como n_0

286

287 Como $384/928 = 0.4137931 > \alpha = 0,05$, Entonces se corrige la muestra y la
288 muestra final sería:

289

$$290 \quad n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0-1)}{N}} = \frac{384}{1 + \frac{(384-1)}{928}} = 271.8169336 = 272$$

291

292 Finalmente, la muestra queda compuesta por 272 estudiantes de 14 a 17 años de
293 edad del tercer al quinto grado de secundaria de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San
294 Carlos, Puno – Periodo 2019, los cuales serán distribuidos por cada estrato utilizando
295 la afijación proporcional de la siguiente manera:

296

Estratos	Población
Tercer grado	88
Cuarto grado	85
Quinto grado	99
TOTAL	272

297

298

299

300

301

302 **Prueba estadística**

$$303 \quad \rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

304

305

$$306 \quad Z_c = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$

307

308

309 donde:

310 Z_c : Z calculada de la distribución normal.

311 n : Tamaño de muestra.

312 ρ : Coeficiente de correlación de Spearman.

313 Y : Variable dependiente.

314 X : Variable independiente.

315 **Regla decisión**



316 Si $Z_c > Z_t$, o cuando $p\text{-valor} < \alpha = 0,05$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis
317 nula), entonces se acepta la H_1 (Hipótesis alterna), esto significa que existe relación
318 significativa entre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los
319 estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - periodo 2019, para un
320 nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

321 **Prueba de hipótesis**

322 $H_0: \rho = 0$ No existe relación entre la variable consumo de sustancias psicoactivas y
323 ...logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San
324 ...Carlos, Puno – Periodo 2019.

325 $H_1: \rho \neq 0$ Existe relación entre la variable consumo de sustancias psicoactivas y logros
326 ...de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San
327 ...Carlos, Puno – Periodo 2019.

328 **Nivel de significancia**

329 Se utilizará un nivel significancia del 5 % y es equivalente a un 95% de nivel de
330 confianza), es decir $\alpha = 0,05$.

331 **Procedimiento**

332 Los datos fueron procesados primero por Excel y luego por el programa SPSS
333 (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.

334 **9.5. Técnica**

335 Las técnicas a utilizar en el presente proyecto de investigación serán:

- 336 – **Encuesta:** Según Sampiere (2003) señala “Que es un conjunto de preguntas
337 respecto a una o mas variables a medir, pueden ser descriptivas o
338 explicativas, que tienen la finalidad de mostrar la distribución de los
339 fenómenos estudiados” (p. 217).

340 **9.6. Instrumentos**

341 El instrumento que se utilizará en el presente proyecto de investigación será:

- 342 – **Cuestionario:** Según Galán (2011) señala que “Es un conjunto de
343 preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los



344 objetivos propuestos del proyecto de investigación, también permite
345 estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos” (p. 2).

346 – **Informe de calificaciones:** Se recolectará las calificaciones finales de los
347 estudiantes de tercero a quinto grado de los estudiantes de la I.E.S. Gran
348 Unidad Escolar San Carlos, Puno, el cual se realizará una escala de
349 cumplimiento de las competencias, capacidades establecidos según el
350 currículo y los estándares de aprendizaje (logro destacado (AD), logro
351 esperado (A), en proceso (B) y en inicio(C)). Las mismas que servirá como
352 base para verificar si en los estudiantes existe el consumo de sustancias
353 psicoactivas en relación a los logros de aprendizaje.

354 X. Referencias

355 Acrota Choquehuanca, M. (2011). "Consumo de alcohol segun test de identificacion de
356 desordenes por uso de alcohol (AUDIT). En adolescentes de la Institucion Educativa
357 Secundaria Publica Peru BIRF - Juliaca 2011". Universidad Nacional del Altiplano,
358 Puno, Perú. Obtenido del Repositorio Institucional.

359 Andrade Obregón, L. M., Ramírez Ortiz, D. C., & Muñoz O, M. L. (Julio de 2009). Relación
360 entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos
361 universidades de Bogotá. Universidad de Bogotá, Colombia. Obtenido de
362 <http://www.javeriana.edu.com:http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis48.pdf>.
363

364 Cando Maurad , J. A. (2016). Factores de riesgo del consumo de alcohol y su influencia en el
365 rendimiento academico de adolescentes del colegio "Miguel Malo Gonzalez" del
366 Canton Gualaceo, Azuay 2016. Universidad de Cuenca, Ecuador. Obtenido del
367 Repositorio Institucional.

368 Chavarriaga Rios , M. C., & Segura Cardona, A. M. (2011). Consumo de sustancias
369 psicoactivas y comportamientos violentos en estudiantes de 11 a 18 años. Itagüi,
370 Colombia. Universidad Nacional de Bogota, Colombia. Obtenido del Repositorio
371 Institucional.

372 Hanco Monrroy, D. (2018). Prevalencia de consumo de bebidas alcholicas en estudiantes de
373 secundaria en relacion a sus factores asociados I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno -
374 2018. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido del Repositorio
375 Institucional.



- 376 Lipa Tudela , F. (2019). Consumo de alcohol y resiliencia en adolescentes de la Institucion
377 Educativa Secundaria Maria Auxiliadora, Puno - 2019. Repositorio Institucional.
- 378 Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). Logros de aprendizaje. Obtenido [https:](https://umc.minedu.gob.pe)
379 [//umc.minedu.gob.pe](https://umc.minedu.gob.pe).
- 380 Palacios Gozar , I. J., & Magro Tabraj, G. G. (2013). Inicio del consumo de alcohol en
381 estudiantes de la I.E. Emblematico "San Jose de Jauja". Universidad Nacional del
382 Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido del Repositorio institucional.
- 383 Pineda, E. (2013). las drogas. Obtenido de <https://prezi.com/>: [https://prezi.com/nmhxrvt7-](https://prezi.com/nmhxrvt7-8ap/untitled-prezi/)
384 [8ap/untitled-prezi/](https://prezi.com/nmhxrvt7-8ap/untitled-prezi/).
- 385 Rubio Salinas , M. G. (2009). Consumo de Drogas en la poblacion escolar de 8° básico A 4°
386 medio de la comuna de Caldera, Region de Atacama. Universidad de Chile, Atacama,
387 Chile. Obtenido del Repositorio Institucional.
- 388 Rueda Granda, J. E. (2017). Vulnerabilidad al consumo de sustancias y su influencia en el
389 rendimiento academico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa
390 Hipatia Cadernas de Bustamante, de la Ciudad de Quito, Durante el año Lectivo 2017,
391 2017; Granda, 2017. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador. Obtenido
392 del Repositorio institucional.
- 393 Songo Rodriguez, S. E. (2016). La drogadiccion y su relacion con el rendimiento academico
394 en los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz - La
395 Tinguña", Ica 2016. Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Perú. Obtenido
396 del Repositorio Institucional.

397

398 **XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

399 El posible uso de los resultados del proyecto de investigación, permitirán
400 examinar exhaustivamente el Consumo de Sustancias Psicoactivas con relación a los Logros
401 de Aprendizaje de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. Así mismo se accederá
402 tener referencias de antecedentes para futuras investigación con el tema planteado. También
403 permitirá crear espacios alternativos para ocupar el tiempo de ocio de manera productiva,
404 evitando el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, involucrando a los tutores
405 y padres de familia en los procesos académicos para crear estrategias metodológicas
406 orientados en los logros de aprendizaje dirigido a los estudiantes con bajo desempeño
407 escolar (logro en inicio y en proceso), además se promoverá estrategias educativas y
408 preventivas del cómo afecta el hecho de que consuman cualquier tipo de sustancia



409 psicoactiva y como este inciden en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

410 **XII. Impactos esperados**

411 **i. Impactos sociales**

412 El impacto social que se espera de este proyecto de investigación es que la población estudiantil
413 de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, a través del área de tutoría se implemente
414 un programa de atención especializada a los estudiantes que presenta problemas con el
415 consumo de sustancias psicoactiva, y un bajo desempeño escolar, así mismo, se plantea
416 planificar talleres de socialización y orientación trimestrales con la finalidad de determinar
417 causas y consecuencias en las que se puede incurrir al consumir algún tipo de sustancias
418 psicoactiva dentro de su periodo académico, el cual genera no tener un buen aprendizaje, como
419 debería ser en la edad que se encuentran. Estos programas y talleres de orientación dirigidos a
420 los estudiantes que inciden en la problemática planteada son para estén involucrados en el
421 entendimiento del consumir cualquier tipo de sustancia psicoactiva y como deben
422 desenvolverse si se encuentran en una situación de riesgo, el cual permitirá que en un futuro
423 tengan un mejor estilo de vida y sepan planificar su tiempo de ocio, ya que adolescencia es un
424 periodo crítico y de constante búsqueda de autonomía e identidad personal, el cual les permite
425 experimentar nuevas sensaciones y están más propenso a iniciarse al consumo de sustancias
426 psicoactivas, incrementándose la probabilidad de que haya abuso, dependencia, policonsumo
427 y otros hechos que afectan el buen desenvolvimiento en su entorno social y académico del
428 adolescente. También crear programas en donde se involucre a docentes, tutores y padres de
429 familia en los procesos de socialización y académicos con el fin de crear estrategias de
430 intervención y metodológicas orientadas al mejoramiento de los logros de aprendizaje de los
431 estudiantes incidentes al consumo de sustancias psicoactivas y estudiantes con bajo desempeño
432 escolar.

433 **XIII. Recursos necesarios**

434 **13.1. Recursos Humanos:**

- 435 – Estudiantes del 3er al 5to grado de la I.E.S. GUES – Puno.
- 436 – Tesista.
- 437 – Asesora/ Directora de tesis.

438 **13.2. Recursos Materiales:**

- 439 – Fotocopias
- 440 – Impresiones



441 – Laptop.

442 – Data Display

443 **XIV. Localización del proyecto:**

444 El proyecto de investigación será ejecutado en la I.E.S. Gran Unidad Escolar San
445 Carlos, Puno – Periodo 2019, de la provincia de Puno, ubicada en el Jr. Puerto N° 164 de
446 la ciudad de Puno. Es una institución de gestión estatal una de las primeras instituciones
447 educativas públicas fundada por el Libertador “Don Simón José Antonio de la Santísima
448 Trinidad Bolívar y Palacios”, Decreto Supremo N° 025 del 07 de agosto de 1825, como
449 Colegio de Ciencias y Artes, luego denominado Colegio de Ciencias Matemáticas.

450 **XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Año 2020 - Meses											
	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1. Revisión bibliográfica												
2. Presentación del proyecto de tesis												
3. Revisión y aprobación del proyecto de tesis												
4. Ejecución del proyecto de tesis												
5. Aplicación del instrumento												
6. Baseado de datos (SPSS)												
7. Interpretación de datos												
8. Resultados del proyecto de tesis												
9. Presentación de borrador de tesis												
10. Sustentación del proyecto de tesis												

451 **XIV. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/)	Cantidad	Costo total (S/)
Libros	Docena	60.00	01	7200.00
Impresiones	Ciento	0.10	544	55.00
Papel bond	Millar	24.00	03	72.00
Lapiceros	Docena	1.00	01	12.00
USB	Unidad	35.00	01	35.00
Servicio de internet	Horas			414.00
Movilidad				600.00
Imprevistos				400.00
Estadístico				700.00
Total				S/ 3008.00

452

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019”.

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Estadística
<p>Pregunta general ¿De qué manera el consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019?</p> <p>Preguntas específicas ¿De qué manera los tipos de consumo se relaciona con los logros de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa de los tipos de consumo de sustancias</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación de los tipos de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de</p>	<p>Vx Vi</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<p>Tipos de consumo</p> <p>Frecuencia de consumo</p> <p>Escenarios de consumo</p>	<p>Estimulantes</p> <p>Depresoras</p> <p>Alucinógenas</p> <p>Volátiles</p> <p>Consumo experimental</p> <p>Consumo ocasional</p> <p>Consumo habitual</p> <p>Consumo en casa</p> <p>Consumo en discotecas/ bares</p>	<p>Hipotético deductivo</p>	<p>Rho Spearman</p>

<p>aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019? ¿De qué manera la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019? ¿De qué manera los escenarios de consumo se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San</p>	<p>psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019. Existe relación significativa de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019. Existe relación significativa de los escenarios de consumo de sustancias</p>	<p>aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019. Demostrar la relación de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019.</p>	<p>Vy Vd Logros de Aprendizaje</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p>	Consumo en fiestas de quince años.		
					Consumo en la institución educativa		
				<p>Competencias de aprendizaje</p>	Logro destacado (AD)		
					Logro esperado (A)		
					En proceso (B)		
					En inicio (C)		
				<p>Capacidades de aprendizaje</p>	Conocimientos		
					Aptitudes		
					Habilidades		
					Actitudes		



Carlos, Puno – Periodo 2019?	psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019.						
------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

453