



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Categorización de las necesidades y los recursos para el diseño del instrumento cuantitativo sobre los niveles de felicidad en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018-II.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Gestión de Recursos Humanos	Discurso de la felicidad	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses.

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	APAZA QUISPE, Javier Arturo
<b>Escuela Profesional</b>	Cs de la Comunicación Social
<b>Celular</b>	951833758
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:japazaq@unap.edu.pe">japazaq@unap.edu.pe</a>

<b>Apellidos y Nombres</b>	VERA DEL CARPIO, María del Rosario
<b>Escuela Profesional</b>	Cs de la Comunicación Social
<b>Celular</b>	949224489
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:mariavera@unap.edu.pe">mariavera@unap.edu.pe</a>



- I. **Título** (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Categorización de las necesidades y los recursos para el diseño del instrumento cuantitativo sobre los niveles de felicidad en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018-II.

- II. **Resumen del Proyecto de Tesis** (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La felicidad en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, es uno de los aspectos que ese debe tomar en presente dentro de las políticas de gestión, la investigación formula como objetivo es Identificar las categorías relacionadas a las necesidades y recursos para el diseño de un instrumento cuantitativo sobre los niveles de felicidad en los estudiantes universitarios de la UNA, el trabajo permitirá centrar necesidades y recursos priorizando en los componentes cognitivos, afectivos, la satisfacción por la vida y las metas que consideran importantes. La metodología es cualitativa, utiliza como técnica la entrevista estructura abierta, la cual identifica los factores sobre los que se realiza un análisis para clasificar y discriminar en el diseño un instrumento cuantitativo, se aplica al 2.5 % de la población estudiantil matriculada en el periodo 2018 II. El trabajo que reflejará los procesos de selección de información servirá como aporte a la metodología científica en las ciencias sociales.

- III. **Palabras claves** (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Entrevista estructurada abierta, felicidad, estudiantes universitarios.

- IV. **Justificación del proyecto** (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

A partir de los inicios del presente siglo, el tema de la felicidad ha recobrado cierta importancia en las investigaciones del mundo académico, la misma que está muy relacionado con el bienestar subjetivo, este interés por este tipo de investigaciones se ha ampliado hacia el campo de la sociología, la economía, la neurociencia, al campo de las ciencias sociales, estos estudios dirigidas hacia el bienestar subjetivo dieron paso a diferentes definiciones sobre felicidad y bienestar subjetivo, según Arellano (2019) refiriéndose a lo que es felicidad: “Estado de ánimo individual derivado de la percepción acerca de cuán plenamente satisfecho se encuentra respecto al logro de sus deseos”, lo que indica que existe una correspondencia entre los componentes afectivos y cognitivos, sin dejar de lado la parte motivacional (el logro de sus deseos) esta parte motivacional se enlaza con el “bienestar subjetivo” y “satisfacción”, como



lo hace notar, Yamamoto (2015), quien propone desde la psicología anglosajona dos teorías de bienestar subjetivo, la hedónica y la eudaimonía, el primero se refiere a que el bienestar subjetivo tiene un componente cognitivo, el deleite con la vida, y un componente afectivo, desde la posición de: Zuazua (2012) que incluye a la dimensión hedonista, al conjunto de experiencias emocionales agradables, que contiene una impresión de que la vida es buena, con un ánimo positivo, obtener la satisfacción con la vida en el trabajo, estudio, ocio, etc.

La educación formal universitaria involucra básicamente el desarrollo de las competencias del saber o competencias cognitivas, dejando de lado la integralidad del ser humano, la particularidad antropológica del joven, es decir descuida la llamada tridimensionalidad del aprendizaje, que involucra su voluntad, afectividad y su propio ser, lo que genera resultados menos que satisfactorios a nivel académico, pero también a nivel social, traducido en un débil capital social en la región.

El observatorio de tutoría de la Universidad Nacional del Altiplano Puno indica que el 20% de estudiantes demuestran altos niveles de tristeza, angustia, frustración, decepción, estrés ya sea por preocupación de índole académica, problemas familiares o personales, un 55% muestra actitudes suicidas, debido a que se sienten inconformes con su vida personal, académica y familiar, sienten una carga emocional, que es inmanejable para ellos, pérdida del sentido de vida, sensación de fatalidad, inutilidad, y un 3% dan a conocer su preocupación por el consumo de alcohol y posiblemente sustancias tóxicas, (UNA-Puno Vicerrectorado, 2017), según un estudio de caracterización de la depresión en jóvenes universitarios, todos estos, son síntomas claros de un estado depresivo que si bien es parte del desarrollo evolutivo de la juventud, requieren una caracterización correcta en nuestro ámbito y el diseño de estrategias de afrontamiento integral de los mismos (Quintero, Garcia, Jimenez, & Ortiz, 2004).

Siendo uno de los objetivos de la Universidad mejorar la formación profesional del estudiante universitario y dados los resultados actuales, resulta clave analizar las dimensiones que configuran una percepción de felicidad en los jóvenes universitarios, algunas investigaciones indican que los factores que impulsan o causan detrimento en la percepción de felicidad están ligados con el bienestar económico, la vida familiar y hogar, la salud física y cultura, sexo y pareja, afiliación social, fiestas y comunidad, bienestar emocional, ocio pasivo y activo, medios y redes, sentido de competencia profesional, entonces la labor por mejorar estos índices implica realizar un diagnóstico claro respecto a dicha medición.

En el estudio se identifica las categorías de cada componente del bienestar subjetivo basado en entrevista con alternativas de respuesta abierta que identifica los factores que permitirá realizar el diseño de un instrumento y para la elaboración del instrumento se aplicará entrevistas estructuradas abiertas de manera proporcional por género al 2.5% de la población estudiantil que ha sido matriculado en el semestre 2018-II, para abordar el problema el equipo se propone validar con fichas etnográficas el instrumento diseñado.

**V. Antecedentes del proyecto** (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

- Salazar, J,y Lachuma, U. (2015). Felicidad: Un estudio comparativo en estudiantes universitarios de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto, cuyo objetivo es: comparar la felicidad de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto, llego a la siguiente conclusión: El concepto felicidad puede ser relacionada con calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital, son términos similares y explicados en el enfoque teórico de la psicología positiva.
- Ripoll, R. Ahumada, T. (2019). La felicidad como predictor del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Un análisis comparativo entre México y España. Cuyo objetivo general es: Analizar el vínculo entre la felicidad de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Quienes llegaron a la siguiente conclusión, la felicidad si es importante para uno de los grupos investigados sin embargo, las diferencias encontradas en las pruebas de ANOVA, indican que si existen otros factores por descubrir, es por ello que en trabajos futuros es conveniente realizar abordajes con características holísticas, por ejemplo incluir las diferencias en sistemas educativos, las cuestiones económicas, sociales y culturales, la influencia de la tendencias modernas en cuanto a equidad de género y modificación o consolidación de valores individuales y sociales.
- Guardamino, V. Mora, W. (2018). La felicidad en los estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana. Tesis para la obtención del grado de Magister en Administración Estrategia. Cuyo objetivo general es: Medir el nivel de felicidad de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, utilizando para este objetivo el instrumento denominado Escala de Felicidad de Lima elaborado por Alarcón (2006). Cuya conclusión es la siguiente: la definición del constructo felicidad de acuerdo a la investigación ha variado entre distintos autores a lo largo del tiempo sin embargo la mayoría coincide que es un estado emocional positivo subjetivo.
- Yamamoto, (2015). El bienestar subjetivo constituye uno de los temas centrales en la agenda de las ciencias sociales y en la política internacional. Es también un tema central en la psicología contemporánea, en donde se ha acumulado evidencia acerca de sus componentes. (2015). El reto es integrar ese conocimiento en un modelo. Se parte del modelo multidimensional de bienestar subjetivo y se adapta para una muestra representativa de Lima Metropolitana. Dado que los estudios previos se basaron en muestras no representativas de zonas rurales y peri urbanas peruanas, el presente estudio constituye un avance en la línea de investigación. Se propone un modelo en donde los valores influyen en las metas y en la percepción de logro de las metas; y que los recursos son mediadores entre las metas y su percepción de logro. Se encuentra evidencia confirmatoria del modelo. Se utilizó la técnica del análisis de caminos en una muestra representativa ( $N = 500$ ,  $95 IC \pm 5\%$ ) en Lima Metropolitana. Los resultados sugieren la enorme importancia de las relaciones sociales, un camino



basado en las relaciones interpersonales de calidad, un buen lugar para vivir, un buen vecindario, junto a la aceptación social y ser amado para sentirse bien.

**VI. Hipótesis del trabajo** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Las categorías relacionadas a las necesidades y los recursos para el diseño del instrumento sobre los niveles de felicidad estarán reflejadas por los componentes cognitivos, afectivos y eficiente gestión universitaria, que influyen positivamente en el bienestar subjetivo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

**VII. Objetivo general**

Identificar las Categorías relacionadas a las necesidades y los recursos para el diseño del instrumento cuantitativo sobre los niveles de felicidad en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018 II

**VIII. Objetivos específicos**

- a.- Determinar las categorías de felicidad relacionado a las necesidades de los componentes cognitivos, afectivos y percepción gestión eficiente en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, semestre 2018 II.
- b.- Determinar las categorías de felicidad relacionado a los recursos de los componentes cognitivos, afectivos percepción de gestión eficiente en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2018 II.

**IX. Metodología de investigación** (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Esta investigación es no-experimental, cualitativo de nivel explicativo y es de diseño transversal.

**La población y muestra.** está conformada por 189 varones y 140 mujeres de las 35 escuelas profesionales de la UNA-PUNO, la muestra será de 329 estudiantes.

**El análisis estadístico.** Los datos recolectados se almacenarán en una base de datos de Microsoft Excel.

**Instrumentos.** Se aplica una entrevista estructurada abierta con el fin de identificar las categorías relacionadas a necesidades y recursos de los componentes cognitivo y afectivo, y percepción de la gestión eficiente, en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el periodo del semestre 2018 II.

**X. Referencias** (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Arellano, R. (2019). La Felicidad de los Peruanos. Lima: Fondo Editorial USIL.
- Ahn, N., Mochón Morcillo, F., & De Juan, R. (2012). La felicidad de los jóvenes. *Papers Revista de Sociología*, 97(2), 407-430.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 95-102. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n1/v40n1a10.pdf>
- Barrientos, J. (2005). Calidad de vida. Bienestar subjetivo, una mirada psicosocial. Santiago: Editorial Universidad Diego Portales.
- Guardamino, V. Mora, W. (2018). La felicidad en los estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana. Tesis para la obtención del grado de Magister en Administración Estrategia. Pontificia Universidad Católica del Perú. Revisado el 4 de febrero del 2021.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13201/GUARDAMINO\\_MORA\\_FELICIDAD\\_ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13201/GUARDAMINO_MORA_FELICIDAD_ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Javaloy, F. (2007). Bienestar y felicidad de la juventud española. Madrid: INJUVE.
- Krauskopf, D. (2010). Las juventudes en el progreso de las sociedades: enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores. In *la Medición del Progreso y del Bienestar: propuestas desde América Latina*. (pp. 319-328).
- Moreno, Y.- & Marreno, R.J. (2015). Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género. *Revista Mexicana de Psicología*, 32 (1), 27-36.
- Ripoll, R. Ahumada, T. (2019). La felicidad como predictor del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Un análisis comparativo entre México y España. Artículo. Revisado el 2 de febrero del 2021.  
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/24308/2020\\_683.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/24308/2020_683.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, M. (2010). Más allá del ingreso: progreso y bienestar subjetivo. In *la Medición del progreso y del Bienestar: Propuestas desde América Latina*.
- Sotomayor Soloaga P., Muños Hormazábal J., Martínez Maldonado P., & Araya Cortés A. (2020). Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos. *Comuni@acción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 5-15. Pag. 6  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375>
- Salazar, J, Lachuma, U. (2015). Felicidad: Estudio comparativo en estudiantes universitarios de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto. *Estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión*. San Martín. Peru. Revisado el 2 de Febrero del 2021.  
[file:///C:/Users/JAVIER/Downloads/872-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1147-1-10-20180524%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JAVIER/Downloads/872-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1147-1-10-20180524%20(1).pdf)
- Ureña-Bonilla, P., & Barrantes-Brais, K. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (1), 101-123.



- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., (2008). Bienestar Psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. Revista de Investigación en Psicología UNMSM, 11(2), 139-152.
- Yamamoto, J.K. y Feijoo, A.R. (2007). Componentes émicos del bienestar: hacia un modelo alternativo de desarrollo. Revista de Psicología, 25(2), 197-231. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:bdd7CoxHJWoJ:scholar.google.com/+estudios+de+felicidad+de+Yamamoto&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:bdd7CoxHJWoJ:scholar.google.com/+estudios+de+felicidad+de+Yamamoto&hl=es&as_sdt=0,5)
- Yamamoto, J. (2015). Un modelo de Bienestar subjetivo para Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado de doctor en Psicología. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Zubieta, E., & Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, , bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Anuario de Investigaciones, 17,277-283.
- Zuazua, A. (2012). Felicidad Sostenible. Barcelona. España. Ed. Paidós.
- Zubieta, E., Muratori, M., & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. Salud & Sociedad, 3(1), 66-76.

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto** (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Diseño de un instrumento para futuras investigaciones científicas  
Publicación de un artículo científico.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

El instrumento cuantitativo diseñado podrá convertirse en un software para que se aplique en otras universidades con características similares.

**ii. Impactos económicos**

Racionalización de esfuerzos de la oficina de tutoría

**iii. Impactos sociales**

Mejorar el bienestar de los estudiantes universitarios

**iv. Impactos ambientales**

La felicidad de los jóvenes universitarios generaría un buen vivir equilibrado en la ciudad universitaria





**XIII. Recursos necesarios** (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

<p><b>HUMANOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsables</li> <li>- 15 personas para la ejecución de las entrevistas.</li> <li>- digitadores</li> </ul> <p><b>MATERIALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un millar de papel Bond</li> <li>- Lapiceros, lápices, borradores</li> <li>- Tableros</li> <li>- USB</li> <li>- Cartucho laser para impresora</li> </ul> <p><b>FINANCIEROS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago a encuestadores</li> <li>- Pago a digitadores</li> <li>- Refrigerios</li> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Demostraciones</li> <li>- Imprevistos.</li> </ul>
--

**XIV. Localización del proyecto** (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

En la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
---

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1.- Formulación del Proyecto	X												
2.- Presentación del proyecto	X												
3.- Diseño de Instrumentos		X	X										
4.- Aplicación del instrumento				X	X	X							
5.- Análisis e interpretación de datos							X	X					
6.- Elaboración del borrador del informe									X				
7.- Elaboración del borrador del informe										X	X		
8.- Presentación del informe final													X





## XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
<b>1.- Personal</b>				
Encuestadores y Entrevistadores	Encuesta	10.00	329.00	3,290.00
Digitador	Material	500.00	01	500.00
Refrigerio	Unidad	15.00	10	150.00
<b>2.- Materiales y Equipos.</b>				
Papel Bond	millares	25.00	02	50.00
Lapiceros, Lápiz, Borradores	unidades	8.00	15	120.00
Tablero de encuesta	soporte	5.00	15	75.00
USB	05 unidades	30.00	05	130.00
Cartucho para impresora	Unidad	270.00	01	270.00
Imprevistos		200.00		200.00
			<b>TOTAL</b>	<b>4,785.00</b>