

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
OFICINA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN**



## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTUDIO CORRELACIONAL DE LOS RASGOS DE  
PERSONALIDAD ESTABILIDAD EMOCIONAL Y  
APERTURA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ALTIPLANO”**

**PRESENTADO POR:**

**DR. LORENZO JOSÉ LUIS CUADROS MANRIQUE**

**DRA. PATRYCIA CORREA CHARAJA**

**PUNO PERÚ  
2021**

1. Título del proyecto

ESTUDIO CORRELACIONAL DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ESTABILIDAD EMOCIONAL Y APERTURA MENTAL DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
CIENCIAS SOCIALES	Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: ciencias sociales	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>CUADROS MANRIQUE, LORENZO JOSÉ LUIS</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>Celular</b>	<b>958294137</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jlcuadrosm@hotmail.com">jlcuadrosm@hotmail.com</a>

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>CORREA CHARAJA PATRYCIA</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>TRABAJO SOCIAL</b>
<b>Celular</b>	<b>951664047</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:patriziac28@hotmail.com">patriziac28@hotmail.com</a>

## I. Título

ESTUDIO CORRELACIONAL DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, ESTABILIDAD EMOCIONAL Y APERTURAMENTAL DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
---

## II. Resumen del Proyecto

Personalidad es una categoría psicológica que encierra el concepto más amplio y general de la ciencia de la psicología, se refiere a la individualidad de un ser humano, especialmente para ponderar su particularidad, diferencia y variabilidad respecto a los demás humanos, que la especialidad o disciplina del Trabajo Social toma como fundamento para el conocimiento del individuo en el ámbito de su desempeño familiar, laboral, comunitario, etc., especialmente cuando requiere orientación, asesoría o consejo para el desarrollo de sus potencialidades y el afrontamiento a las exigencias sociales.

Si la psicología como ciencia data de poco más de 140 años, la especialidad denominada psicología de la personalidad es más reciente aún; Schultz, Schultz (2010) consideran que el estudio de la personalidad se formalizó y sistematizó en la psicología norteamericana, principalmente gracias al trabajo de Gordon Allport en la Universidad de Harvard. Su revolucionario libro *Personality: A Psychological Interpretation* suele considerarse el inicio formal de esta área. Tras estos esfuerzos iniciales, se publicaron otras obras, se fundaron revistas, las universidades ofrecieron cursos y se emprendieron investigaciones. Esas actividades indicaron que algunas áreas de interés para los psicoanalistas y neopsicoanalistas podían ser incorporados a la psicología. Los psicólogos académicos se convencieron de que era posible realizar un estudio científico de la personalidad.

Usamos el término personalidad para describir a otros y a nosotros mismos; creemos saber lo que significa. Tal vez lo sepamos. Adams (1954) señaló que nos hacemos una buena idea de su significado si examinamos nuestras intenciones (por ejemplo, Tolman pensó que allí donde hay intención, hay psiquismo) cuando utilizamos el pronombre *yo*. Cuando decimos *yo*, estamos en realidad resumiendo todo lo que nos concierne: preferencias y aversiones, miedos y virtudes,

fortalezas y debilidades, perspectivas negativas o positivas, etc. El pronombre personal yo es lo que nos define como individuos, al margen de los demás.

Fácilmente podemos equiparar el concepto yo con el concepto personalidad. Los psicólogos, luego de décadas de investigación, ahora, desde una perspectiva moderna y más madura, consideran la personalidad como el patrón único y de largo plazo del pensamiento, emociones y conducta de una persona (Burguer, 2011; Ewen, 2009. Citados por Coon, Mitterer, 2016).

En este sentido, la presente investigación, realizará un estudio correlacional de los rasgos de personalidad, estabilidad emocional y apertura de estudiantes del área de ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.

Considerando, que, la definición de personalidad, simplificada tiene una fórmula:  $\text{Temperamento} + \text{carácter} = \text{personalidad}$ . Esta encierra o supone la idea de entenderla como organización, la desorganización ya implica alteración o patología de la personalidad, ¿Qué es lo que tiene que estar o debe estar organizado?: las emociones, las cogniciones y la conducta. ¿Cómo se manifiesta esa organización?: determinando los patrones de comportamiento de un individuo, que han de estar integrados dinámicamente en pautas de comportamientos característicos y sostenidos en él. ¿De dónde surgen o emanan tales pautas de comportamiento?: de la herencia genética en colaboración con los factores sociales y culturales; es decir, de un conjunto de rasgos tanto aprendidos como innatos. ¿Esos rasgos deben manifestarse persistentemente, a lo largo del tiempo? Efectivamente, la personalidad debe ser coherente en contextos distintos de tal manera que el marco de actuación del individuo en cuestión y sus estados de ánimo se manifiesten repetidamente en escenarios o situaciones cambiantes. ¿Qué aspectos de la personalidad pertenecen al carácter y cuáles son temperamentales? Es decir, cuáles son innatos y cuáles adquiridos? es difícil distinguir de forma estricta si un rasgo particular, por ejemplo, obsesión, dejadez, adaptabilidad, es pilar de la naturaleza del individuo, o si, por el contrario, ha sido diseñado por el ambiente; sin embargo, el hecho que sea hereditario no significa que su manifestación sea exactamente igual a la del progenitor, recordemos que lo hereditario está influenciado por lo ambiental. De otro lado, si un rasgo es aprendido o adquirido,

no significa que en él no haya nada de genético, habrá, mínimamente, la estructura funcional, neurológica u hormonal que lo hace existir.

La definición de personalidad incluye además la idea de singularidad humana. Percibimos semejanzas entre la gente, pero pensamos que poseemos propiedades especiales que nos distinguen de los demás. Por eso sostenemos que la personalidad es un conjunto duradero y peculiar de rasgos que cambian en respuesta a distintas situaciones.

Pero incluso la anterior no es una definición con la que coincidan todos los psicólogos. Para ser más precisos hay que examinar lo que los teóricos entienden por el término. Cada uno ofrece una versión propia de la naturaleza de la personalidad que se ha convertido en su definición.

Así, pues, la combinación particular de talentos, valores, esperanzas, amores, odios y hábitos hacen de cada uno de nosotros una persona única. Así, todos los miembros de una cultura particular tienen personalidad, mientras que no todos tienen carácter, o al menos no buen carácter.

Para Linzey, 1970, las teorías de la personalidad son teorías generales, que tienen por objetivo el conocimiento de la conducta y más específicamente cuando el objeto primario de estudio es el individuo singular.

Levy (1970) señala cuatro objetivos propios de la psicología de la personalidad:

1. Describir qué tipo de persona es el individuo que en cada caso es objeto de estudio.
2. Explicar cómo un individuo llega a desarrollar las características que lo definen
3. Dar cuenta de cómo esas características pueden mantenerse o cambiar
4. Señalar cómo lo dicho en los tres puntos anteriores se puede emplear para explicar la conducta y predecir el comportamiento.

En otras palabras, la personalidad se refiere a la coherencia en cómo eres, has sido y serás.

### **III. Palabras claves**

Estudio correlacional, rasgos de personalidad, estabilidad emocional, apertura mental

#### IV. Justificación del proyecto

Las primeras décadas del siglo pasado han sido el escenario del surgimiento de autores, teorías y definiciones de personalidad, es común decir que existen tantas definiciones de personalidad como autores hay. Una vez constituida en el seno de la psicología la parcela dedicada al estudio de la personalidad, allá en los años treinta, los periodos que ha atravesado esta disciplina se pueden definir (según Ibáñez, et. al, 1981; citado por Pueyo 1997):

*Años treinta-cuarenta;* predominio de los grandes teóricos de la psicología de la personalidad. Tales como Allport o Murray, que están interesados en sentar las bases de un estudio psicológico propio de la personalidad. Formulación inicial del concepto de rasgo psicológico.

*Años cuarenta-cincuenta,* periodo caracterizado por el desarrollo de las grandes teorías factorialistas y el inicio de los acercamientos sociológicos al fenómeno de la personalidad.

*Años sesenta-setenta,* durante ese periodo se impone la perspectiva dimensionalista de la personalidad, se desarrollan los test de personalidad de base psicométrica más reconocidos. También se inicia un movimiento de crítica al concepto de rasgo y, en cierto modo, se desintegra, en la investigación el tópico complejo de la personalidad y se sustituye por el estudio de aspectos parciales de la misma.

*Años setenta-ochenta,* este periodo contempla el desarrollo del paradigma interaccionista como respuesta a las críticas mutuas entre los modelos de rasgos y los situacionistas y con la pretensión de mediar e integrar ambas visiones del problema de la personalidad.

*La década de los noventa,* la última en esta descripción histórica esquemática, se caracteriza por una revitalización del estudio diferencialista de la personalidad, por una vuelta atrás a los modelos de rasgos pero con la voluntad de no olvidar aquellas aportaciones realizadas por otros enfoques y aspectos aplicados de la psicología de la personalidad (aspectos sociales, clínicos y de salud, entre otros).

Veamos qué dicen Schultz, schultz (2010).

[...]Con la acepción del término personalidad designamos características duraderas. Suponemos que la personalidad es bastante estable y predecible. Aunque conocemos, por ejemplo, que un amigo es tranquilo la mayor parte del tiempo, sabemos que en ocasiones se vuelve irritable, nervioso o lo domina el pánico. Es decir, nuestra personalidad puede variaren situaciones diversas; pero, aunque no es rígida, en general resiste a los cambios repentinos.

Los psicólogos usan gran número de conceptos y teorías para explicar la personalidad, ellos afirman que la personalidad ha de servir para describir, explicar y predecir la conducta individual y por este motivo nuestro interés radica en conocer la personalidad de cada individuo en particular. En este sentido, comenta Pueyo (1997:

[...] la estructura de rasgos o dimensiones de la personalidad nos permite considerar a cada persona como una manifestación concreta de las posibles combinaciones de los rasgos de personalidad, considerando, que estos rasgos no son nada más que propiedades del individuo. Estas propiedades hacen referencia a fenómenos psicológicos tales como necesidades, deseos, motivos o actitudes. En este sentido, las dimensiones de personalidad no son simplemente dimensiones descriptivas, sino que deberían explicar también las causas de la conducta ya que juegan un papel de posibles motores internos de la conducta. Consideramos que este es el ideal que íntimamente encierra cualquier teoría de la personalidad.

Definir la personalidad pone de manifiesto, considerar las diferencias individuales. Esto quiere decir que, para conocer a una persona, debemos compararla con las demás, no existen estándares de personalidad sino otras personalidades que sirven de referencia para comparar cada una de las existentes. Es humanamente imposible comparar “personas no un conjunto total” entre sí el acto de comparación es un proceso analítico dado que observamos algo (y tratamos habitualmente de cuantificarlo para su mejor conocimiento). Las cosas, y también las personas, se conocen por sus propiedades y atributos. Un objeto

es redondeo, o alargado, o plano, o duro, o blando (o todo a la vez) y una persona puede reaccionar de forma rápida, intensa o precisa (o todo a la vez). Las propiedades son abstracciones que tenemos a partir del análisis de las cosas... un rasgo debe entenderse como una de esas propiedades que cumple ciertas particularidades.

La investigación se justifica en el hecho que el conocimiento de la personalidad del individuo, tanto por él mismo, como por los demás con quienes interactúa en sus relaciones sociales y comunicacionales es una ventaja competitiva que lleva a la eficiencia y eficacia del comportamiento humano en cualquiera de los ámbitos de su desenvolvimiento. Postulamos que los estudiantes universitarios que logren conocer su personalidad, especialmente aquellos rasgos que denotan su estabilidad emocional y su apertura mental tendrán un mejor manejo de sus procesos adaptativos y un mejor control de sus respuestas a las exigencias propias de la vida y el estudio universitario; asimismo, las habilidades y aptitudes que logren para favorecer su apertura mental serán de gran utilidad en su formación profesional y en sus disposiciones para el aprendizaje y el desarrollo personal.

### **Pregunta general**

¿Los rasgos de estabilidad emocional y apertura mental de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la UNA correlacionan conforme a las teorías de la personalidad?

### **Preguntas específicas**

- ¿Cómo son los rasgos de estabilidad emocional de los estudiantes universitarios?
- ¿Cómo son los rasgos de apertura mental en los estudiantes universitarios?



## V. Antecedentes del proyecto

En psicología de la personalidad se han formulado múltiples teorías según se siga un enfoque psicodinámico, fenomenológico, cognitivo, de rasgo factorial-disposicional, conductual social, biológico, neurobiológico, organísmico o existencial. Pero el que la conducta pueda ser considerada causada por distintos tipos de variables ha dado lugar a modelos internalistas o personalistas, situacionalistas e interaccionistas, respectivamente. Estos tipos de variables pueden ser: a) internas al sujeto o endógenas –bien biológicas o psicológicas-; b) externas al sujeto o exógenas, es decir, situacionales, ambientales o contextuales, y c) resultado de la interacción de los dos tipos de variables anteriores (Bermúdez, 1986. Citado por Puente 2011).

Los antecedentes para el caso de este proyecto están en las teorías de rasgo o estructurales, según las cuales el comportamiento estaría causado por un conjunto de disposiciones estables (rasgos: algunos biológicos y otros ambientales) del individuo, que configuran la personalidad. Las teorías de los rasgos han sido las que más instrumentos han producido para evaluar la personalidad por medio de pruebas o escalas objetivas; sus representantes más conspicuos son: Allport, Cattell, Eysenck, entre otros. Estas teorías tienen por objetivo identificar los rasgos en función de los cuales describir, explicar y predecir la conducta; identificar los rasgos generales de la estructura que conforma la personalidad, y cuáles son prevalentes en el individuo, permite clasificar o categorizar a las personas. ¿Cuáles son las características principales de estas teorías? Según Puente (2011) son las siguientes:

La personalidad está compuesta por un conjunto de rasgos que son altamente estables y con una alta consistencia intrasituacional que causan la conducta; es decir, que existe una relación *rasgo-conducta*.

La conducta del individuo tendría un alto grado de estabilidad (continuidad) en distintos momentos y situaciones, lo que se ha dado en llamar *consistencia y estabilidad de la conducta*.

Los rasgos son dimensionales y presentan ciertas relaciones entre los mismos. En qué medida a lo largo de una escala tenemos un determinado rasgo, y cómo se relaciona con los demás, determina la estructura de nuestra personalidad, la cual es diferente de unos individuos a otros; de ahí las diferencias individuales en personalidad. La extraversión es un ejemplo de rasgo descrito por dos polos del continuo "sociable-retraído".

La evidencia empírica en la que se sustentan las teorías de los rasgos debería ser suficiente; sin embargo, han sido criticadas por no especificar los procesos dinámicos

## **VI. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Los rasgos de personalidad estabilidad emocional y apertura mental de los estudiantes universitarios del área de Ciencias Sociales de la UNA Puno correlacionan en índices mayores a 0.50, lo que corrobora la teoría BIG FIVE

## **VII. Objetivos**

### **Objetivo general**

Correlacionar los rasgos de personalidad estabilidad emocional y apertura mental de los estudiantes universitarios del área de Ciencias Sociales de la UNA Puno y corroborar la teoría BIG FIVE

### **Objetivos específicos**

Identificar los rasgos de estabilidad emocional de los estudiantes universitarios

Identificar los rasgos de apertura mental en los estudiantes universitarios?

### **VIII.** Metodología de investigación

**Método:** Descriptivo correlacional, comparativo y analítico – sintético

**Unidades de análisis:** estabilidad emocional - apertura mental

**Unidad de observación:** estudiantes del área de Ciencias Sociales de la  
UNA

**Muestra:** extraída estadísticamente, mediante la fórmula para poblaciones finitas con muestreo probabilístico

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Los datos serán recolectados a través de un cuestionario de personalidad

**Tratamiento y análisis de datos:** Los datos serán tratados estadísticamente con frecuencias absolutas y relativas (SPSS).

### **IX.** Referencias

Coon, D.; Mitterer, J. (2010). Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta 10ma. Edición. CENGAGE Learning S.A. de C.V. México.

Cloninger, S.C. (2003). Teorías de la Personalidad. PEARSON EDUCACIÓN DE MÉXICO, S.A. de C.V. México.

Cueli, J.; Reidl, L.; Martí, C.; Lartigue, T.; Michaca, P. (2008). Teorías de la personalidad. 3ª. Ed. México. Trillas. 1990. (reimp 2008).

Morris, Ch. G. (1987) Psicología. Un nuevo enfoque. Quinta Edición. PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA, S.A. México.

Leahey, T. H. (2005) Historia de la psicología. 6º EDICIÓN. PEARSON EDUCACIÓN. S.A. Madrid.

Leahey, T. H. (2013) Historia de la psicología. 7º EDICIÓN. PEARSON EDUCACIÓN.

S.A. Madrid.

Pueyo, A. (1997) Manual de Psicología diferencial. Mc GRAW

HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. Madrid.

Puente, A. (2011) Psicología contemporánea y aplicada. EDICIONES

PIRAMIDE (Grupo ANAYA S.A.). Madrid

Whittaker, J. (1977). Psicología. Tercera Edición. NUEVA EDITORIAL

INTERAMERICANA, S.A. de C.V. México D.

#### **X.** Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

La correlación que se descubra permitirá corroborar las teorías de rasgos de personalidad y será de mucho beneficio para los estudiantes para consolidar su estabilidad emocional y desarrollar disposiciones que favorezcan, gracias a la apertura mental identificada, al aprendizaje y a la reestructuración cognitiva de ser el caso.

#### **XI.** Impactos esperados

##### **i.** Impactos en Ciencia y Tecnología

La correlación que se descubra permitirá corroborar las teorías de rasgos de personalidad.

##### **ii.** Impactos económicos

El trabajo estimulara nuevos enfoques de investigación, permitiendo que los recursos económicos que los financian sean mejor aprovechados capacitando a los investigadores.

##### **iii.** Impactos sociales

En el ámbito metodológico y epistemológico

Se espera que, publicados los resultados de la investigación, los estudiantes y

docentes de la UNA y, por extensión de otras universidades, se motiven para reforzar o formar los rasgos estudiados.

En la producción de conocimiento

La estabilidad emocional, conocida favorece la actitud científica, estimula la producción intelectual en la UNA y optimiza la apertura mental para el aprendizaje y la investigación formativa en los estudiantes.

## **XII.** Recursos necesarios

La investigación requiere de equipos de cómputo, condiciones óptimas de conectividad, materiales de escritorio para la preparación del cuestionario y un presupuesto económico asumido mancomunadamente entre la universidad y los investigadores.

## **XIII.** Localización del proyecto

Por la localización de la entidad promotora de la investigación Región de Puno, ciudad de Puno, local de la UNA en la ciudad universitaria.

Por el acceso a los participantes, las técnicas de investigación se aplicarán virtualmente.

**XIV. Cronograma de actividades**

ACTIVIDAD	MESES												
	ENE 2021	FEB	MAR	AB	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NO	DIC	ENER 2022
Elaboración del proyecto	X												
Recopilación de información teórica y elaboración del marco conceptual		X	X	X	X	X							
Recolección de datos							X	X	X				
Procesamiento y análisis de datos										X	X		
Redacción del documento												X	X
Presentación del documento													X

**XVI. Presupuesto**

RECURSOS	PRESUPUESTO S/.
Bienes	4,000.00
Servicios	5,000.00
TOTAL	10,000.00