

PROYECTO DE INVESTIGACION FEDU 2021

Tipo de Proyecto: Interdisciplinario.

Línea de Investigación UNAP: Educación y dinámica educativa.

Sublínea de Investigación: Interdisciplinariedad en Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Responsable: Dr. Juan Isidoro Gomez Palomino. C.M. 85126.

Docente Coautor 1: Mg. Wilfredo Parra Valdivia. C.M. 92063.

Título del Proyecto: Desintegración familiar y el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria del distrito de Puno.

Resumen

El proyecto de investigación titulado “Desintegración familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria del distrito de Puno”, parte de la idea de que la separación, divorcio o ausencia de uno o ambos padres tiene una influencia directa en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria. El objetivo central de la investigación es demostrar que los alumnos que provienen de una familia desintegrada muestran un bajo rendimiento escolar en sus respectivas instituciones educativas. El estudio se realizará en el distrito de Puno, tomando como muestra a 80 alumnos del quinto grado de educación primaria que provienen de familias desintegradas y se evaluará en ellos su rendimiento escolar en las asignaturas de lógico- matemática, comunicación integral y ciencia y ambiente. El tipo de investigación es explicativo; mientras que el diseño corresponde al correlacional- transeccional, para la prueba de hipótesis se aplicará la fórmula de Pearson con la cual se pretende comprobar si se presenta una relación estadísticamente significativa entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar. La discusión de resultados incidirá en probar las teorías que defienden la importancia del contexto familiar en la formación integral del educando; y se pretende llegar a la conclusión general de que cuando la familia se convierte en disfuncional, es decir se desintegra por la ausencia de uno o ambos padres, ya sea por divorcio, separación o muerte de uno o de ambos; este

fenómeno incide directamente en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria.

Palabras Clave: Desintegración familiar, rendimiento escolar, alumnos de educación primaria.

Justificación del Proyecto

El tema a investigar pretende relacionar el rendimiento escolar inadecuado con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento escolar inadecuado con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima.

El propósito del presente estudio es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad. Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo y el verla desmoronada, es algo muy difícil para él y siente que no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente

busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales.

Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde si mismo hasta a Dios.

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

Por lo tanto, la presente investigación pretende sumar a la información ya existente acerca de este tema a fin de concientizar a las familias y a la sociedad misma acerca de la importancia que tiene la familia en la formación integral del educando y, particularmente en su rendimiento escolar.

Antecedentes

NIVEL INTERNACIONAL

VALDEZ, Á. Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en las académicas de sus hijos. Mérida, Yucatán, México. Objetivo general: Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades de sus hijos. Las conclusiones fueron: Se llegó a la conclusión que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la colegio. El nivel de estudio de incrementar la participación de los padres y madres en las actividades académicas de los hijos, especialmente en el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los maestros y el conocimiento del currículo de la colegio. Por último es necesario sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres en una posición periférica.

RAMIREZ, H., 2008. Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres. Santiago –Chile. El objetivo General fue: Develar que entienden los padres y apoderados frente al proceso educativo de sus hijos. Las conclusiones son: La totalidad de los apoderados entrevistados corresponde al sexo femenino, lo que de partida muestra una ausencia de los padres (varones) de participar en el ámbito escolar. El grupo investigado presenta baja escolaridad, lo que es mencionado recurrentemente por las entrevistadas como un factor limitante para su apoyo en los trabajos y tareas para el hogar. Nadie mencionó el ejemplo de los padres como incentivo de aprendizaje en el hogar. La escasa visión de su rol en la educación de sus hijos y la forma en que pueden abordarlo adecuadamente, es una de las causales que limita a las apoderadas entrevistadas en la búsqueda de un mayor nivel de compenetración en la educación de los niños, a ello debemos necesariamente sumar que el establecimiento al que pertenecen los sujetos investigados, no presenta en su estructura herramientas formales de participación en los niveles consultivos toma de decisiones y control de eficacia. Las

recomendaciones fueron: Comprender la importancia de proyectar este estudio más allá del ámbito escolar universitario, para situarlo en el seno de la tarea educativa. Es necesario que tanto profesores, como la institucionalidad misma, genere espacios de mayor participación, pues una política de puertas cerradas impide todo intento de avanzar en estas materias; mientras que una filosofía de apertura, dialogo y discusión, es una investigación para padres y apoderados se inserten de una manera activa en el desarrollo educacional de sus hijos. Se hace imprescindible iniciar una labor que refuerce el valor e importancia de la participación de los apoderados en la educación de sus hijos.

REYES, R., y TORRES, A., Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. 2006. México. La presente investigación fue presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en México. El objetivo General del estudio fue: Conocer el Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes y su relación con el Rendimiento Escolar. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar. Así mismo se dieron las siguientes Recomendaciones: A los padres, que uno de los hábitos de su vida diaria sea platicar y apoyar más a sus hijos en este periodo de cambios que atraviesan sus hijos al sentirse desprotegidos y al sentirse desorientados ya que pueden tomar un camino inadecuado para ellos. No hay que dejar de lado el planteamiento de reglas y hay que estar consciente de que la libertad no implica que no haya reglas o que éstas se cumplan sino que hay que plantearlas de manera clara. A los hijos, en este caso los adolescentes, tienen que tener presente que siempre hay alguien que los apoye, pero si sienten lo contrario no olviden que hay mucha gente que

puede orientarlos como maestros e instituciones que están para oírlos, no se vayan hacia el camino fácil como es el alcohol, las drogas, etc., no están solos, siempre hay alguien dispuesto a escuchar.

NIVEL NACIONAL

GONZALES, O., Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás en el año 2006. Chimbote – Perú. El objetivo general fue: conocer el grado de relación que existe entre el clima social y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás en el año 2006. Las conclusiones fueron: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima Social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006. En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente. Recomendaciones Implementar mejores estrategias de aprendizaje como: círculos de estudio y otros, a cargo del personal docente de la Institución Educativa Santiago de Pamparomás, dedicado a tiempo completo fuera del horario de clase del colegio, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades. Implementar y desarrollar programas de Escuela de Padres a cargo de los directivos y comités de Escuela de Padres y Tutoría de la Institución Educativa Santiago de Pamparomás a través de talleres y jornadas, con la intención de concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

ZAVALA, G. El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Lima. Perú. El objetivo General fue: Conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Esta investigación fue presentada en la Universidad de Educación Enrique Guzmán Valle en Perú y está orientada para conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. Los alumnos del 5to año de Secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico, se diferencian significativamente en la dimensión Desarrollo del Clima Familiar. El 53.5 % de los evaluados expresa que el clima familiar que vivencia presenta una estructura inadecuada caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

TUEROS, R. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar. 2004. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. El objetivo General: Establecer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar inadecuado de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana. Del estudio realizado se desprenden las siguientes conclusiones: Luego de tipificar sobre la base del modelo respecto a las familias de los niños que presentan adecuado e inadecuado rendimiento escolar, se halló lo siguiente:

- El rendimiento escolar de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia.

- Los alumnos con un rendimiento escolar adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar.
- Los alumnos con rendimiento escolar inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

Formulación de la hipótesis:

Si un alumno del quinto grado de educación primaria del distrito de Puno proviene de una familia desintegrada; entonces su rendimiento escolar será de un nivel bajo.

Objetivo general:

Establecer el grado de correlación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del quinto grado de educación primaria del distrito de Puno.

Objetivos específicos:

- a) Señalar las formas en que se manifiesta la desintegración familiar en el comportamiento general y específicamente escolar en alumnos del quinto grado de educación primaria del distrito de Puno.
- b) Precisar cuál es el rendimiento escolar de los alumnos del quinto grado de educación primaria del distrito de Puno que provienen de familias desintegradas.

Referencias:

1. AGUILAR SALGUERO, Francisco (2009). Estudios Sociales. Editorial Cenaltex, Guatemala.
2. ALVAREZ DE MATTOS, Luis (2001). Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz, Argentina.
3. AJURIAGUERRA, J. de y Otros (1979). Manual de Psiquiatría Infantil.

Editorial Toray Masson Cuarta Edición, Barcelona.

4. BALLESTEROS, Elías de Emilia (2000). La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria S.A., Octava Edición, México D.F.

5. BENKER, Harris (2003). Principios Fundamentales de Evaluación Para Educadores. Ediciones Universidad de Puerto Rico.

6. BREMBECK, C.S. (2001). El Maestro y la Escuela. Editorial Paidós, Argentina.

7. BRICKIN, Berry (2009). Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento. Editorial Pax, México.

8. BLOOD, Bob y Margaret (1981). La Vida en Familia. Editorial Pax, México.

9. BEAVERS, R., HAMPSON, R. (1990 - 1995): *Familias Exitosas*. Barcelona: Paidós.

10. CEPAL (2001). Informe sobre familias en Latinoamérica, Montevideo.

11. COLETTI, M. y LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la Familia Multiproblemática. Barcelona: Paidós.

12. CORTEZ RUIZ, Hernán (2001). Evaluación Escolar. Editorial Cenaltex, Guatemala.

13. CHANT, Sylvia (2006). Desintegración Familiar o Transición Familiar. Costa Rica.

14. DAWSON, Deborah (2006).

15. FERMIN, Manuel (2007). La Evaluación, Los Exámenes y Las Calificaciones. Editorial Kapelusz , Buenos Aires.

16.FINCH, Stuart M (1996). Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Psique, Argentina.

17.FROMM, Eduard (1986). La Familia. Ediciones 62, Barcelona España.

18.GARCÍA HOZ, Víctor (1994). Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor S.A., Tercera Edición, Barcelona España.

19.GORING, P. (2002). Manual de Mediciones y Evaluaciones del Rendimiento. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

20.LAFOURCADE, Pedro D. (2003). Evaluación de los Aprendizajes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

21.MARTINEZ MUÑIZ, B. (1984). La Familia Ante el Fracaso Escolar. Ediciones Narcea S.A., Madrid España.

22.MATTOS, Luis A. (1974). Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

23.MORGAN, Lewis (2008). La familia y su estructura. Ed. Herder, Barcelona.

24.MIRA Y LOPEZ (1972). Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

25.MORALES, Pedro (1997). Evaluación y Aprendizaje de Calidad. Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

26.MORALES, Pedro (2004). Evaluación cualitativa. Ed. San Marcos, Lima.

27. NIETO, L.M. (1997): Familias pobres y Multiasistidas. En *Psicología de la Familia*: Madrid: Promolibro.

28. PAKMAN, M. (1997): Construcciones de la experiencia Humana. Barcelona: Gedisa.

29. PAVOT, Maurice (2010). Familia y Sociedad. Ed. Océano, México.

30. RIOS GONZALEZ, José Antonio (1994). Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Ediciones Narcea S.A., Madrid.

31. SANTOLALLA, Silvia (2001). Educación y Familia. Ed. Paidós, Buenos Aires.

32. SANCHEZ GARCIA, Elena (2010). Familias Rotas y Educación de los Hijos. Ediciones Narcea S.A., Madrid.

33. STIERLIN, H. (1995): Terapia de Familia: La primera entrevista. Barcelona: Gedisa.

34. GOTTMAN, (1979)

35. SLUCKIN (1980)

36. LIBERMAN, Raquel (2008)

37. MORALES A. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf. [16 de Junio de 2006]

38. FOSTER J. El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar.

Disponible en:

<http://escuela.med.pu.el/publicaciones/manualped/probcond.html>. [18 de Junio de 2006]

39.VÁZQUEZ R. Estudio diagnóstico del paciente con bajo rendimiento Escolar. Rev. Col. de Psiquiatría 1998; 17 (4): 26-34.

40.LEDESMA J. Deserción y condiciones de educabilidad. Disponible en: <http://www.cidpa.org/curso/textos/enfoques%20desercion%20y%20educabilidad.pdf>. [9 de Junio de 2006]

41.VALDEZ FIGUEROA I. El adolescente y su familia: una guía para su evaluación.

Disponible en:

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/valadez.html>. [18 de Junio de 2006]

42.HERRERA SANTI P.M. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cub. de Med. Gral. Int. 1997; 13(6):591-607.

43.“Deserción y condiciones de educabilidad”. Op. Cit.

44.HERRERA SANTI P.M Y GARCÍA LLAUGER D. Alteraciones en el proceso docente-educativo. Rev. Cub. de Med. Gral. 2001; 17 (4): 349-355.

45.MORA RAMÍREZ J. Funcionalidad familiar y su relación con otras características del ambiente familiar en la práctica de medicina de familia. Disponible en: <http://bibmed.ucla.edu.ve/cgiwin/>

46.BANDURA, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

47.D'AGOSTINO, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*. Madrid: Rialp.

48.OLIVEROS, O. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. España: EUNSA.

49.PAEZ MORALES, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.

50.KRAUSKOP

51.LIZANO Y MONTERO

52.WOOLFOLK, Anita (1996). *Psicología Educativa*. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A., Ohio.

Páginas Web.

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2006

www.sermexico.org.mx

(urbanext.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm)

consejeriadepareja.net/.../ebook-como-superar-conflictos-de-pareja/)

(http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/adult_mentalhealth_sp/condis.cfm)

