



## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

### 1. Título del proyecto

**“ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA  
REALIZADA POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO- PUNO”**

### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
<b>Sociedad, cultura y comunicación</b>	<b>Desarrollo humano y calidad de vida</b>	

### 3. Duración del proyecto (meses)

**12 meses**

### 4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

### 4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Celular</b>	
<b>Correo Electrónico</b>	

#### I. Título

**ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN  
HUMANÍSTICA REALIZADA POR LOS DOCETES DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO-PUNO**



## II. Resumen

La Misión de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (UNA) expresa la necesidad de realizar investigación científica, tecnológica y humanística. Los procesos de acreditación de 26 programas académicos, debidamente certificados por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE); la implementación de las condiciones básicas de calidad para obtener el licenciamiento institucional en el año 2017; y la oportunidad de implementar y desarrollar la investigación como una fortaleza institucional, conduce a reflexionar, analizar y evaluar si lo ejecutado hasta ahora, es una demostración del cumplimiento de una de las consideraciones en la Misión que la UNA se ha propuesto desarrollar. Mi condición de docente en el Departamento Académico de Humanidades, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales, me lleva específicamente a analizar la investigación humanística, a partir de dos fundamentos: primero, porque el lugar de las humanidades en la universidad persiste como un problema concreto; segundo, porqué la investigación científica y tecnológica no son suficientes para explicar los problemas sociales. De tal manera que las humanidades y la investigación humanística deben cumplir un rol protagónico en el quehacer universitario.

En tal sentido, analizaremos desde una visión epistemológica la investigación humanística realizada por los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a partir de los siguientes aspectos:

1. El enfoque epistemológico en la investigación es necesario; en ese sentido, las metodologías utilizadas en la investigación humanística realizadas por los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales serán objeto de análisis.
2. El conocimiento, que genera la investigación humanística, debe servir como propuesta de solución a los problemas del hombre y la sociedad; por lo que, determinar su contribución será uno de los objetivos de la presente investigación.



3. Finalmente, describiremos la percepción que tienen los docentes adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales, acerca de las fortalezas, dificultades, limitaciones y posibilidades de desarrollo de la investigación humanística.

### III. Palabras claves (Keywords) Epistemología, investigación humanística

### IV. Justificación

#### **Justificación temática.**

Dado que el proceso de Licenciamiento de las universidades ha evaluado las condiciones y factores que han determinado un nivel de investigación apropiado para ser continuado, se hace necesario evaluar el estado de la cuestión de la investigación realizada y de sus potencialidades institucionales, en términos cuantitativos (número de investigaciones, artículos, revistas o de eventos académicos) y cualitativos, (relacionados con alguna corriente de investigación o de algún enfoque epistemológico). Para prefigurar un estilo o tradición que involucre a estudiantes, profesores, graduados, y que sea reconocido por los colegios profesionales o instituciones vinculadas al uso de las investigaciones realizadas en la universidad.

#### **Justificación Metodológica.**

Existiendo muchas carreras profesionales que abarcan las ciencias sociales y económicas, del área de medicina y salud humana, de ingenierías y de otras áreas como artes o arquitectura, es menester identificar metodologías, estrategias e instrumentos usados en las investigaciones. De igual manera es importante evaluar su periodicidad e impacto en las políticas de desarrollo institucional, así como del desarrollo regional, precisando áreas temáticas, problemas, o núcleos de problemas, líneas de investigación y de prácticas profesionales para dar



cuenta de la situación actual y de las potencialidades de crecimiento y desarrollo.

### **Justificación Social.**

Es necesario determinar la capacidad de los recursos humanos, presupuestales y administrativos que rodean el clima organizacional para la investigación humanística en particular, determinando la posibilidad de una masa crítica de investigadores, comprometidos con el tratamiento de las políticas universitarias de investigación en relación a la demanda regional por propuestas de desarrollo.

### **V. Antecedentes**

En este punto se hace referencia a investigaciones que son las que más se aproximan al tema que estamos desarrollando, sin dejar de señalar que sobre enfoques epistemológicos de las humanidades existen diversos trabajos, pero particularmente un análisis epistemológico en la investigación humanística de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, no se ha encontrado mayor información.

Un primer trabajo corresponde a (Parra M., 2005), quien realizó la investigación sobre los “Fundamentos epistemológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales“, el objetivo general del estudio señala: “Analizar las bases epistemológicas y teóricas que sirven de fundamento a la elaboración de un modelo de investigación cualitativa, que sea comparable en su rigor con los modelos de investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales”. La autora ha realizado el trabajo desde los enfoques: empírico, fenomenológico y dialéctico; la metodología utilizada ha sido la revisión documental y la conclusión más significativa es la necesidad de la aplicación de una metodología cualitativa para la investigación en ciencias sociales,



centrándose en la perspectiva humana sobre el mundo desde el punto de vista de su cultura, sociedad, naturaleza y cosmos.

Un segundo trabajo corresponde a (Torres K., 2015) Quienes realizaron: “La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales“, el objetivo del artículo consistió en analizar los elementos cambiantes en las estructuras organizativas enmarcados en los sistemas complejos, abordando el estudio desde la perspectiva interpretativa con el uso del método hermenéutico en contexto teórico, documental. Concluyendo que los métodos de investigación requieren adaptarse a esta nueva realidad para la producción de conocimientos. La complejidad juega un papel importante dentro de los sistemas organizacionales y del entorno en general, planteando la necesidad de revisión en la forma de pensar y enfrentar esta nueva realidad compleja, sistemas, organizaciones, metodología, conocimiento. De igual modo significa recuperar nuestra tradición de pensamiento, de elaboración de una perspectiva teórica y de construcción epistemológica siguiendo un camino, sin dejar de lado los avances de la ciencia mundial. La tarea es de quien quiera comprometerse con ese desafío de trabajar en esa dirección, la de construir una humanidad diferente. Hay que reconocer también que la epistemología por sí sola no va a producir ninguna transformación del mundo, pero puede ayudar a legitimar y orientar prácticas científicas y sociales políticamente relevantes.

Un tercer trabajo corresponde a (Mejía J., 2014), quien realizó: “La investigación humanística” este trabajo examina los cambios en la construcción del objeto de las ciencias humanas, pone énfasis en las relaciones y procesos en renovación permanente. Describe la investigación humanística como una investigación de segundo orden. Explica el tránsito de un marco positivista a uno de la complejidad, que exige un desarrollo de la investigación que integre la heterogeneidad de formas metódicas y técnicas de las humanidades. El método utilizado es el exploratorio y la revisión documental. Entre las principales conclusiones se consideran: en las ciencias humanas emerge una



perspectiva de investigación que desarrolla nuevos caminos de exploración de lo humano en forma integral, que interrelaciona logos e ilusión, la certidumbre y el azar, la experiencia y los sueños, la totalidad y los individuos. En las ciencias humanas se encuentra en un proceso de escrutinio y desarrollo la naturaleza del objeto, el contenido de la investigación y sus procedimientos metodológicos, las ciencias humanas han mudado la naturaleza de la realidad de estudio, hay un proceso que se desplaza de la realidad humana como objeto y estructura cosificados hacia un mundo de relaciones, redes y procesos en permanente renovación. En esas condiciones, la investigación de las ciencias humanas solo puede ser abordada en relaciones de cambio epistemológico, de transformación del logos positivista cartesiano a un logo de las ciencias de la complejidad. Así mismo, exige que el trabajo de investigación fusione la heterogeneidad de técnicas cuantitativas y cualitativas.

Un cuarto trabajo corresponde a (Hurtado-Dianderas y Rivera L., 2016), quien realizo: “El requerimiento del marco epistemológico en las tesis de post grado”, en el artículo se presentan las más importantes interrelaciones entre la epistemología y el método científico generalmente empleado en el desarrollo de las investigaciones en este nivel académico. El método empleado es la revisión documental y las conclusiones más significativas son: la epistemología es capaz de revelar las implicaciones de los diferentes métodos y modelos de la ciencia. El método científico implica una combinación de inducción y deducción que se retroalimentan. Es necesario establecer como requisito para la investigación de post grado presentar el marco epistemológico que brinde una mayor consistencia académica y científica al paradigma que contiene o deben contener los trabajos de investigación.

Un quinto trabajo corresponde a (Romero R., 2016), quien realizo: “Ética y epistemología en la investigación científica. Tendencias y perspectivas”, En este trabajo se analizan y describen las tendencias y perspectivas éticas y epistemológicas de la investigación científica. Observando que la ética y la epistemología son una necesidad fundamental y fundamental de la ciencia por su dimensión filosófica. La investigación



es de naturaleza cualitativa y descriptiva y documental. Las conclusiones son: la ética y la epistemología son fundamentales para la construcción de la investigación, sea cualitativa o cuantitativa. Las tendencias y perspectivas de ambas disciplinas regulan la acción moral y epistemológica de los resultados de la investigación y el rol del investigador. La investigación científica es una actividad reconocida que está sujeta a principios éticos y epistemológicos debido a la confiabilidad y validez de los resultados y su relación con los beneficios que la investigación ofrece a la sociedad.

## VI. Hipótesis

“Es probable que el proceso de desarrollo de la investigación humanística, realizada por los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, no proporcione un aporte significativo a la dimensión epistemológica que conlleva todo proceso de desarrollo investigativo y profesional”

## VII. Objetivo general

Analizar las teorías y aportes epistemológicos de la investigación humanística realizada por los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

## VIII. Objetivos específicos

- Identificar la metodología de la investigación humanística utilizada por los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Describir los aportes y propuestas de la investigación humanística a la solución de los problemas del hombre y la sociedad puneña, que puedan ser reconocidos como contribución profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.



- Examinar la percepción que tienen los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, sobre las fortalezas, limitaciones, riesgos y posibilidades de desarrollo, acerca de la investigación humanística en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

## IX. Metodología de investigación

**Tipo de investigación:** Diseño básico

**Nivel:** Descriptiva-Explicativa

## X. Referencias

- Al-Shihi, H. S. (2018). *Neural network approach to predict mobile learning acceptance. Education and Information Technologies.* .
- Amabile, T. &. (2016). *The dynamic componential model of creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning. Research in Organizational Behavior; 36, 157-183.*
- Aranguren R. (2001). *La investigación humanística: naturaleza, retos y contexto.* Trujillo: Saber Ula.
- Arias G. (1974). *Introducción a la técnica de la investigación en psicología.* Mexico: F. Trillas.
- Brevik, L. G. (2018). *Student teachers' practice and experience with differentiated instruction for students with higher learning potential.* .
- Facundo, M. L. (2007). *Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Revista Studiositas. Bogotá (Colombia); 2(2), 43–56.* .
- Flores y Bernal, C. (2007). *Fundamentos de la Investigación.* Mexico.
- Giners A. (2008). *Sociología.* Madrid.: Alianza Universidad.





- Giusti M. (2009). *El conflicto de las facultades*. (S. XX, Ed.) Lima: Universidad Católica del Perú.
- González Casanova, P. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, Barcelona: Anthropos / IIS de la UNAM - Editorial Complutense.
- Hurtado-Dianderas y Rivera L. (2016). *Movilidad, espacio público y diseño publicitario*.
- Lahlou, S. &. (2016). *Creativity and culture in organizations*. In V. P. Glăveanu (Eds.), *The Palgrave Handbook of Creativity and Culture Research*, 475-498. London: Palgrave.
- Mejía J. (2014). *La investigación humanística*. . Lima-Perú .
- Morin E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.
- Parra M. (2005). *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las Ciencias Sociales*, Santiago-Chile.

## **XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

La investigación permitirá saber el estado de la investigación humanística en la Facultad de Ciencias Sociales, y en consecuencia poder tomar las medidas más pertinentes para que las investigaciones en humanidades puedan estar respaldadas por fundamentos epistemológicos, y al mismo tiempo puedan servir efectivamente al desarrollo de la investigación humanística considerada en la Misión de la Universidad, en consecuencia permitir con este tipo de investigación la contribución que la Universidad puede brindar a la sociedad.

## **XII. Impactos esperados**

### **i. Impactos sociales**

A partir del fortaleciendo de la Investigación humanística en la Facultad de



Ciencias Sociales, la Universidad podrá tener mayor participación en el entendimiento y solución de los problemas de la sociedad puneña.

**XIII.** Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

- Computadora personal
- Modem
- Impresora Multifuncional

**XIV.** Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El estudio se va a realizar en la ciudad de Puno, concretamente en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales.

**XV.** Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del marco teórico	X	X										
Selección de muestra			X	X								
Análisis cuantitativo e dato					X	X	X					
Procesamiento de la información								X	X			
Elaboración del documento										X	X	
Presentación de informe final												X

**XVI.** Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Transporte	L	35.00	08	280.00
Alimentación	Kg	20.00	08	160.00
Análisis estadístico de datos	U	1550.00	01	1550.00
Resma de hojas	Millar	30.00	05	150.00
Bolígrafos	U	2.50	02	5.00
Marcadores indelebles	U	5.00	1	5.00
Engrampadora	U	15.00	1	15.00
Protección de la información científica				2000.00
Supuestos				500.00
			<b>TOTAL</b>	<b>4665.00</b>