



ANEXO 1

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Felicidad de estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Sociales	Sociedad cultura y educación	Educación

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Fuentes López, José Damián
Escuela Profesional	Educación Física
Celular	951769286
Correo Electrónico	jdfuentes@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Felicidad de estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

Estudio descriptivo que busca determinar y comparar los niveles de felicidad en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano (EPEF), la muestra corresponde a 450 universitarios de 17 a 30 años, para evaluar el nivel de felicidad se aplicará Escala de Felicidad de Lima, debidamente validada y estructurada en 4 factores, los resultados nos



— permitirán determinar niveles de felicidad en sus factores de sentido positivo de la vida, —
satisfacción con la vida, realización personal, alegría de vivir y en una perspectiva global.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Felicidad, universitarios, satisfacción, realización personal, alegría de vivir, pandemia.

IV. Justificación del proyecto (Describe el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La felicidad es un proceso de apreciación global y positiva que un individuo realiza en un momento concreto, permite controlar de manera cognitiva la percepción de sí mismo y de su entorno (Castilla et al., 2016), se asume también como una dimensión humana compleja que se evidencia en un estado afectivo de satisfacción subjetiva que vive la persona (Bonilla, 2019). Encontrar la felicidad es un derecho de cada ser humano, según investigaciones ésta puede incrementarse de manera permanente, la psicología positiva moderna evidenció que es factible vivir en los rangos más elevados y estables de felicidad (Seligman, 2017).

Las condiciones de vivencia infrahumanas no permiten aludir a la felicidad, sin embargo, la felicidad se relaciona con una apreciación personal, subjetiva e incluso estaría determinada por la condición social, cultural, la edad, la época y tipo de sociedad (Jean-Paul, 2007).

El presente estudio busca determinar estados de felicidad en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, a partir de un diagnóstico debidamente validado; admitimos que un organismo saludable, el sentimiento positivo del amor, la libertad, el confort, la condición económica, la situación académica favorable, entre otras condiciones o factores; son necesarias para que nuestros jóvenes universitarios se sientan felices. Lamentablemente es real la posibilidad de ser infelices a pesar de contar con todo o la mayoría de factores anteriormente señalados, en consecuencia, se intenta conocer los niveles de felicidad de nuestra población objetivo.

La importancia de diagnosticar el estado de felicidad en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia se explica a partir de los factores que en ésta influyen o las



consecuencias que provocan estados de infelicidad. Compartimos la idea de que ser feliz implica que el estudiante logre un equilibrio que supere sus contradicciones y sus conflictos (Jean-Paul, 2007), en consecuencia, el presente estudio cobra relevancia, ya que estaría orientado a determinar si el estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano es feliz; con la posibilidad de investigar si su felicidad se relaciona con factores de realización y bienestar o es superficialmente feliz, no quedando la dimensión emocional excluida.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha ocasionado una grave crisis en el mundo, en el ámbito educativo se ha privado a niños y jóvenes de actividades presenciales en más de 190 países para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto (Naciones Unidas, 2020); Las nuevas formas de vida, han generado exclusión y/o cambio de rutinas, cómo la imposibilidad de interaccionar físicamente con los compañeros de la universidad, con sus maestros, con los compañeros del club deportivo, entre otras actividades que progresivamente se han prohibido. El problema se agrava cuando la economía de las familias y en consecuencia de sus integrantes se vio amenazada por pérdida de empleos u otras formas de generación de ingresos familiares o individuales; a todo esto, se sumó la mortandad que ocasionó, incluso sentimientos de tristeza, frustración, estados de conformismo o rebeldía, desesperanza; o contrariamente se asumió la coyuntura de epidemia como oportunidad para lograr metas, fortalecer relaciones familiares, o asumir actitudes resiliencia.

Desde otra perspectiva, un aspecto de relevancia en la vida del estudiante universitario, que está relacionado con su proyecto de vida y en consecuencia con su felicidad, es la culminación de sus estudios hasta la graduación que posteriormente le permita conseguir un empleo digno. En efecto, la felicidad se relaciona con el triunfo académico, permite enfrentar situaciones estresantes en la vida universitaria; genera consecuencias positivas en la salud y el bienestar personal y social del estudiante, contribuye a la calidad de vida (Sánchez Ruiz, 2018).

Lamentablemente por pandemia se ve amenazado el proyecto; en torno a ello es propicio señalar que el derecho del joven a la educación universitaria, además de recibir educación, implica obligaciones estatales concretas que garanticen el respeto, protección, cumplimiento, realización y garantía de estudios superiores a la persona; el riesgo advertido es el abandono escolar que sería más notorio en la educación superior, sobre todo en regiones empobrecidas de América Latina (Ruiz, 2020), también se alude a la importancia de reconocer que el mayor riesgo es que no se contemplen profundamente las condiciones de emergencias sanitarias, sociales, psicológicas y tecnológicas; generadas por la pandemia del Covid-19, ya que ello afecta el ejercicio del derecho a la educación y sus implicancias formativas para el desarrollo humano.



V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Ticona, (2020) determinó patrones del árbol de decisiones entre la felicidad, resiliencia y el optimismo en estudiantes, aplicó escala de satisfacción con la vida, escala de resiliencia, y la escala de orientación hacia la vida revisada; usó también la herramienta del software Weka. Investigación cuantitativa explicativa, de corte transeccional, en estudiantes de universidades licenciadas del departamento de Puno, en sus resultados encontró que los patrones entre la felicidad, resiliencia y optimismo se asocian positivamente entre sí; la mayoría de los estudiantes no se sienten felices, y tampoco son resilientes, las mujeres son más resilientes que los hombres, existen una mayor cantidad de estudiantes optimistas.

Davey, (2017) investigó relación entre la felicidad y el engagement en estudiantes de educación superior que trabajan, estudio descriptivo correlacional de corte transversal. Evaluaron 338 estudiantes de centros de estudios superiores (universidades e institutos superiores). Los datos se obtuvieron utilizando la Escala de Felicidad de Lima y el Cuestionario Engagement (UWES). Hay relación entre felicidad y engagement, encontrándose en un nivel moderado bajo. La variable felicidad tuvo mayor correlación con los componentes dedicación y vigor del engagement. Los factores ausencia de sufrimiento profundo y satisfacción con la vida de la variable felicidad se correlacionan significativamente con los componentes dedicación y vigor del engagement.

Bonilla, (2019) Estudió las diferencias significativas en cuanto al nivel de la felicidad que se puede encontrar en estudiantes universitarios que realizan voluntariado y aquellos que no lo realizan, dentro del contexto de Lima Metropolitana. Investigación de tipo descriptivo-comparativo, en 304 estudiantes universitarios pertenecientes a las áreas de ciencias, ingenierías y negocios, de cuatro universidades. En sus resultados encontraron diferencias significativas a nivel de las dimensiones: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y realización personal ($p = .00$); sin embargo, esto no ocurrió a nivel de la dimensión alegría de vivir ($p = .697$), y del constructo felicidad ($p = .698$). concluye señalando que es necesario desarrollar nuevas líneas de investigación, bajo controles específicos, orientadas a la replicación de los resultados, en muestras afines, para realizar un contraste adecuado, contribuyendo así a la actualización del constructo y a sus alcances prácticos en el futuro.



Sánchez, (2018) investigó la felicidad en 83 estudiantes universitarios, y las posibles diferencias por género, edad, y elección de estudios que pudieran surgir en su percepción subjetiva, derivadas de una intervención en el aula basada en emociones positivas y creatividad. Utilizó un diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Los instrumentos utilizados fueron escala de felicidad subjetiva y el cuestionario de felicidad de Oxford. En los resultados encontraron que no existen diferencias significativas en la percepción de felicidad por género, edad y elección de estudios, sin embargo, el programa de intervención en emociones positivas fue efectivo y aumentó significativamente la felicidad subjetiva de los alumnos del grupo experimental frente al control.

Miranda, (2017) analizó las propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en 593 estudiantes de cuatro universidades con un rango de edad entre 17 a 29 años de ambos sexos de la provincia del Santa; para determinar la validez, se procedió a realizar correlaciones ítem – escala, obteniendo coeficientes de correlación que se ubican entre .299 a .748, así como también, la correlación ítem-factor estimadas entre .757 a .90, siendo valorada como significativa. Se valoró la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio con el método de máxima verosimilitud, se evidencia índice de ajuste comparativo $NFI \geq .966$, confirmándose la validez del constructo, así como, la fiabilidad con el coeficiente de alfa de Crombach .931 y coeficiente de Omega .955, con apreciación muy aceptable. El autor concluye señalando que la escala de felicidad de Lima posee adecuadas propiedades psicométricas, y recomienda su empleo como instrumento de evaluación de felicidad en poblaciones universitarias.

Gamero et al., (2017) determinó factores demográficos y sociodemográficos que influyen en la felicidad de los jóvenes universitarios, buscó contribuir en el análisis de las dimensiones que influyen en la felicidad, acordes con resultados encontrados en investigaciones precedentes. Estimó una regresión Probit Ordenada siguiendo la metodología de Lordemann, Jimenez, Mita, Lázaro y Carvajal (2015). En resultados señalan que el sexo es indiferente para tener un alto nivel de felicidad, que los más jóvenes son los más satisfechos, así como tener pareja estable o estar casado contribuye a elevar dicho nivel. Al mismo tiempo, la religión tiene efectos positivos en el nivel de satisfacción para los jóvenes universitarios.

Hernández & Carranza, (2017) estudiaron la relación entre felicidad, optimismo y autorrealización, en 300 hombres y mujeres de 19 a 59 años de edad de un programa de educación superior para adultos, así también investigaron la descripción de las variables



de estudio, a través de datos sociodemográficos. Se administraron la versión revisada y española del Test de Orientación Vital, la Escala de Felicidad de Lima (EFL) y la Escala de Autorrealización. Las propiedades psicométricas de los instrumentos evidencian su validez y confiabilidad. En sus más relevantes resultados presentan correlación directa y altamente significativa entre felicidad y optimismo y felicidad y autorrealización. igualmente, se observa una distribución normal múltiple de las dimensiones de felicidad, optimismo y autorrealización, las que representan las variables de entrada al análisis de correlación canónica. Encontraron correlación positiva muy intensa entre el sentido positivo de la vida y una correlación negativa muy intensa con el pesimismo.

Morán et al., (2017) estudiaron la relación entre los tipos de personalidad afectiva contruidos a partir de las respuestas a las escalas de afecto positivo y afecto negativo y las dimensiones de personalidad. Se obtuvieron también medidas de auto informe de satisfacción con la vida y de bienestar subjetivo. La muestra es de 378 estudiantes universitarios españoles de 18 a 36 años, el 54% mujeres. Clasificaron a los participantes en cuatro tipos de personalidad afectiva. Los ANOVA posteriores mostraron diferencias significativas entre ellos, siendo los estudiantes de autorrealización los que tenían el mayor nivel de bienestar subjetivo, mientras que los individuos autodestructivos demostraron el nivel inferior; los afectivos altos fueron más adaptativos que los de tipo afectivo bajo. Los perfiles de personalidad con las dimensiones del NEO-FFI proporcionan una comprensión más profunda de las diferencias individuales entre los estudiantes universitarios.

Muñoz-Cardona, (2018) estudiaron el concepto de felicidad general a través de un caso práctico en la ciudad afrodescendiente de Quibdó. Para lograrlo, la investigación pretendieron conocer qué tan felices son los jóvenes universitarios y adolescentes de undécimo grado de la capital afrodescendiente en Colombia. En consecuencia, se realizaron doscientos cincuenta cuestionarios, bajo el método de análisis multivariado, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. La investigación concluye la existencia de una felicidad subjetiva pero no social o intersubjetiva.

Auné et al., (2017) adaptaron la Escala de Felicidad de Lima construida por Alarcón, para adultos argentinos, se aplicó a 1004 sujetos de los cuales el 65% fueron damas, con una media de edad de 31 años. Se realizó un análisis factorial exploratorio con base en la matriz de correlaciones policóricas mediante el método de mínimos cuadrados no ponderados y utilizando rotación Promax. La versión adaptada se compuso de 12 ítems distribuidos en tres sub escalas que explican el 69 % de la varianza: sentido de la vida perspectiva externa, sentido de la vida perspectiva interna y satisfacción con la vida. Se



obtuvieron evidencias de validez convergente y el nivel de consistencia interna de las subescalas fue, como mínimo, aceptable según el criterio de DeVellis.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Los niveles de felicidad de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano , en tiempos de pandemia son bajos

VII. Objetivo general

Determinar niveles de felicidad en tiempos de pandemia en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.

VIII. Objetivos específicos

- a) Diagnosticar el sentido positivo de la vida en estudiantes universitarios, en tiempos de pandemia.
- b) Diagnosticar la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, en tiempos de pandemia.
- c) Explicar los niveles de realización personal en estudiantes universitarios, en tiempos de pandemia.
- d) Conocer niveles de alegría de vivir en estudiantes universitarios, en tiempos de pandemia.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El estudio a realizar se llevará a cabo en el departamento, provincia y distrito de Puno, en la Universidad Nacional del Altiplano.



Población y tamaño de muestra

La población está conformada por el total de estudiantes matriculados en el año académico 2020, que según la Oficina de Tecnología Informática y Telecomunicaciones asciende a un total de 18,916 estudiantes.

Cálculo de la muestra

Para el cálculo de la muestra según (Pedraza et al., 2016), se tomó en cuenta la amplitud del universo finito, el nivel de confianza adoptado, se desarrolló la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E(N-1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Es el tamaño muestral que se calculará

4: Es una constante

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que p y q es igual a 50

N: Es el tamaño de la población

E²: Es el error seleccionado por el investigador

Aplicado el procedimiento antes explicado la muestra calculada es de 450 estudiantes

Para la elección de los sujetos de la muestra se aplicará la técnica de muestreo estratificado según semestres.

Áreas UNA	POBLACIÓN				MUESTRA			
	H		M		H		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ingenierías	6,661	35	1,888	10	115	26	57	13
Biomédicas	1,339	7	1,793	9	26	6	56	12
Sociales	3,211	17	4,024	21	62	14	134	30
	11,211	59	7,705	41	203	45	247	55
Total	18,916				450			

Descripción de la metodología, uso de materiales.

La presente investigación ubicada en el paradigma cuantitativo, es de tipo descriptivo, diseño diagnóstico, en consecuencia describe características o condiciones de una situación social (Mejía, 2005).

A partir del recojo de la información se procesará la información con apoyo de programa estadístico SPSS Statistical Package for Social Sciences versión actualizada.

Recolección de datos por objetivos



Para evaluar la variable de estudio se aplicará Escala de Felicidad de Lima creada (Alarcón, 2006) por Reynaldo Alarcón en debidamente validada por (Arias Gallegos et al., 2016), el instrumento está estructurado en factores de sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir.

Se determinará la confiabilidad (consistencia interna-Alpha de Cronbach) del instrumento total y de cada uno de los ítems.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99–106.
- Arias Gallegos, W., Caycho Rodríguez, T. Iúis, Ventura León, J., Maquera Fernández, C., Ramírez Chávez, M., & Tamayo Butilier, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú). *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 10(1), 13–24. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Auné, E. S., Facundo Juan, P. A., & Attorresi, H. F. (2017). Versión argentina de la Escala de Felicidad de Lima. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 13(2), 201–214. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.05>
- Bonilla Lazo, A. N. (2019). *Felicidad en estudiantes universitarios voluntarios y no voluntarios de Lima* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/663/Bonilla Lazo AN_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/663/Bonilla%20Lazo%20AN_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castilla, H., Caycho, T., & Ventura-León, J. L. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades En Psicología*, 30(121), 25. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.24366>
- Davey Contreras, K. A. (2017). Felicidad y Engagement en estudiantes-trabajadores de nivel superior en Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 20(2), 389–406. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14049>
- Gamero Tafur, K., Medina Martínez, E., & Escobar Espinoza, Á. A. (2017). La felicidad en estudiantes universitarios de ciencias económicas: algunos determinantes socioeconómicos en la ciudad de Cartagena de Indias. *Aglala*, 8(1), 193–213. <https://doi.org/DOI.10.22519/22157360.1032>
- Hernández, R., & Carranza Esteban, R. F. (2017). Happiness, optimism and self-realization in students From a Higher education program For adults. *Interdisciplinaria*, 34(2), 307–325.
- Jean-Paul, M. (2007). La felicidad. *Praxis Filosófica*, 25, 25–80. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120->



46882007000200004&script=sci_arttext&tlng=pt

- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica* (Universida).
- Miranda Muñoz, L. C. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima en universitarios de la Provincia del Santa* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10288/miranda_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morán, M. C., Fínez, M. J., & Fernández-Abascal, E. G. (2017). Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. *Clinica y Salud*, 28(2), 59–63.
<https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.11.003>
- Muñoz-Cardona, Á. . (2018). Vista de La felicidad social: un deber hacia la felicidad intersubjetiva en el Chocó colombiano. *Búsqueda*, 5(20), 88–108.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21892/01239813.394RESUMEN> Para la economía clásica, la felicidad general es entendida como el disfrute de la calidad de vida que tienen todos los habitantes de una nación o territorio. Por lo tanto, el objeto de la presente investigación es entender el concepto de “felicidad general” a través de un caso práctico en la ciudad afrodescendiente de Quibdó. Para lograrlo, la investigación desea conocer qué tan felices son los jóvenes universitarios y adolescentes de undécimo grado d
- Pedraza, O. L., Salazar, A. M., Sierra, F. A., Soler, D., Castro, J., Castillo, P., Hernández, A., & Piñeros, C. (2016). Confiabilidad, validez de criterio y discriminante del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test, en un grupo de adultos de Bogotá. *Acta Medica Colombiana*, 41, 221–228. <https://doi.org/DOI: 10.36104/amc.2016.693>
- Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación Afectado The Pandemic Traces: The Stricken Right to Education. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 45–59. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Sánchez Ruiz, S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios. ¿Existen diferencias según género, edad o elección de estudios? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(3), 1–18. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.336721>
- Seligman, M. (2017). *La auténtica felicidad* (B, S.A.).
<https://books.google.com.pe/books?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+autentica+felicidad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjJ2drCuJfuAhX4GbkGHdYJC5kQ6AEwAXoECAMQA#v=onepage&q=la+autentica+felicidad&f=false>
- Ticona Condori, M. N. (2020). *Árbol de decisiones para el análisis de la felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de universidades licenciadas en el departamento de Puno – Perú 2019*. [UNiversidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13990/Ticona_Condori_Madeleine_Nanny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unidas, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.



XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la presente investigación servirán como antecedente, para que las correspondientes autoridades puedan crear, diseñar planes de desarrollo personal y proyectos de vida feliz en jóvenes universitarios.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La presente investigación genera impacto debido a que la felicidad garantiza procesos de eficiencia y adaptación de las personas, para ello, a partir de diagnósticos pertinentes se pueden proponer programas o nuevas tecnologías que coadyuven al mejoramiento calidad de vida de las personas.

ii. Impactos económicos

Al relacionarse con diagnósticos de felicidad que reconocen problemas existenciales se podrían ahorrar costos en medicamentos en enfermedades depresivas y otros gastos de índole social.

iii. Impactos sociales

La buena salud emocional del estudiante es relevante, sobre todo para personas que padecen de salud física o mental. Los beneficios de tener una buena actitud a la vida, para desenvolvemos con normalidad en la vida cotidiana son socialmente reconocidos y mejorando nuestra calidad de vida.

iv. Impactos ambientales

El medio ambiente es garantizable si se tiene niveles altos de felicidad que permiten



la pertinente interacción con ambientes diversos.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Recursos humanos: estudiantes universitarios.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El estudio se realizara en la región, provincia y distrito de Puno. La Región abarca un perímetro fronterizo de 1108 Km. que representa el 11 por ciento de línea de frontera del Perú. Esta subdividido en 13 provincias y 109 distritos, se encuentra ubicada en el altiplano peruano, a una altura aproximada de 3,820msnm entre la cordillera oriental y occidental de los andes del sur.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Busque de información	X								
2. Presentación del proyecto	X								
3. Aprobación del proyecto	X								
4. Construcción del marco teórico	X	X							
5. Aplicación del instrumento			X	X	X				
6. Procesamiento de la información						X			
7. Elaboración del informe							X	X	X
8. Presentación del informe									X



XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
1. Personal	Servicio	500.00	2	1,000.00
2. Materiales	Millar	50.00	2	100.00
3. Movilidad	Servicio	20.00	10	200.00
4. Internet	Hora	1.00	100	100.00
5. Bibliografía	Texto	100.00	5	500.00
6. Imprevistos				600.00
			Total	2500.00