



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE Y EL X SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO 2021

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
EDUCACION	RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACION	

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ARIAS HUACO YANNINA MITZA
Escuela Profesional	EDUCACION INICIAL
Celular	987323676
Correo Electrónico	y.arias@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE Y EL X SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO 2021

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y de comportarse (Branden, 1995). Lo que significa sentirse bien con uno mismo. La gente con autoestima: se siente querida y aceptada por los



demás. El concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la evaluación perceptiva de nosotros mismos.

Es relevante para la educación actual preparar seres humanos integrales, es decir que mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, les permitan desarrollar habilidades para que a nivel profesional sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales y le permitan llevar una vida profesional más plena. Para ello, se plantea el siguiente objetivo de investigación: Determinar cuales son los factores que inciden en la autoestima de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Autoestima, factores, incidencia

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

A través de distintas experiencias como docente universitaria se evidencia conductas de baja autoestima en estudiantes de la EPEI que se manifiestan a través de la tutoría por ejemplo, siendo este un problema que preocupa a los educadores. Con el ánimo de comprender mejor esta situación e identificar posibles soluciones, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio establecer cuales son los factores que inciden en la autoestima de las estudiantes de la EPEI. Todo esto con el fin de brindar acompañamiento emocional y Pedagógico para la superación de las debilidades en el proceso educativo y en el logro de sus objetivos.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

A nivel internacional se menciona el trabajo de Maestría en educación titulado: "Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao". (Cayetano, 2012, p. 1). Escuela de posgrado, Lima-Perú. El objetivo de la investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la-Callao. En el marco metodológico la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti, (1997) para evaluar los niveles de autoestima (instrumentos). Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas



estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa. El autor concluyó que prevalece el nivel de autoestima bajo, en cuanto al nivel medio y alto de autoestima se confirmó que no existen diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares.

También, se revisó la tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Amalia Espinoza de La Oroya". Cuyos autores son (Ángel & Cabello, 2013, p. 1) para obtener el título de Magister en Psicología, en la Universidad César Vallejo, Trujillo Perú. El objetivo del estudio es Identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento en el área de matemáticas En el marco teórico se apoyan en autores como Coopersmith y Branden para hablar de autoestima. En el marco metodológico se usa el enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental transversal, con alcance descriptivo, correlacional y explicativo. Los instrumentos son: el cuestionario de autoestima de Coopersmith; los datos se obtuvieron recurriendo a la matriz de evaluación de los alumnos correspondiente al bimestre del año académico 2013. Conclusiones: Existe relación directa y significativa entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico de los estudiantes, ya que la una incide fuertemente en la otra. Los estudiantes que tienen mayor autoestima son los que tienen un alto rendimiento académico, los estudiantes que presentan una baja autoestima, evidencia un bajo rendimiento escolar.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El autoestima en las estudiantes del I y X semestre de la escuela profesional de la facultad de ciencias de la educación de la una puno son en su mayoría es medio

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes del I y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2021

VIII. Objetivos específicos

- . Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes del del I y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2021
- . Establecer cuales son los factores que inciden en la autoestima de las estudiantes del I y X semestre de la escuela profesional de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación de la una puno 2021 .

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Para identificar los factores que inciden en la autoestima el presente estudio se apoya teóricamente en Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Con un diseño de estudio de caso y un alcance descriptivo . Los instrumentos que se utilizan son: la revisión documental (boletines escolares de año 2016), cuestionario de



X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

ANDRADE, G; MIRANDA, C Y FREIXAS. 2003, Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. Medio de liceos municipales de la comuna de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe /UNESCO: Santiago Chile.

BRANDEN, Nathaniel. 1995, Seis pilares de la autoestima, Barcelona, ediciones Paidós, 1era edición.

BRAVO, L. 1990, Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.

DÍAZ AGUADO, M. J.; MARTÍNEZ ARIAS, R. Y BARAJA, A. 1992, Educación y desarrollo de la tolerancia, Programas para favorecer la integración educativa en contextos étnicamente heterogéneos. I, II y III. Teoría. Madrid. M. E. C.

DIAZ H, Betty. 1997, Inventario de autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Agustín.

HAEUSSLER, I. y MILICIC. 1996, Confiar en uno mismo: Programa de autoestima Santiago, ediciones Dolmen.

LÓPEZ, F. 1996. Desarrollo personal-social en el ámbito familiar. En Educación en Valores. Cáceres: AIDEX.

MANASSERO, Antonia. 1995, Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar, España. En: Revista de psicología social, Vol. 10, 2, pp129-256.

NUNNALLY, J. 1991, Teoría psicométrica, México: Mac Graw Hill.

PIZARRO, R. 1985, Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Lima.

RAMÍREZ, J. y GAGO, L. 1993, Guía práctica del profesor tutor en Educación primaria y secundaria. Madrid, Narcea.

ROSENBERG, M., SCHOOLER, C. & SCHOENBACH, C. 1989, Self-esteem and adolescent problems: modeling reciprocal effects. American Sociological Review.

SANTIN LORNA. 1997, Autoestima y fracaso escolar, México En: Revista psicología contemporánea, año 4, Vol., 4, número 2, Universidad Autónoma de México.



VILDOSO, J. 2002, Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del 3er año de la Facultad de Educación. Lima Perú.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Para la toma de decisiones en torno a la importancia del desarrollo de la autoestima y de qué manera como docentes universitarios podemos contribuir en ella.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales

Incorporar acciones para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en las estudiantes de manera que esto ayude a un mejor rendimiento.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Adquisición de bibliografía
Material para impresión
Material de escritorio
Material para recolección de datos

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Escuela profesional de Educación Inicial

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres									
	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Revisión de bibliografía	X									
Desarrollo del marco teórico		X	X							
Elaboración del proyecto		X								
Coordinación con el EPEI				X						
Realización de la investigación				X	X	X				



Procesamiento de datos								X		
Elaboración Informe									X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Revisión de bibliografía	Libros	200.00	2	400.00
Desarrollo del marco teórico	Libros	200.00	2	200.00
Elaboración del proyecto	Informe de avance	500.00	1	500.00
Coordinación con el EPEI	Documento	100.00	1	300.00
Realización de la investigación	Informe de avance	1000.00	1	1000.00
Procesamiento de datos	Informe de avance	2000.00	1	2000.00
Elaboración Informe	Informe final	2000.00	1	2000.00
TOTAL		6000.00		6300.00