



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON  
EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**Inteligencia Emocional y Actitudes lingüísticas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno.**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y Dinámica Educativa	Perspectivas teóricas de la Educación	Educación Intercultural Bilingüe

3. Duración del proyecto (meses)

**12 meses**

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Callata Gallegos Zaida Esther</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>Educación Primaria</b>
<b>Celular</b>	<b>988464688</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>zaidacallata@unap.edu.pe</b>

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Vargas Pacosonco Kleiber Rosendo</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>Educación Primaria</b>
<b>Celular</b>	<b>971888140</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>kleiberrvp@gmail.com</b>

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Leon Hanco Lessy Berly</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>Educación Primaria</b>
<b>Celular</b>	<b>951766108</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>Lesyleon29@gmail.com</b>

I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética



su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Inteligencia Emocional y Actitudes lingüísticas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La investigación se realizará con el propósito de determinar el grado de relación existente entre Inteligencia Emocional y Actitudes lingüísticas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo correlacional; la población de estudio estará constituida por 800 estudiantes matriculados en el semestre académico 2020 - II. De esta población se tomará una muestra de 300 estudiantes, a quienes se les suministrará una escala de 24 ítems para medir la variable Inteligencia Emocional y otra escala para medir la variable Actitudes lingüísticas. Para establecer la correlación entre las variables se utilizará el coeficiente de Correlación de Pearson.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Actitudes, Inteligencia Emocional, Lingüística, Motivación

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La presente investigación se plantea con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la Inteligencia Emocional y las Actitudes frente a las lenguas originarias quechua/aimara en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, para luego establecer el grado de relación de las dos variables. La inteligencia emocional constituye un factor muy importante en el perfil de los estudiantes en formación, entendida como la capacidad para controlar las emociones y actitudes en el desarrollo de su personalidad estilos de comunicación flexible y resultados educativos deseados. Y Actitudes lingüísticas, ya que se aprecia que el contacto de lenguas y culturas, por lo general, no da lugar a relaciones equitativas y armónicas, entre sus miembros, por el contrario, impulsa a relaciones jerárquicamente organizadas, por lo que las relaciones se tornan conflictivas y de dominación entre una cultura nacional (occidental) y las culturas indígenas, (quechua, aymara, etc.), así como entre la lengua castellana (oficial) y las lenguas indígenas (minoritarias y minorizadas). En la actualidad, la población



rural y urbano-popular utiliza el quechua, aimara y el castellano como vehículos de comunicación e interacción, tiene la importancia trascendental, de describir e interpretar los contextos del uso de la lengua quechua y aimara en los espacios de la sociedad, comunidad educativa y actitudes lingüísticas con relación a las lenguas andinas social. Por ende el trabajo contribuye al conocimiento de la realidad educativa del estudiante universitario. Asimismo, es un aporte para futuras investigaciones, en los aspectos teórico, metodológico y práctico. En el aspecto teórico, los resultados a las que arribaremos al finalizar la investigación, coadyuvará al conocimiento de la realidad; y en los aspectos metodológico y práctico, la metodología y los instrumentos de investigación que formulamos, servirán para futuras investigaciones sobre el tema.

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

En 2003, el Proyecto Tuning de Estructuras Educativas en Europa (González y Wagenaar, 2003) esbozó los perfiles profesionales que deberían resultar del aprendizaje y adquisición de competencias deseables relacionadas con cada área de estudio. Ambos informes examinaron las competencias relacionadas con la inteligencia emocional (IE), tales como las habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en equipo.

Autores como Sylverstern (2011), Fonseca de Rocca y Prieto de Alizo (2010), Gillies y Robinson (2010) y Herman (2008) afirman que la investigación contiene un fuerte componente emocional. Las personas jóvenes regularmente se encuentran mal preparadas para lidiar con dicho componente, lo cual ocasiona que les sea difícil lidiar con los sentimientos provocados por su trabajo, incluso, personas investigadoras experimentadas, si no reciben la orientación adecuada, suprimen o regulan de forma inadecuada sus emociones.

De acuerdo con Ortiz (2010) las habilidades socioemocionales, como la Inteligencia Emocional (IE), han sido consideradas poco relevantes en la formación del personal investigador. Una de las razones de esta problemática es que no se reconoce la investigación como un proceso emocional (DeMarrais y Tisdale, 2002; Widdowfield, 2000). Al no aceptar que las emociones son un factor clave para culminar con éxito las fases del trabajo académico hay pocas probabilidades de que se conciba a quien la realiza como un ser capaz de sentir alegría, tristeza, enojo o miedo, y que requiere de la IE para efectuar sus actividades. Ignorar que las emociones y la IE forman parte tanto de las etapas de la investigación como del entrenamiento del personal que la efectúa sería desconocer los trabajos de autores como Gardner (2005), Sternberg (2000), Saarny (1999), Mayer y Salovey (1997), Mora (2013) o Feinstein (2016), quienes han enfatizado la influencia de las emociones en complejos procesos cognitivos como: el razonamiento, la creatividad, el aprendizaje y la toma de decisiones, que son indispensables en el estudio de cualquier



fenómeno.

Aliaga y Vargas (2008), en su trabajo de investigación “Actitudes hacia la lengua y Danzas del valle del Mantaro en estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales de Huancayo” llegaron a la conclusión que no existe diferencia significativa en las actitudes de los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria en las tres zonas estudiadas manteniéndose el nivel de aceptación. El estudio demuestra que no existe una diferencia significativa en la actitudes hacia la lengua en los estudiantes de secundaria. Nuestra investigación indica lo mismo posiblemente porque en el valle del Mantaro y el distrito de Tupe, comparten similitudes respecto al aspecto geográfico, clima, región naturales, etc

Bernal (2016), las actitudes hacia la diversidad lingüística: i) son positivas en tanto la diferencia permitiría aprendizaje, crecimiento y enriquecimiento social, cultural y lingüístico y daría elementos para la comprensión y la comunicación en la diferencia y ii) para la superación de conflictos. La salvaguarda de la diversidad generaría una lógica de respeto por cada variedad y por tanto de protección de la identidad lingüística y cultural propia tanto del sujeto como de la comunidad. Por otro lado, hay una valoración negativa de la diversidad, en tanto se asocia la diversidad a disenso, incompreensión y por tanto a conflicto (p. 253).

#### VI.

**VII.** Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existe una relación positiva media entre Inteligencia Emocional y las Actitudes lingüísticas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno

#### VIII. Objetivo general

Determinar el grado de relación existente entre Inteligencia Emocional y las Actitudes lingüísticas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno

#### IX. Objetivos específicos

Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno

Identificar las Actitudes lingüísticas hacia las lenguas quechua y aimara en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno

**X.** Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la



hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La investigación se realizará en la en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado al nor este de la ciudad de Puno (capital de provincia y región del mismo nombre).

La población está constituida por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, matriculados al periodo académico 2021

**Muestra:** para hallar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado. La muestra de estudio está constituida por 400 estudiantes, que se distribuyen es estratos.

El método empleado en la presente investigación es no experimental y tiene como objetivo precisar las asociaciones establecidas en las variables inteligencia emocional y actitudes lingüísticas. El diseño corresponde a descriptivo correlacional.

Variables a ser analizadas:

- Inteligencia emocional. Esta variable será medida a través de la escala TMMS que consta de 24 ítems.
- Actitudes lingüísticas. Para medir esta variable se utilizará una escala.

Pruebas estadísticas:

- Distribución de frecuencias
- Coeficiente de correlación de Pearson

## XI. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Carolina, M. y leal, M. (2007). Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de Educación Superior Públicas. Venezuela: Universidad Rafael Bellosso Chasin, CICAG.
- Carrión, S. (2001). Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.
- Chiavenato, I. (2002). Gestión del Talento Humano. Primera Edición. México: Editorial McGraw – Hill.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (2004). La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones. Bogotá: Editorial Norma.



- Córdoba, I. (2014). El proyecto de investigación cuantitativa. Lima: Editorial San Marcos.
- Dulewicz, V., y Higgs, M. (2000). Emotional Intelligence: A review and evaluation study. *Journal of Managerial Psychology*, 15(4), 341-372.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Gíl'adí, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Editorial Bantam Books.
- Goleman, D. (1999). ¿Qué hace un líder? Estados Unidos Harvard Business Review.
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos.
- Izard, C. E. (1992). Basic emotions, relations among emotions, and emotion-cognition relations. *Psychological Review*, 99, 561-565.
- Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Ledoux, J. E. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon y Schuster.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433-442.
- Pedro Arias Mejía y Porfirio Enrique Salas (2005). "Morfosintaxis, aymaras y quechua" primera edición. Edit. Titicaca UNA Puno. Luz Marina Pérez Gallegos (2002) Tesis "Actitud frente a la lengua quechua de los educandos bilingües". William Tito Quispe (2000). "Cultura Andina". Primera Educación Bilingüe Intercultural. Titicaca UNA Puno. Cesar Toro Montalvo (1993). "Historia de la literatura peruana". Elsa Vizcarra Chavez, (1995). "Inferencias idiomáticas del aymara y quechua en la morfosintaxis del castellano"
- Baker, C. (2000). *Fundamentos de Educación Bilingüe y Bilingüismo*. España: Cátedra.
- Dueñas, E. (2016). Actitudes en situación de contacto lingüístico en la comunidad nativa «Siete de junio», Oxapampa (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- González, J. (2008). Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas. Actas del XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (SEL). Recuperado de <http://www.unav.es/linguis/simposiosel/actas/>
- Guzmán, E. (2005). Logros y retos del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional: una organización para el futuro de los migrantes indígenas (Tesis de licenciatura). Universidad de las Américas Puebla, México.
- Kenfield, Y., Huayllani, W., & Huilca, E. (2018). Actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios hacia el quechua en Cusco. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8(1). Recuperado de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/view/122](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/122)



- Ministerio de Cultura. (s. f.). Quechua. Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios. Recuperado de <https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas/quechua>
- Ramírez, N. (2015). Percepciones sobre interculturalidad (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Rondán, O. (2014). Actitudes lingüísticas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la UNASAM ante la lengua quechua y el español - 2013. Recuperado de [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/unasam/2298/t033\\_31619094\\_ti.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/unasam/2298/t033_31619094_ti.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Vicerrectorado Académico de Pregrado. (s. f.). Áreas académico profesionales. Vicerrectorado Académico de Pregrado. Recuperado de [https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?page\\_id=5580](https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?page_id=5580)
- Vizcarra, F. (2012). Actitudes Lingüísticas hacia las lenguas andinas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Puno (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

## XII. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación permitirán redefinir nuestros paradigmas respecto a los aspectos emocionales y las actitudes lingüísticas, puesto que la inteligencia emocional constituye un factor muy importante en el perfil de los estudiantes en formación, entendida como la capacidad para controlar las emociones y actitudes en el desarrollo de su personalidad estilos de comunicación flexible y resultados educativos deseados, incidir en el fomento de una visión personal y societaria positiva en los jóvenes, la promoción del valor de la integridad y proactividad, a partir de la investigación se determinarán e interpretarán las características que presenta los usos y actitudes lingüísticas hacia las lenguas quechua y aimara.

## XIII. Impactos esperados

### i. Impactos sociales

El impacto que la investigación tendrá es que las autoridades de la universidad y otras instituciones educativas podrán implementar planes de mejora a partir de los resultados de la presente investigación.



**XIV.** Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Los recursos necesarios para la presente investigación son:

- Textos (Bibliografía)
- Artículos científicos
- Papel
- Internet
- Programa SPSS
- Lap top o computadora
- Otros.

**XV.** Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado al nor este de la ciudad de Puno (capital de provincia y región del mismo nombre).

**XVI.** Cronograma de actividades

Actividades	Trimestres											
	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre			4to trimestre		
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Formulación y presentación del proyecto al vicerrectorado de investigación.	x											
2. Coordinaciones la dirección de departamento académico.		x	x	x								
3. Recojo información (aplicación de instrumentos de investigación).				x	x	x	x	x				
4. Procesamiento de datos								x	x	x	x	
5. Presentación del primer informe de los avances de ejecución de proyecto.			x									
6. Presentación del segundo informe de los avances de ejecución de proyecto.						x						
7. Presentación del tercer informe de los avances de ejecución de proyecto.									x			
8. Elaboración del informe											x	x



