



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Estilos de pensamiento que predominan en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y Dinámica Educativa	Perspectivas teóricas de la educación	Educación

3. Duración del proyecto (meses)

10

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input checked="" type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Wido Willam Condori Castillo
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	984997722
Correo Electrónico	widocondori@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Mirian Quispe De La Cruz
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	913722129
Correo Electrónico	qmirian672@gmail.com

I. Título

Estilos de pensamiento que predominan en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano

II. Resumen del Proyecto de Tesis



El propósito de la presente investigación es de identificar los estilos de pensamiento que predominan en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano en el ciclo académico 2021-I. En los antecedentes se presentan resultados de investigaciones relacionadas a la investigación, seguida del deslinde teórico sobre estilos de pensamiento. El tipo de investigación que corresponde es descriptivo de diseño diagnóstico aplicada a una población de 345 estudiantes y una muestra representativa de 260 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Los resultados que se esperan alcanzar está relacionada a identificar la predominancia del estilo de pensamiento tales como de acuerdo a la función, a la forma, al nivel, al alcance y a la inclinación.

III. Palabras claves (Keywords)

Estilo, pensamiento, estudiante, Programa de estudio

IV. Justificación del proyecto

La importancia del trabajo de investigación radica en la identificación de los estilos de pensamiento predominante en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, considerando que cada estudiante universitario debe conocer su estilo de pensamiento para orientar de mejor manera los estudios universitarios relacionadas con la formación académica, de responsabilidad social y de investigación.

Desde el punto de vista teórico, la identificación de los estilos de pensamiento en sus dimensiones e indicadores da origen a una fuente nutrida de información científica plasmada en el marco teórico, que apoyará futuras investigaciones realizadas por estudiantes de pre y posgrado.

Desde el punto de vista práctico, beneficiará a estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, puesto que conociendo los resultados se generarán propuestas de intervención con fines de mejorar y fortalecer los estilos de pensamiento de los estudiantes, que dicho de paso, ayudará a tomar mejores decisiones en la vida académica, de investigación y responsabilidad social universitaria.



Desde el punto de vista metodológico, el instrumento utilizado y los procedimientos de la estadística serán un gran aporte a futuras investigaciones y para la mejora de la formación profesional universitaria, puesto que al tener valides y confiabilidad favorecerá futuras investigaciones sobre el tema.

V. Antecedentes del proyecto

Bedrenana Llanos (2019) en su investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. El diseño de investigación fue no experimental transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 477 estudiantes de ambos sexos (283 hombres y 194 mujeres), de primeros y últimos ciclos de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Derecho. En conclusión se hallaron diferencias significativas en los estilos de pensamiento en función al sexo en el estilo global y en los estilos local, liberal e interno en función a la carrera profesional, no se encontró diferencias significativas en función al ciclo de estudios.

Zuloeta Carrasco (2018) En su investigación referido a Relación Acoso Escolar y Estilos de Pensamiento en adolescentes, tuvo como propósito determinar la Relación Acoso Escolar y Estilos de Pensamiento en adolescentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas JEC de la Ciudad de Bambamarca, 2018. Las conclusiones indican que existe relación significativa entre el acoso escolar y los trece estilos de pensamiento de Stenberg; mostrando que ambas variables actúan independientemente, indicando que los estilos de pensamiento no influyen en el acoso escolar de los estudiantes de las I.E de Bambamarca. Además se halló que la dimensión que más predominio en el acoso escolar es la red social con un 53 % y un nivel bajo en el Estilo de Pensamiento Judicial con el 22 %

Caycho Rodríguez (2013) En su investigación se estudiaron los estilos de pensamiento, planteados por Robert Sternberg, en una muestra de estudiantes de quinto de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos de Lima Metropolitana. Concluye que finalmente al realizar las comparaciones por género y nivel socioeconómico, existen diferencias estadísticamente significativas en los estilos de pensamiento Legislativo y Judicial, Jerárquico, Global, Local, Externo, Liberal y Conservador



Vanlencia Ruiz (2020) En su investigación sobre evidencia de los procesos psicométricos del cuestionario estilo de pensamientos tuvo el propósito de la evidencia de los procesos psicométricos del cuestionario de estilos de pensamiento de Sternberg -Wagner forma corta estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Castilla – 2020. Se empleó una muestra de 338 alumnos para la cual se hizo una revisión sistemática de teoría para hacer el cuerpo de la investigación. Fue un estudio psicométrico donde se analizó mediante procesos estadísticos de 65 ítems propios de la prueba referencial. Se concluye que el instrumento es válido, fiable estructuralmente y que cubre un contenido amplio de estilos de pensamiento.

Chinchay Morales y Gil Ibáñez (2014) En su investigación se plantea como objetivo determinar la relación entre las Conductas Antisociales-Delictivas y los Estilos de Pensamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tumbán, 2014. Se utilizó el diseño transversal o transeccional. La población muestral estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos, entre 13 y 17 años de edad, pertenecientes al tercero y cuarto grado de educación secundaria. En la investigación se concluyó que existe relación inversa muy débil altamente significativa entre la conducta antisocial y los estilos de pensamiento: ejecutivo, judicial, jerárquico, local y conservador; sin embargo no existe relación con los estilos: legislativo, monárquico, oligárquico, anárquico, global, interno, externo y liberal. Así mismo existe relación inversa muy débil significativa entre la conducta delictiva y los estilos de pensamiento: ejecutivo, judicial y conservador; sin embargo no existe relación con los estilos de pensamiento: legislativo, monárquico, oligárquico, jerárquico, anárquico, global, local, interno, externo y liberal. Además se evidenció que el 42% tiene conducta antisocial y el 45% presenta indicadores de conducta delictiva.

Otiniano Castillo y Rivadeneira Larraín (2010) En su investigación referida a la relación entre estilos de pensamiento y clima social escolar, trabajó con las alumnas del 5 año de secundaria de la I.E.E. “Sara A. Bullón”, con una población de 201 y una muestra de 132 estudiantes, siendo de tipo descriptivo correlacional; obteniendo como resultado que existe relación entre los Estilos de Pensamiento: Legislativo, ejecutivo, judicial, jerárquico, anárquico, local, global, externo y conservador; y el Clima Social Escolar. Los resultados sirven como referencia a autoridades y docente que laboren o estén involucrados en la problemática existente en dicho centro de



estudios, estableciendo estrategias de intervención. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Estilos de Pensamiento y la Escala de Clima Social Escolar (CES); de tal forma la información es válida y confiable, se utilizó el Estadístico de Pearson para analizar y contrastar las hipótesis formuladas, las mismas que nos permitió extraer las conclusiones respectivas a fin de proponer las alternativas de solución.

Barbaran Pillaca (2019) En su investigación referida a estilos de pensamiento, se plantea como objetivo general, determinar el nivel de los estilos de pensamiento de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, periodo enero-febrero 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se establece como conclusión que el estilo de pensamiento predominantes en los estudiantes del centro Preuniversitario de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, es el estilo Oligárquico, Categorizado con el “Nivel Bajo”, donde el 89% de la muestra, exterioriza rasgos de este estilo; significando esto, una menor predilección por realizar múltiples tareas a la vez.

Arce Coaquira (2018) En su investigación sostiene que algunos estilos de pensamiento podrían estar relacionados con los logros de aprendizaje en el proceso educativo, por lo que se planteó el objetivo: determinar la relación que existe entre los estilos de pensamiento y logros académicos en estudiantes de la carrera de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico de Puno, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del logro académico y personal del estudiante. Método: el tipo de investigación fue descriptivo con diseño correlacional. Finalmente, llega a la conclusión de que los estilos de pensamiento que se correlacionan estadísticamente con el logro académico ($p < 0.05$), fueron el estilo Judicial y Oligárquico de forma directa y positiva con $r = 0.381$ y $r = 0.323$, mientras que el estilo Monárquico se relaciona de forma negativa $r = -0.386$, en estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno en el año 2018.

Taipe Chacaltana (2017) en su investigación relacionada a los estilos de pensamiento de estudiantes universitarios, considerando como objetivo general determinar los estilos de pensamiento de los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El trabajo corresponde al enfoque



cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Concluye que finalmente para la dimensión ámbito se obtuvo que un 53% estuvo en nivel alto.

VI. Hipótesis del trabajo

El estilo de pensamiento predominante en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, en el ciclo académico 2021-I, oscila entre función ejecutiva, deforma jerárquico, de nivel local, de alcance externo y de inclinación liberal.

VII. Objetivo general

Identificar el estilo de pensamiento predominante en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, en el ciclo académico 2021-I

VIII. Objetivos específicos

1. Identificar el estilo de pensamiento de acuerdo a la función en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.
2. Identificar el estilo de pensamiento de acuerdo a la forma en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.
3. Identificar el estilo de pensamiento de acuerdo al nivel en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.
4. Identificar el estilo de pensamiento de acuerdo al alcance en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.
5. Identificar el estilo de pensamiento de acuerdo a la inclinación en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano

IX. Metodología de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es No Experimental, es decir es un trabajo descriptivo, puesto que se va a describir el comportamiento de



la variable en una determinada población o muestra de estudio.

Diseño de investigación

De acuerdo a la clasificación o tipificación de los diseños de investigación propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo diagnóstico, puesto que es un estudio que se realiza son la manipulación de la variable y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos. Además es transeccional porque los datos que se recopilan corresponden a un tiempo determinado único.

El esquema del diseño descriptivo diagnóstico transeccional es la siguiente:

O -----X

Donde:

O = observación a la población de estudio

X = Estilo de pensamiento

Población de estudio

La población de estudio estará conformada por 345 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

La población es el resumen de la composición de los diez Ciclos Académicos.

Muestra de estudio

La muestra es probabilístico de tipo aleatorio simple. La muestra está constituida por 260 estudiantes de los 10 ciclos académicos de la Escuela Profesional. La muestra ha sido establecida considerando la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Técnica e Instrumento de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizará para la recolección de los datos es la siguiente:

Técnica

La técnica a utilizar, considerando que se busca indagar la opinión de tiene la muestra de estudio sobre la variable de estudio, es la encuesta.

Instrumento

El instrumento a utilizar es el cuestionario, bajo las siguientes consideraciones:

- Nombre: Escala de estilos de pensamiento
- Autores: Stemberg y Wagner
- Tiempo de aplicación: 20 a 40 minutos aproximadamente
- Edad de aplicación: 16 a 30 años de edad
- Forma de aplicación: Individual
- Estructuración: El cuestionario cuenta con cinco dimensiones considerando los estilos de pensamiento de acuerdo a la función, a la forma, al nivel, al alcance y a la inclinación

X. Referencias

Arce Coaquira (2018) Estilo de pensamiento y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto Superior



- Pedagógico Puno, 2018. (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10317>.
- Barbaran Pillaca (2019) Estilos de pensamiento de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, periodo enero-febrero 2019. (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4472>.
- Bedrenana Llanos (2019) Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/833>
- Caycho Rodríguez (2013) Estilos de pensamiento en estudiantes de 5° grado de secundaria según nivel socioeconómico (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2563>.
- Chinchay Morales y Gil Ibáñez (2014) Conductas antisociales-delictivas y estilos de pensamiento en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Tumán 2014 (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/2474>.
- Delgado, A. (2004). Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad. (Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Grigorenko, E. L. y Sternberg, R. J. (1995). Thinking styles. (En D.H. Saklofske y M. Zeidner Eds.) International Handbook of personality and intelligence. New York: Plenum Press.
- Otiniano Castillo y Rivadeneira Larraín (2010) Relación entre estilos de pensamiento y clima social escolar en las alumnas del 5° año de secundaria de la I.E.E. Sara A. Bullón - Lambayeque, 2010 (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/2154>.
- Sternberg, R (1999). Estilos de pensamiento. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sternberg, R. J. (1994). Thinking styles: Theory and assessment at the interface between intelligence and personality. En R.J. Sternberg y P. Ruzgis (Eds) Intelligence and personality. New York: Cambridge University Press



Taipe Chacaltana (2017) Estilos de pensamiento de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017 (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1549>

Vanlencia Ruiz (2020) Evidencia de los procesos psicométricos del cuestionario estilos de pensamiento en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Castilla 2020 (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46246>.

Zuloeta Carrasco (2018) Acoso escolar y estilos de pensamiento en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas JEC de la ciudad de Bambamarca 2018 (Tesis para optar el grado de licenciado) Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5942>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

La presente investigación busca contribuir a los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA –Puno, con información científica acerca de los estilos de pensamiento de los estudiantes con fines de orientar el quehacer académico y de investigación y de este modo lograr que se pueda concretar los propósitos institucionales y el perfil de egreso propuesto en el currículo del programa de estudios. Además, los resultados ayudarán a planificar estrategias para facilitar los aprendizajes de los futuros profesionales en educación primaria

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La investigación está orientado a la identificación de los estilos de pensamiento predominantes en los estudiantes universitarios los cuales serán de gran aporte a la construcción de la identidad personal y profesional del futuro profesional de educación primaria, así como la de prever recursos que puedan direccionar a la correcta formación profesional

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales



iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios

Se hará uso de los siguientes recursos:

Material de escritorio

- Libros
- Equipo de cómputo
- Millares de papel A4.
- Lapiceros, corrector, lápices, cuadernos de apuntes, etc.

Servicios

- Copias
- Impresiones
- Empastados
- Llamadas
- Transporte

XIV. Localización del proyecto

La ejecución del proyecto de investigación tendrá lugar en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, ubicada en el campus universitario denominado Universidad Nacional del Altiplano – Puno

XV. Cronograma de actividades

Actividad	MESES 2021												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Formulación del proyecto		X	X										
Consolidación del marco teórico			X	X	X								
Recolección de la información						X							
Procesamiento de la Información							X	X					
Análisis de los resultados									X				
Interpretación y discusión de los resultados									X				
Contrastación de hipótesis										X	X		
Conclusiones y recomendaciones										X	X	X	
Elaboración del artículo										X	X	X	

XVI. Presupuesto



Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Cuaderno de apuntes	1	5.00	1	5.00
Papel bond	5 millares	15.00	5	75.00
Impresión	4	50.00	4	50.00
Asesor	2	500.00	2	1.000.00
Digitadora	1	500.00	1	500.00
Taxi	1	10	5	50.00
Laptop	1	1500	1	1500.00