

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Dr. Andrés Arias Lizares
- Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas

1.1. Título

Conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades originarias del altiplano puneño desde la perspectiva de estudiantes universitarios.

1.2. Resumen ejecutivo:

La investigación es una propuesta en el marco de la concepción y práctica de educación liberadora e intercultural que tiene el propósito de que el estudiante universitario tome el rol de concientizar desde la vida cotidiana a padres de familia de modo que asuman su rol de educadores ambientales, especialmente en un contexto de globalización que subordina las buenas prácticas ancestrales con relación al entorno natural de manera que las familias contribuyan junto a la educación formal a dar respuesta efectiva a la situación ambiental en crisis en que nos encontramos en el planeta. La investigación recuperará las buenas prácticas del cuidado de la naturaleza de la comunidad quechua / aymara, desde la perspectiva del estudiante universitario que en el caso de Puno la mayoría procede de dichas comunidades originarias. Con el desarrollo de la propuesta se logrará impacto en los beneficiarios de comunidades al promover cambios de actitudes y compromisos en la acción de su conciencia ecológica, traducida en el amor a la naturaleza, tratamiento de residuos sólidos, crianza de la vida, prevención frente a los desastres naturales y liderazgo ambiental.

Palabras Clave: Educación ambiental, conciencia ecológica, ambiente natural, ciudadanía planetaria, educación de adultos, altiplano.

1.3. Planteamiento del Problema:

La situación actual sobre la relación hombre-naturaleza se caracteriza por una aguda crisis ambiental, y sus causas en análisis especializado de investigaciones publicadas por la UNESCO, son establecidas como que cada día la población del mundo aumenta. Cada minuto nacen 130 seres humanos. En el año uno de nuestra era se calculaba la población mundial en unos 500 millones de habitantes; en 1800 eran 1 000 millones; en 1985, 4 500 millones; en el 2012 la población mundial del planeta supera los Siete mil millones de habitantes y en el año 2050 seremos aproximadamente 10 000 millones. El rápido aumento de la población mundial, se traduce en mayores problemas de alimento, vestido, vivienda. Por otro lado en el Perú, también ocurre lo mismo, cada año la población del Perú se incrementa a 500 000 personas. Cada día nacen en el Perú 1 500 niños, que necesitan una vida sana y digna. Por otra parte nuestras ciudades crecen en forma alarmante a causa de migraciones de la población de las zonas empobrecidas de la sierra y la selva: Lima, Arequipa, Trujillo, Ica, Pucallpa, Ayacucho, Huancayo, Chiclayo, así como ciudades intermedias ha crecido espectacularmente en pocos decenios.

Este crecimiento desmesurado de la población genera problemas de hacinamiento, falta de servicios básicos, falta de áreas verdes, contaminación, delincuencia, etc. Con el aumento de la población hay más necesidad de espacio y nos expandimos a costa de la naturaleza.

La naturaleza es forzada a ceder espacios y ecosistemas para dar lugar a nuevas áreas agrícolas, ciudades, carreteras, aeropuertos, áreas de estacionamiento, urbanizaciones. De manera que sucede una serie de usos y abusos contra la naturaleza, algunos ejemplos: Cada año talamos 100 000 Has de bosques de la selva, De 500 000 de lobos marinos, en 1930, a sólo 40 000 en la actualidad. En

1940, el país exportaba cerca de 100 000 pieles de chinchilla, hoy la chinchilla silvestre ya no existe en el país. Los lagos y ríos son contaminados, especialmente con la minería informal. A pesar de la falta de alimentos, destruimos suelos, bosques y contaminamos el agua, que es el factor determinante en la producción de alimentos.

Así mismo, se aprecia que en el siglo XXI, la sociedad planetaria vive la experiencia de una globalización, caracterizada por una situación compleja de altos niveles de consumo y en el que se plantean enormes desafíos sociales y ecológicos.

En la dimensión ecológica, la humanidad es actora de los problemas ambientales que desafía a la universidad a realizar estudios que permita conocer aquellos factores que inciden en esta problemática y también potencialidades existentes en las experiencias del pueblo, de modo que se tenga la responsabilidad social de replantear el papel de la formación científica y profesional, y el rol protagónico en su intervención para cooperar en la solución de problemas de la sociedad.

Es este contexto que nos exige a intervenir en este trabajo de investigación, que busca responder al problema: **¿Cuál son las características de la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades originarias de la Altiplano puneño desde la perspectiva de estudiantes universitarios?**

1.1. Justificación:

La importancia del proyecto en la dimensión metodológica se ha de evidenciar, porque será una investigación cualitativa – cuantitativa; que para diseñar y desarrollar el programa de fortalecimientos de capacidades, se aplicará enfoque de currículo por competencia, es decir se sistematizará las prácticas ancestrales de cuidado de la naturaleza de las comunidades originarias, se contrastará con enfoques ambientalistas, para luego generar una propuesta curricular no formal, que traducido en talleres de capacitación se volverá con criterio dialógico y dialéctico a los padres de familia para elevar su conciencia ecológica comprometiéndoles en ser líderes y educadores ambientalistas; es decir el proceso del proyecto será dialéctico; siguiendo los principios de una educación liberadora, desarrollada por Pablo Freire, educar es conocer críticamente la realidad; educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad; educar es formar sujetos de dicho cambio y educar es diálogo.

El proyecto es de actualidad y viable en la dimensión social por su carácter coyuntural, porque la agenda mundial está hoy centrada en el cuidado del planeta, uno de los principios de la Declaración de Río, sobre el medio ambiente y el desarrollo, precisa que las poblaciones indígenas y sus comunidades, así como otras comunidades locales, desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales. Los Estados deberían reconocer y apoyar debidamente su identidad, cultura e intereses y hacer posible su participación efectiva en el logro del desarrollo sostenible. Justamente, el proyecto implicará a poblaciones quechuas y aimaras, de manera que desde su experiencia de vida y el enfoque del desarrollo del Buen Vivir, se fortalezca sus capacidades de relacionarse con el mundo natural, para perfeccionar su cuidado y conservación.

En la dimensión ambiental, la investigación tendrá valor práctico, sus resultados se podrán extender a diseñar estrategias educativas con adultos en diferentes espacios del país, en la medida que se validará sus efectos en mejorar la conciencia ambiental de poblaciones originarias afirmando sus comportamientos, actitudes y cosmovisión con respecto a la sostenibilidad de los recursos naturales.

1.4. Antecedentes:

Zambrano, Ariel en el estudio denominado: Estrategias de Educación Ambiental para fortalecimiento de capacidades locales de la escuela Juan Bautista Aguirre, comunidad mata de cacao, micro-cuenca carrizal, concluye que, los conocimientos sobre educación ambiental que poseen los estudiantes son superficiales, asegurando que no han recibido capacitación alguna en temas ambientales; la mayoría de ellos afirman que las metodologías que les ayudarían en el desarrollo de estos conocimientos sería el dialogo y el aprender haciendo.

Carrasco, María Paola y La Rosa, Milagros, han realizado la investigación: Conciencia Ambiental, Una Propuesta Integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial; llegando a la conclusión que los niños del nivel inicial pueden lograr por medio de actividades vivenciales e involucrarlo directamente con su entorno natural; El proyecto ayudara una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Gutiérrez, Liliana Haydé, realizó la investigación: La Educación Ambiental, Una Estrategia Didáctica Para Favorecer el Conocimiento Escolar Deseable en Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca; una de las conclusiones fue: Las características de las concepciones del alumnado de bachillerato permiten dar el primer paso para la planeación y el diseño de contenidos, actividades, recursos y demás elementos que consolidan las propuestas didácticas que partiendo del conocimiento cotidiano del alumnado, admiten la construcción de conocimiento escolar deseable dentro del currículo de la institución educativa que contribuya a la formación de ciudadanos(as) que asuman con seriedad su responsabilidad social en las cuestiones ambientales. Lo anterior bajo los preceptos constructivistas que afirman que las concepciones hacen parte del conocimiento cotidiano, las cuales deben conocerse para establecer un puente entre la cultura y la sociedad exteriores a las instituciones educativas con la cultura de los 192 sujetos y entre la sociedad que hoy es y la que habrá de ser mañana. De este modo, es importante el estudio de concepciones pues evidencian los conocimientos previos del tema a desarrollar pero también los gustos, intereses y necesidades del alumnado en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en sus dimensiones académicas, estéticas, éticas y epistemológicas.

Durand, Piero; realizo la investigación: Propuesta de un Programa Participativo de Educación Ambiental Para la Conservación del Santuario Nacional los Manglares de Tumbes; llegando a la conclusión que las actividades de Educación Ambiental o de otros proyectos ambientales, carecen de articulación entre los diversos actores sociales.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Determinar las características de la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades originarias de la Altiplano puneño desde las perspectivas de los estudiantes de la UNA-PUNO.

1.5.2. Específicos

- Diagnosticar las capacidades en conciencia ecológica en las comunidades originarias del Altiplano puneño desde la perspectiva de estudiantes de la UNA-PUNO.
- Identificar el nivel de conocimiento de la realidad ecológica de comunidades originarias que tienen los estudiantes universitarios puneños.

- Diseñar una propuesta para el fortalecimiento de capacidades en conciencia ecológica para padres de familia de las comunidades originarias del Altiplano puneño.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades originarias del altiplano puneño muestra serias deficiencias desde la perspectiva de los estudiantes universitarios.

1.6.2. Metodología de trabajo:

Tipo de estudio: La investigación será de modalidad, mixta es decir cualitativa y cuantitativa, y de niveles teórico-aplicativo.

Diseño de investigación:

1.6.3. Diseño descriptivo:

Se busca información sobre las prácticas de relación hombre naturaleza, para que esta información se construya una propuesta estrategias metodológicas de fortalecimiento de capacidades aplicada a una educación Ambiental no formal para adultos.

1.6.4. Diseño aplicativo:

Para desarrollar metodológicamente el proyecto se considera a la variable de trabajo: Programa de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental, la misma que permitirá aplicar estrategias de incidencia social para mejorar la conciencia ambiental de padres de familia como educadores.

1.6.5. Técnicas e instrumentos:

Las técnicas son procedimientos sistematizados operativos, se aplicarán en un primer momento se aplicarán encuestas vía virtual.

Diseñando cuestionarios sobre las lecciones aprendidas de sus experiencias en relación al cuidado de la naturaleza.

En segundo momento, la sistematización de experiencias en función a una relación con educación ambiental.

1.6.6. Ubicación espacial y temporal:

La investigación se desarrollará considerando el espacio geográfico de la Universidad Nacional del Altiplano.

El periodo de tiempo que comprenderá el estudio es transversal, es decir que se realizará durante 2021-2022.

1.6.7. Población a investigar.

Las unidades de análisis para el presente proyecto a estudiante universitario de la UNA-Puno.

1.7. Cronograma de actividades:

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M
Definición del Proyecto de investigación	X	X	X										
Revisión y sistematización del marco teórico.				X	X	X							
Elaboración de instrumentos de investigación							X	X					
Recogida de datos									X				

Análisis y sistematización de datos										X			
Diseño de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de capacidades.										X	X	X	
Observación evaluativa de juicio de expertos													X
Procesamiento de la información.													X
Sistematización del informe final													X

1.8. Referencias bibliográficas

- CARRASCO, M., La Rosa, M (2013) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- CIED, (2004), Plan de Educación Ambiental. Con énfasis en residuos sólidos y salud Ambiental. Puno, Cied.
- ENGER, E y Smith, B, (2004), Ciencia Ambiental, China, Mc Graw Hill.
- GAMARRA, J. (2017), Monitor en Educación Ambiental, Junín, BIOCLIK..
- GARCÍA, E, (2014), Aprender del Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos en la transición, Brasil, Paradigmática.
- GARCÍA, J. García, F, (1995), Principios, objetivos y desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria y Secundaria, Málaga.
- GUTIÉRREZ, J, (1995), La Educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares, Madrid, La muralla.
- GUTIÉRREZ, L, (2010) Métodos para la Animación Socio Cultural, Madrid, Ed. CCS.
- GUTIÉRREZ. L., (2017) La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la institución educativa departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Salle, Bogotá.
- LONDOÑO. A, (1996), Grupos Juveniles Ecológicos: Dinámicas, Colombia, Ed. Paulinas.
- MOLINEAUX, D (1998) Polvo de Estrellas, Valores Humanos para un planeta Vulnerable. Chile, PAZ.

- MEDINA, I, y PÁRAMO, P, (2014), La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico, Revista Colombiana de Educación, núm. 66, enero-junio, 2014, pp. 55-72 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- RODRÍGUEZ, V (2011) La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual, Revista Cubana de Salud Pública 2011;37(4):510-518 .