



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en una educación virtual.

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Formación general	Educación y dinámica educativa	Perspectivas teóricas de la Educación

#### 3. Duración del proyecto (meses)

**12 meses**

#### 4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Arista Santisteban, Sara María
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	952348318
Correo Electrónico	saraarista@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en una educación virtual.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en la educación virtual. Asume particular importancia en la medida de que los estudiantes, al identificar su inteligencia emocional van a contar con instrumentos que le permitirán



autorregular su comportamiento, buscar alternativas para efectuar acciones que le permitan obtener más beneficios y mayor calidad en su formación personal, mejorar las interrelaciones personales, la calidad de aprendizajes, el producto de trabajos en grupo, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico y así evitar el fracaso estudiantil, que en tiempos de pandemia, nos hemos visto obligados a desarrollar una educación virtual, asegurando el éxito de los futuros profesionales en el desempeño de sus actividades de servicio a la sociedad. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo y al nivel básico, con un diseño descriptivo correlacional. La población estará constituida por estudiantes del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Los instrumentos para recoger datos son el inventario de inteligencia emocional y la ficha de análisis documental para recoger los datos del rendimiento académico. Los resultados que se pretenden demostrar es que existen diferencias significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en el contexto virtual.

**III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)**

Inteligencia emocional, rendimiento académico, universitarios, educación virtual.

**IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)**

El equilibrio emocional y seguridad afectiva, son importantes en el proceso educativo de los niños, adolescentes y también de los adultos. Esto es aplicable a diversas actividades del ser humano, entre ellas las que corresponde al proceso de aprendizaje. La presente investigación aborda precisamente lo concerniente a los niveles de la inteligencia emocional que poseen los estudiantes y la relación que esta tienen con su rendimiento académico en la universidad. Asume particular importancia el problema a investigar en la medida de que los estudiantes, al trabajar sobre inteligencia emocional van a contar con instrumentos que le permitirá autorregular su comportamiento y así buscar alternativas para efectuar acciones que le permitan obtener más beneficios y mayor calidad en su formación personal; asegurando el éxito de los futuros profesionales en el desempeño de sus actividades de servicio pedagógico a la sociedad.

**V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

Gilar-Corbi, R.; Pozo-Rico, T. y Castejón-Costa, L.(2019) realizaron un trabajo de investigación titulado "Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países" Este trabajo presenta los resultados obtenidos en el contexto de un proyecto, el Programa de Capacitación Avanzada en Competencia Emocional (ATPEC), para la mejora de las habilidades emocionales en estudiantes de Educación Superior. La inteligencia emocional (IE) ha sido vinculada con frecuencia a mejoras en el desempeño profesional. De hecho, las competencias genéricas relacionadas con la IE han sido incluidas en el currículum universitario. Llegando a concluir de esta manera, la posibilidad de trabajar en grupos para resolver casos aplicados, la capacidad de aprender de forma autónoma o el uso de la plataforma e-learning, convierten este programa en algo novedoso y eficaz para la mejora de la competencia emocional. Ariza-Hernández (2017) realizó una investigación cuya finalidad era describir cómo influyen la inteligencia emocional y el afecto pedagógico en el rendimiento académico de estudiantes



de primer semestre de educación superior, cuyas edades oscilan entre 16 y 24 años. El diseño del proceso de esta investigación se basó en el método de carácter mixto, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos centrado en el tipo de diseño convergente paralelo. Los resultados muestran que la inteligencia emocional influye en la capacidad para resolver problemas, para relacionarse con el otro, para realizar trabajo colaborativo y alcanzar la autorrealización, las metas y los propósitos que se tienen en la vida. Con respecto a la influencia del afecto pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede concluir que las emociones manifestadas por los docentes generan cambios de comportamiento en los estudiantes que inciden en el aprendizaje.

Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz, Goñi Palacios, & Rodríguez-Fernández, (2019) realizaron un trabajo sobre “Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico” siendo uno de los objetivos de esta investigación analizar las relaciones entre el apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional con el rendimiento académico del alumnado de educación superior y de educación media; y un segundo objetivo, examinar la capacidad predictiva de las variables citadas sobre el rendimiento académico. Se concluye que el apoyo del profesorado es el principal predictor del rendimiento académico del alumnado universitario, seguido del autoconcepto, mientras que en la educación secundaria es el autoconcepto la variable con mayor peso explicativo, seguido del apoyo del profesorado y la reparación emocional. Por tanto, se proponen buenas prácticas educativas por parte del profesorado en ambas etapas educativas para la mejora del apoyo social percibido, el autoconcepto, la reparación emocional y el rendimiento académico del alumnado.

Gutierrez Angel (2020) realizó una investigación sobre “Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones”, cuyo objetivo era analizar la inteligencia emocional percibida en estudiantes universitarios. Se trata de un diseño metodológico correlacional correspondiente a un diseño ex post facto, de carácter retrospectivo y comparativo. La muestra está compuesta por un total de 175 sujetos de tercer y cuarto curso del Grado de Educación Social. Se muestra la existencia de diferencias en la inteligencia emocional atendiendo al sexo en cuanto a la atención y la regulación emocional, en las que las mujeres poseen puntuaciones más altas. En el caso de la edad, también existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la regulación emocional, en la que obtienen puntuaciones más altas el alumnado cuyas edades se sitúan hasta los 20 años.

## VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existen diferencias significativas en la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

## VII. Objetivo general

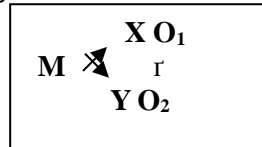
Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

## VIII. Objetivos específicos

1. Describir la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios
2. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
3. Analizar posibles relaciones existentes entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

- IX. Metodología de investigación** (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación es de nivel básico y el diseño de Investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional cuyo esquema es como sigue:



Donde:

M = Muestra

X = Variable de inteligencia emocional

Y = Rendimiento académico

O1 = Evaluación de la Inteligencia Emocional

O2 = Revisión y observación de los promedios.

Por ser un diseño correlacional, las variables: Inteligencia Emocional y rendimiento académico son consideradas como variables de estudio.

(Hernández Sampieri , 2014)

El instrumento para medir la inteligencia emocional de Peter Salovey y John Mayer y la ficha de análisis documental para recojo de las notas de los estudiantes del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

- X. Referencias** (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad).

Altamirano, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Lima: San Marcos.

Ariza-Hernández, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068498>

Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Goñi Palacios, E., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y media: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Educación XXI*, 165-185. doi: 10.5944/educXX1.22526

Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Castejón-Costa, L. (2019). Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países. *Educación XXI*, 161-187. doi:10.5944/educXXI.19880

Gutierrez Angel, N. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Act.Psi [online]*, 34(128), 17-33. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i12>



Hernández Sampieri , R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial : McGraw-Hill .

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados servirán para que los estudiantes universitarios, puedan mejorar sus procesos de aprendizaje, utilizando la inteligencia emocional como un instrumento de mejora en su rendimiento académico.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

**ii. Impactos económicos**

**iii. Impactos sociales**

**iv. Impactos ambientales**

**XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)**

Se requiere de una Laptop, Programas estadísticos, facilidades para aplicar el Instrumento de inteligencia emocional y acceso a las calificaciones de los estudiantes.

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

El proyecto de Investigación se llevará a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano, en la Facultad de Ciencias de la Educación, del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del Proyecto de Investigación	X	X	X									



Construcción del Marco Teórico				X	X	X	X															
Análisis y Procesamiento de la Información											X	X	X									
Elaboración del Informe de Investigación																					X	X

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Libros	unidad	200.00	10	2000.00
USB	Unidad	45.00	02	90.00
Impresiones y anillados	unidad			250.00
Cuadernos	unidad	25.00	04	100.00
<b>Total</b>				<b>2440.00</b>