



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses (enero-diciembre, 2021)

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

5. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	HANCCO AGUILAR, SALVADOR
Escuela Profesional	EDUCACION SECUNDARIA
Celular	998004631
Correo Electrónico	shaguiar@yahoo.es

I. Título

LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

II. Resumen del Proyecto de tesis

El estudio se plantea como problema general ¿cuál es el nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno? Para el caso se ha previsto como objetivo general determinar el nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, el tipo es básico y con diseño descriptivo transeccional; la técnica de recolección de información es la encuesta con su instrumento cuestionario Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Las conclusiones a esperarse responderán al objetivo general y específicos del estudio; suponiendo que, el nivel de uso de habilidades sociales es deficiente en los estudiantes universitarios de la referida institución universitaria.

III. Palabras clave

Estudiante, habilidad, habilidades sociales, universidad y universitario.

Keywords: college, student, skill, social skills and university.

IV. Justificación del proyecto



El estudio se plantea como problema de investigación: ¿cuál es el nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno? Para dar respuesta al mismo se propuso: Determinar el nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

El tema de las habilidades sociales; y en particular su conocimiento y aplicación por los estudiantes universitarios y personas en general durante su vida es importante, porque las habilidades sociales constituyen una herramienta y estrategia a la vez que le permiten a los estudiantes universitarios como a las personas en general poseer un desempeño social solvente y decente en el contexto de su accionar como miembros de la sociedad.

La investigación a desarrollarse es considerada de importancia, porque los resultados del estudio contribuirán a la mejora de la calidad de la educación superior universitaria en materia del uso de las habilidades sociales por parte de los estudiantes universitarios de una universidad de gestión pública del contexto de la región de Puno.

V. Antecedentes del proyecto

Cabrera (2013) en un estudio correlacional refiere que existe una relación directa entre el nivel deficiente de algunos grupos de habilidades sociales con grupos similares; así mismo, las habilidades en donde manifiestan un menor nivel de desarrollo son aquellas que implican involucrarse activamente con los demás (como iniciar una conversación y hacer cumplidos) el manejo de emociones (como utilizar autocontrol y expresar sus emociones), manejar conductas agresivas, tolerancia a las frustraciones (enfrentar el fracaso) y la autoimagen. Hurtado (2018) refiere que el nivel de habilidades sociales predominante en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana es Normal; y el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos como factor de habilidades sociales es Baja. Huertas (2017) manifiesta que, los niños de 4 años del aula solidaridad de la Institución Educativa N° 001-Piura tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. Bernal y Quesquén (2017) precisan que las habilidades sociales presentan niveles de similitud entre grupo de control y el grupo experimental, teniendo niveles deficientes de un 51.4% y 54.3%, respectivamente. Según los estudios citados se evidencia que las personas hacen uso en modo deficiente hacia regular, las habilidades sociales; lo que significa que no están suficientemente preparados con las habilidades sociales para afrontar la vida.

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pensamientos y emociones) que permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, y obtener lo que queremos (Roca, 2005). Para Kelly (1982) y Linehan (1984) están definidas en función de la efectividad o adecuación de la conducta a una situación; pero, esta perspectiva también involucra algunas dificultades (Ballesteros y Gil, 2002). El estudio considera, las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos o tipos de pensamiento que llevan a resolver una situación social de manera efectiva para el logro de metas sin mayores dificultades por el ser humano.

Para Goldstein (1989) y Gismero (2000), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde las básicas hasta las avanzadas. Caballo (2007) refiere que las personas son capaces de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Bajo esta premisa, el vocablo habilidades sociales se entiende como el despliegue de las destrezas, capacidades o competencia que el hombre pone de manifiesto en su interacción con el contexto cultural y social.

Goldstein (1989) plantea que, las habilidades sociales implican seis dimensiones o áreas: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación; éstas constituyen las dimensiones del estudio.



VI. Hipótesis del trabajo

El nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno es deficiente.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

VIII. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de uso de habilidades sociales en los estudiantes universitarios, considerando las seis dimensiones de la variable: habilidades sociales de Goldstein.

IX. Metodología de investigación

El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, el tipo es básico y con diseño descriptivo transeccional; como población y específicamente la muestra de estudio considera a 162 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. la técnica de recolección de información es la encuesta con su instrumento cuestionario: Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. La información se recabará de la muestra de estudio en un solo acto.

X. Referencias

- Ballesteros, R. y Gil, M^a. D. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Bernal, K. A. y Quesquén, B. E. (2017). *Programa "FASTUOSA" en Habilidades Sociales en adolescentes féminas – Chiclayo, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, V. L. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancaviuca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, N. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Tesis de maestría en Educación. Universidad de Piura. Piura, Perú.
- Hurtado, R. M. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Kelly, J.A. (1982). *Social skills training: A practical guide for interventions*. Nueva York: Springer.
- Linehan, M.M. (1984). *Interpersonal effectiveness in assertive situations*. En. *Bleechman E. A. Behavior modification with women*. Nueva York: Guilford Press.
- Roca, E. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados de la investigación contribuirán a la mejora de la calidad de la educación superior universitaria, en particular contribuirá a superar el déficit en el uso de las habilidades sociales en los estudiantes universitarios, puesto que ellos en su mayoría hacen uso de modo incipiente, las habilidades sociales durante su formación profesional.



XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Los resultados del estudio contribuirán al desarrollo de la ciencia; es decir, recreando los planteamientos teóricos científicos, respecto de las habilidades sociales o blandas.

ii. Impactos económicos

La mejora de la calidad de la educación universitaria pública demanda de una inversión de recursos financieros a largo plazo.

iii. Impactos sociales

El estudio será de impacto social en la medida que cumpla con su cometido; y que beneficie de modo directo e indirecto a los docentes, estudiantes y comunidad en general, interesados en el tema del uso de las habilidades sociales en universitarios.

iv. Impactos ambientales

No corresponde.

XIII. Recursos necesarios

Equipo humano de investigación y población a investigarse, aula, sistema de cómputo, material bibliográfico, equipo de impresión, instrumentos de recojo de información, etc.

XIV. Localización del proyecto

El proyecto de investigación se ejecutará en el ámbito de la región de Puno, específicamente en la ciudad de Puno, ciudad universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Año 2021											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Formulación del proyecto de investigación	X											
Corrección y aprobación del proyecto de estudio	X	X										
Ejecución del proyecto de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X		
Formulación del artículo de investigación								X	X	X	X	
Presentación final del artículo de investigación											X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes				1000.00
Servicios				2200.00
Total				3 200.00

El presupuesto para el financiamiento del proyecto de investigación proviene de los fondos económicos de la fuente Recursos Ordinarios del FEDU de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú, correspondiente al año presupuestal 2021.

Puno, enero de 2021.