



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

**Percepciones del uso de la videoconferencia de los estudiantes de la especialidad de matemática, física, computación e informática de la Universidad Nacional del Altiplano.**

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales.	Educación y dinámica educativa	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12

#### 4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Lalo Vásquez Machicao
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951666324
Correo Electrónico	lvasquez@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Fredy Nicolas Portillo Cora
Escuela Profesional	Educación Física
Celular	990805015
Correo Electrónico	lenyporti3@hotmail.com



## I. Título

**Percepciones del uso de la videoconferencia por los estudiantes de la especialidad de matemática, física, computación e informática de la Universidad Nacional del Altiplano.**

## II. Resumen del Proyecto de Tesis

La investigación se orienta por la interrogante: ¿Cuáles son las percepciones sobre en el uso de la videoconferencia en el desarrollo de las asignaturas por parte de los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de matemática, computación e informática de la Universidad Nacional del Altiplano?

La investigación está orientado a conocer las percepciones de los estudiantes sobre el uso y desarrollo de las sesiones de videoconferencia. La investigación es de tipo descriptivo diagnóstico.

Los resultados que se esperan encontrar son las apreciaciones de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Matemática, Física, Computación e Informática del programa de estudios de Educación Secundaria con respecto a los aspectos generales de una videoconferencia, lo referente a nivel técnico, lo que respecta a nivel docente y lo relacionado a nivel estudiante; además de las actividades de planificación, desarrollo y cierre de las dentro del desarrollo de la videoconferencia. Todo lo anterior se realiza con el propósito de conocer los aciertos y desaciertos en esta modalidad de enseñanza aprendizaje a distancia para poder sugerir las acciones necesarias para mejorar el desarrollo de la videoconferencia y por ende mejorar los logros de aprendizaje planteados.

## III. Palabras claves (Keywords)

Videoconferencia, percepciones y síncrona



#### IV. Justificación del proyecto

En el Perú que está ya ingresando al bicentenario también está afectado por la pandemia mundial del COVID-19, es por lo que el sistema educativo se está desarrollando mediante la modalidad denominada a distancia o remota durante el año 2020 y continúa en el año 2021.

Orduz (2012) manifiesta que para el desarrollo de la educación a distancia que es virtualizada, es necesario tener en cuenta la conectividad, las aplicaciones para realizar las videoconferencias, los equipos necesarios; además tanto docentes como estudiantes deben estar capacitados para el adecuado desarrollo de la situación de aprendizaje en la modalidad sincrónica.

La investigación se realiza con el propósito de valorar el desarrollo de las sesiones de videoconferencia para realizar las sugerencias y mejorar las mismas.

#### V. Antecedentes del proyecto

Sobre la videoconferencia, al hacer la revisión bibliográfica de artículos científicos y tesis en repositorios, se han encontrado las siguientes investigaciones que guardan relación con la investigación.

Vidal y Aguilar (2015) considerando los resultados de su investigación se tiene que las personas con diversidad funcional al utilizar la videoconferencia tienen experiencias positivas lo cual permite su integración educativa.

Solano (2006) en el trabajo de investigación sobre las orientaciones y posibilidades pedagógicas del uso de la videoconferencia se presenta situaciones educativas, además se dan pautas para la planificación adecuada de una situación de enseñanza con el uso de la videoconferencia.

Vidal y Aguilar (2014) en su artículo sobre el desarrollo y colaboración a distancia con el uso de la videoconferencia, se tiene que la videoconferencia es la más adecuada para la transmisión- recepción de video, voz y datos; lo cual se corrobora con las entrevistas y encuestas aplicadas.

Córdova et al. (2013) en cuanto a los resultados del uso y utilidad de la videoconferencia, los estudiantes manifestaron la existencia de una relación académica apropiada con sus



docentes que desarrollaron aspectos teóricos de las asignaturas preclínicas.

Huergo (2015) tanto estudiantes y profesores sobre el acompañamiento o tutoría dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje están de acuerdo que se usen las videoconferencias.

Ruiz y Dávila (2014) en la investigación en relación a la percepción que tienen los estudiantes sobre un curso e-learning desarrollado en posgrado, se tiene que el mayor porcentaje tiene una opinión favorable lo cual demuestra la calidad de curso virtual impartido.

Solano, (2005) encontró que la enseñanza en el nivel superior en cuanto a los recursos de comunicación se tiene a la videoconferencia la cual tiene una gran importancia en diferentes aspectos como es la evaluación.

Jaramillo (2011) en la tesis considera que se debe usara la videoconferencia de tipo multipunto, además para el uso del sistema de videoconferencia la aplicación debe ser instalado en una computadora.

Gionara et al. (2020) en la tesis sobre el uso de la videoconferencia aplicando la plataforma ZOOM para el logro de la competencia se comunica oralmente en el idioma Ingles, se encontró que existe una relación directa en las variables mencionadas.

## **VI. Hipótesis del trabajo**

Las percepciones sobre en el uso de la videoconferencia en el desarrollo de las asignaturas por parte de los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de matemática, computación e informática es aceptable, pero con algunas consideraciones.

## **VII. Objetivo general**

Identificar las percepciones sobre en el uso de la videoconferencia en el desarrollo de las asignaturas por parte de los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de matemática, computación e informática de la Universidad Nacional del Altiplano.



### **VIII. Objetivos específicos**

Precisar las apreciaciones de la videoconferencia a nivel general.  
Determinar las impresiones nivel técnico del uso de la videoconferencia.  
Conocer las valoraciones a nivel docente sobre el uso de la videoconferencia.  
Establecer las valoraciones a nivel estudiante en relación al uso de la videoconferencia.

### **IX. Metodología de investigación**

La investigación se considera dentro del tipo descriptivo; mientras que el diseño asumido es el de diagnóstico.

Por otra parte, para la recolección de la información se utiliza la técnica de la observación y como instrumento el cuestionario.

Con respecto a la población de estudio está conformada por los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física, Computación e Informática siendo a la muestra no probabilística intencionada los estudiantes de VI ciclo.

Para el desarrollo de la videoconferencia se sugieren realizar actividades adecuadas según los propósitos de la sesión y los participantes de la misma; considerando las actividades de apertura, desarrollo y cierre.



## X. Referencias

- Córdova, A., Staff, C., Cubilla, F., & Stegaru, M. (2013). Uso y utilidad de la videoconferencia en la enseñanza de asignaturas preclínicas de medicina en la Universidad Latina de Panamá (ULAT). *Investigación En Educación Médica*, 2(5), 7–11.  
[https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72677-2](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72677-2)
- Gionara, L., Mendez, A., Grezia, L., & Rojas, R. (2020). *Uso de la plataforma Zoom y la competencia se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria , Lima 2020* [Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10845/1/2020\\_AlejoMendez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10845/1/2020_AlejoMendez.pdf)
- Huergo, P. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de videoconferencias. *Rastros Rostros*, 17(2015), 65–76. <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1096>
- Jaramillo, D. D. (2011). *Videoconferencia Multipunto Con Herramientas De Software Libre Como Apoyo Al Proceso De Enseñanza De La Carrera De Ingeniería En Sistemas (tesis de pregrado)*. Escuela Politécnica del Ejército.
- Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. Colombia Digital.  
[www.colombiadigital.net](http://www.colombiadigital.net)
- Ruiz, C., & Dávila, A. (2014). Evaluación estudiantil sobre la percepción de la calidad de un curso de postgrado administrado bajo la modalidad E-learning. *Compendium*, 17(33), 23–42. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88040847003.pdf>
- Solano, I. (2005). La videoconferencia en la enseñanza superior: situación simulada o similitud con la situación presencial. *El Guiniguada. Revista de Investigaciones y Experiencias En Ciencias de La Educación*, 14(0), 245–260.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5779/1/0235347\\_00014\\_0018.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5779/1/0235347_00014_0018.pdf)
- Solano, I. (2006). Orientaciones y posibilidades pedagógicas de la videoconferencia en la enseñanza superior. *Revista de Medios y Educación*, 121–134.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802610.pdf>
- Vidal, A. A., & Aguilar, A. (2014). La videoconferencia de escritorio como una herramienta para el desarrollo y colaboración a distancia. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(2), 658–680.
- Vidal, A. A., & Aguilar, F. A. (2015). La videoconferencia de escritorio como apoyo para la educación de personas con diversidad funcional. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i2.18969>



## **XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

El uso de los resultados y principalmente la contribución es conocer las percepciones sobre el uso de la videoconferencia en el desarrollo de las asignaturas por parte de los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de matemática, computación e informática de la Universidad Nacional del Altiplano para poder sugerir acciones de mejora técnicas y estratégicas.

## **XII. Impactos esperados**

### **i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

El uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación

### **ii. Impactos económicos**

Se relaciona con la inversión que se realiza para la formación de los futuros profesionales

### **iii. Impactos sociales**

Realizar talleres de capacitación para el uso adecuado del recurso de la videoconferencia en la educación a distancia.

### **iv. Impactos ambientales**

Tiene una relación indirecta en vista que los estudiantes y docentes pueden generar espacios virtuales además incorporar en las videoconferencias los aspectos ambientales.

## **XIII. Recursos necesarios**

Latop  
Computadora  
Impresora  
USB

Disco duro externo

Escáner

Software estadístico

Servicio de internet

Papel

Webcam

Celulares

Módem

#### XIV. Localización del proyecto

El proyecto se ejecutará con estudiantes que están matriculados en la especialidad de matemática, física, computación, e informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la región Puno, siendo su ubicación según el Google Maps la siguiente:

Figura 1. Ubicación de la región Puno según el Google Maps







**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres (2021)											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	x	x	x									
Presentación del proyecto			x									
Validación del instrumento			x	x								
Aplicación del instrumento				x	x	x	x	x	x			
Organización y sistematización					x	x	x	x	x			
Análisis es interpretación de datos							x	x	x	x		
Elaboración del informe									x	x	x	
Presentación del informe de investigación												x

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel A4	Millar	20	10	200
Memoria USB 3.0	Memoria de 16 GB	45	3	135
Servicio de impresión	Por hoja	0,30	500	150
Servicio de fotocopias	Por hoja	0,10	1500	150
Servicio de Internet	Por mes	100	12	1200
Servicio de telefonía	Por mes	60	12	720
<b>Total</b>				<b>2555</b>