



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Sistema de evaluación y el logro de las competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno.

2. Área de Investigación

| Área de investigación | Línea de Investigación | Disciplina OCDE |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|
| Ciencias sociales | Ciencias de la Educación | Educación General |

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <u>Individual</u> | <input type="radio"/> |
| <u>Multidisciplinario</u> | <input checked="" type="radio"/> |
| <u>Director de tesis pregrado</u> | <input type="radio"/> |

4. Datos de los integrantes del proyecto

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Apellidos y Nombres | LAQUE CORDOVA GINO FRANK |
| Escuela Profesional | INGENIERIA CIVIL |
| Celular | 947020222 |
| Correo Electrónico | glaque@unap.edu.pe |

| | |
|---------------------|------------------------|
| Apellidos y Nombres | MAMANI JILAJA DOMETILA |
| Escuela Profesional | EDUCACION FISICA |
| Celular | 985019248 |
| Correo Electrónico | domamani@unap.edu.pe |

| | |
|---------------------|---------------------|
| Apellidos y Nombres | PEREZ ARGOLLO KATIA |
| Escuela Profesional | EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Celular | 996157583 |
| Correo Electrónico | kperez@unap.edu.pe |



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Sistema de evaluación y el logro de las competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La investigación tendrá como objetivo determinar la relación que existe entre el sistema de evaluación y el logro de las competencias en los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno, la metodología de investigación será de tipo correlacional, con diseño no experimental transversal, la población de estudio estará conformada por el total de estudiantes y la muestra estará constituida por el II, VI y IX Ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno, la técnica a utilizarse será un cuestionario estructurado para evaluar el sistema de evaluación y una encuesta de tipo Likert para el logro de las competencias de los estudiantes que permitirán identificar la relación que existe entre las variables de estudio. Los resultados que se esperan con la investigación es si existe un sistema de evaluación y el nivel de logro de las competencias en los estudiantes en su formación académica y la relación entre ambos estudios.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Competencias, Estudiantes, logro de competencias, sistema de evaluación.

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE, entró en vigencia en 2017, con estándares específicos para cada programa. Este modelo contiene tanto estándares de calidad como los de mayor exigencia, propios de la acreditación, en donde en la Dimensión 2: Formación integral, Factor 4: Proceso de enseñanza aprendizaje y estándar 11: Enfoque por competencias nos indican que el sistema de evaluación debe estar implementada para evaluar el logro de las competencias en los estudiantes en su formación académica. (SINEACE, 2017).

Con base a lo mencionado la presente investigación tiene como finalidad conocer sobre el sistema de evaluación en funcionamiento y el nivel de logro de las competencias de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de la UNA Puno, resultados que permitirán mejorar mecanismos que se han planteado para implementar un buen sistema de evaluación para el logro de las competencias. Identificar la relación entre el sistema de evaluación y el logro de las competencias resulta ser imprescindible, en la actualidad, ya que la misma nos permitirá verificar la importancia y la necesidad del sistema de evaluación de la calidad educativa universitaria, por lo que la presente investigación por la magnitud y



complejidad, evaluara tres ciclos de la Escuela Profesionales de ingeniería Civil de la UNA Puno. El cual se plantea como problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el sistema de evaluación con el logro de las competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno?.

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Según Calderón (2017) la definición de competencia ha evolucionado de acuerdo a la teorización de académicos de alta valía, así como de la experiencia acumulada en la implementación de modelos educativos por competencias, especialmente en el ámbito del espacio europeo de educación superior dentro del proceso de Bolonia. Actualmente, se entiende que un individuo es competente si sabe actuar en una situación, movilizandolos recursos internos y externos. Detrás de esta definición, subyace la convicción de que todos los seres humanos, independientemente de la carrera que hayamos emprendido y aprendido, estamos constantemente enfrentándonos a problemas de distinta índole, donde la emergencia y la incertidumbre no son la excepción, sino la regla.

Villarroel & Bruna (2017) En su artículo de investigación se presenta un modelo de competencias pedagógicas en el ámbito de la Educación Superior. Además, se analizó como esta construcción teórica se relacionaba con la percepción que tienen los estudiantes, docentes y comités académicos, respecto a las competencias que caracterizan a un docente de excelencia. Se realizó un estudio de caso, con un enfoque mixto de investigación, y múltiples estrategias de recolección de datos, en dos sedes de una Universidad Vriada chilena. Los resultados mostraron que, si bien existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no existe una mirada homogénea entre los actores. A diferencia de reportes de investigaciones previas, que mencionan que las competencias específicas son las más relevantes, éstas fueron destacadas por los comités académicos, pero no de la misma forma por los estudiantes y profesores.

De acuerdo a la investigación que desarrollo (Díaz Villavicencio, 2016) La formación por competencias es una innovación curricular que de manera gradual está implementándose en la educación superior universitaria, contándose ya con un conjunto de buenas prácticas que pueden orientar una gestión adecuada de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular. El punto de partida, para una carrera, consiste en la elaboración de su perfil de egreso, conformado por las competencias específicas y genéricas que la sociedad y el mundo académico y laboral requieren de los egresados. Este perfil se convierte en el hilo conductor del proceso formativo, dirigido a desarrollar de manera integrada las competencias específicas, propias de la carrera, con las competencias genéricas, que son comunes a todas las carreras que ofrece la Universidad.

Según indica (Vidal Chavarri, 2013) la comparación de los niveles de logro de competencias en los estudiantes del primer ciclo del curso de Dibujo I de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial de la Universidad San Ignacio de Loyola. Para ello se construyó un sistema de evaluación denominado SISCONN Evaluación con Jurado diseñado para medir las competencias artísticas. Para los fines de la investigación, SISCONN Evaluación con Jurado fue administrado a 60 estudiantes y sometido a un estudio para determinar su fiabilidad y validez, además sirvió para establecer los niveles de logro de competencias en los estudiantes. En el análisis comparativo de los resultados, se concluyó que sí existen diferencias significativas en los niveles de logro de competencias entre los estudiantes varones y mujeres. Finalmente, se evidenció que existen diferencias en los puntajes



obtenidos por los estudiantes entre los exámenes parcial y final.

En la investigación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de los Lagos de Chile se expone algunos de los principales hallazgos de la investigación (Limitaciones et al., 2015) “Construcción de competencias estadísticas, su orientación y práctica profesional”, para obtener el grado de doctor en ciencias sociales el análisis de los datos se desprende de la pregunta de investigación, ¿cómo construyen sus competencias estadísticas los alumnos y egresados de las carreras de física, medicina y sociología de la UAM? Para responderla se partió de la idea que cursar una carrera profesional implica iniciarse en el mundo de vida de una comunidad de practicantes de la profesión a la que se aspira ingresar, para socializarse en los conocimientos, capacidades y habilidades que les caracterizan como grupo profesional.

Según Villarroel & Bruna (2014) en su artículo analiza la incorporación de las competencias genéricas en las mallas curriculares y se discute sobre los desafíos que esto implica. Se concluye que la incorporación de las competencias genéricas en educación superior requiere que los docentes se actualicen en metodologías de enseñanza y evaluación, incorporen actividades prácticas donde observen el despliegue de las competencias esperadas en la asignatura, cuenten con mayor tiempo de preparación de clases, construyan evaluaciones auténticas y entreguen retroalimentación permanente a los estudiantes. Esto involucra una mayor inversión y recursos por parte de las instituciones educativas.

Según Jiménez *et al.* (2013) el Instituto Politécnico Nacional (IPN) responde a este reto, emitiendo una reforma educativa que propicia el desarrollo profesional integral, la autonomía y el impulso a la creatividad y a la innovación para solucionar problemas que inciden en el desarrollo social. En el presente trabajo se expone una evaluación de la práctica docente en una unidad académica del IPN para lograr las metas educativas establecidas en dicho instituto. Los resultados de la investigación evidencian los logros de los docentes en torno a la formación integral y al desarrollo de la autonomía, y revelan el área de oportunidad existente para fomentar la creatividad y la innovación.

Según Asún-Inostroza, Zúñiga Rivas, & Ayala Reyes (2013) el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de coincidencia existente entre las demandas pedagógicas que el Modelo de Formación por Competencias (MFC) hace a los docentes universitarios y las que expresan los estudiantes. Se ha construido un modelo de lo que constituiría un «Docente Universitario Competente» según el MFC, para compararlo con los discursos de los estudiantes, recogidos en ocho grupos focales en los que participaron 54 estudiantes de la Universidad de Chile.

Según Moreno (2012) la educación por competencias ha resurgido en todo el mundo con gran fuerza desde finales del siglo pasado. Las reformas del sistema educativo mexicano emprendidas en la última década y que comprenden todos los niveles tienen un elemento en común: un currículo con un enfoque basado en competencias. Al igual que en otros países, en México estamos viviendo una efervescencia por las competencias; no obstante, la confusión y la incertidumbre parecen ser el signo distintivo de estas reformas. Es cierto que el concepto de competencias es polisémico y complejo, que no existe una teoría unificada que sustente este enfoque y que carecemos de experiencia en la puesta en práctica de un currículo basado en competencias.

De acuerdo a la investigación de (Garbanzo, 2007) la calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.



VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El nivel de relación que existe entre sistema de evaluación con el logro de las competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno es directa.

VII. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el sistema de evaluación con el logro de las competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA-Puno.

VIII. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el sistema de evaluación con el logro de las competencias en los estudiantes.
- Analizar el sistema de evaluación del plan de estudio de la escuela Profesional de Ingeniería civil.
- Evaluar el logro de las competencias a estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil.
- Identificar el nivel de relación que existe entre el sistema de evaluación con el logro de las competencias en los estudiantes.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La metodología de investigación será de tipo correlacional, con un diseño de corte transversal, en los estudiantes de la Escuela profesional de ingeniería civil de la UNA Puno, ubicada a 3820 m.s.n.m, durante el año académico 2021.

Se determinara la relación que existe entre las variables de estudio, para recoger los datos se aplicara un instrumento para evaluar el sistema de evaluación y para el logro de las competencias en estudiantes, al finalizar en semestre académico 2021-I. La población estará conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno, de esta se tomara una muestra probabilística.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Asún Inostroza, R., Zúñiga Rivas, C., & Ayala Reyes, M. C. (2013). La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad En La Educación*, (38), 277–304. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652013000100008>

Calderón, L. G. (2017). *La evaluación de competencias en la educación superior*. Lima.

Díaz Villavicencio, C. (2016). *Las competencias genéricas en la educación superior*. (C. D. Villavicencio, Ed.). Interactiva Studio S.A:C. Retrieved from



http://cdn02.pucp.edu.pe/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.pdf

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Jiménez Yasmin, Hernández Josefina, G. M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Innovación Educativa*, 13, 61. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100004
- Limitaciones, A. Y., Referentes, D., México, D. E., Chile, E. Y., Leyva, O., Francisco, C., ... Hernández Paz, A. A. (2015). *La formación por competencias en educación superior*. Retrieved from http://eprints.uanl.mx/9784/1/Libro_Formación_por_Competencias.pdf
- Moreno Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010
- Vidal Chavarri, A. M. (2013). *SISCONN y el logro de competencias en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de arte y diseño empresarial*. Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2660/1/2013_Vidal_SISCONN_y_el_logro_de_competencias.pdf
- Villaruel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Villaruel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(1), 22-34. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol13-issue1-fulltext-335>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados esperados de la investigación permitirán determinar la relación que existe entre el sistema de evaluación y el logro de las competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La investigación espera la innovación en la determinación de la relación que existe entre el sistema de evaluación y el logro de las competencias en los estudiantes de la Escuela profesional de ingeniería civil de la UNA Puno, para su publicación y conocimiento a la comunidad científica.

ii. Impactos económicos

La implementación de un sistema de evaluación, permitirá conocer los requerimientos necesarios, de tal manera determinar con mayor aproximación el presupuesto necesario para implementar este sistema. Así mismo se podrá evaluar el avance del aprendizaje del estudiante, de tal manera poder implementar medidas de nivelación, con la correspondiente inversión de recursos.



iii. Impactos sociales

La investigación a realizarse tendrá un impacto social, en la universidad, así como en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno y otras universidades y escuelas de la UNA-Puno.

iv. Impactos ambientales

Los resultados obtenidos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno, se evidenciará el nivel de logro de competencias relacionado con el medio ambiente, considerando, en su formación para la implementación de políticas ambientales.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Computadora, laptop, Celular, USB, IBM SPSS, Internet, Google drive, formulario, encuesta, instrumentos de evaluación y estructura curricular de la EPIC.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se realizará en la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la UNA -PUNO

XV. Cronograma de actividades

| Actividad | Trimestres | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Búsqueda del problema de investigación | X | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del proyecto de investigación | X | | | | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto de investigación | X | | | | | | | | | | | |
| Sistematización de la información | X | X | X | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | X | X | X | | | | | | |
| Recolección de datos | | | | | X | X | X | X | | | | |
| Análisis de resultado | | | | | | | | X | X | X | | |
| Redacción del informe final | | | | | | | | | | X | X | X |

XVI. Presupuesto

| Descripción | Unidad de medida | Costo Unitario (S/.) | Cantidad | Costo total (S/.) |
|-------------|---------------------------|----------------------|----------|-------------------|
| Bienes | Material de escritorio | 400 | 2 | 800 |
| | Laptop | 5000 | 1 | 5000 |
| | Materiales documentales | 200 | 1 | 200 |
| | Material de investigación | 800 | 1 | 800 |
| | Lapiceros | 5 | 12 | 60 |
| | Corrector | 2 | 5 | 10 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



| | | | | |
|--------------|------------|------|----|------------------|
| | USB | 50 | 4 | 200 |
| | Otros | 400 | 1 | 400 |
| Servicios | Movilidad | 150 | 3 | 450 |
| | Viáticos | 300 | 12 | 3600 |
| | Impresión | 1000 | 2 | 2000 |
| | Internet | 100 | 12 | 1200 |
| | Fotocopias | 250 | 1 | 250 |
| Imprevistos | Otros | 500 | 1 | 500 |
| Total | | | | 15,470.00 |