



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DEL CUADRO C-Q-A EN EL APRENDIZAJE DE LA ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y dinámica educativa	Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencia Tecnología y Ambiente	Educación

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual



4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	FLORES MAMANI DAMIANA
Escuela Profesional	EDUCACION PRIMARIA
Celular	951 959649
Correo Electrónico	nikoledam@hotmail.com

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Eficacia de la estrategia del cuadro C-Q-A en el aprendizaje de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados)



que se esperan)

El presente proyecto de investigación permite establecer la eficacia de la estrategia del cuadro C-Q-A en el aprendizaje de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021. El enfoque es cuantitativo, de tipo experimental y de diseño cuasi-experimental con prueba de entrada y prueba de salida. Se trabajará con 34 estudiantes aproximadamente matriculados. Se pretende tener como resultado de la investigación que la estrategia del cuadro C- Q - A es eficaz en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. En conclusión, la aplicación de esta estrategia ayuda a los estudiantes la reflexionar, tomar conciencia de lo que sabían al inicio y lo que han logrado aprender; además de desarrollar la comprensión lectora.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Aprendizaje, ecología, estrategia, medio ambiente, reflexión.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

Hoy en día la accesibilidad a las TICs aumenta la disponibilidad de materiales para el estudiante como para el docente. Esta investigación sobre la eficacia de la estrategia del cuadro C-Q.A hará que los estudiantes reflexionen, tomen conciencia sobre lo que van aprendiendo, desarrollen la comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas, toma de decisiones, juicio crítico; además de tener la capacidad de interpretar, contrastar, discriminar y reflexionar, donde el docente pasará a ser un acompañante cognitivo y garantizará la personalización de la educación y pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje.

A diferencia de otras estrategias de organización utiliza el código verbal y se caracteriza por ser una técnica metacognitiva.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Vargas, G. (1999, informa en su investigación: Las estrategias



metodológicas activas y su eficacia en el aprendizaje de la formación de docentes de ciencia y tecnología .Llega a las siguientes conclusiones:

- La eficacia del aprendizaje en la formación docente mediante la aplicación de estrategias de metodología activa se determina a través de logros mínimos alcanzados en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Los logros alcanzados en la aplicación de estrategias de metodología activa en la muestra de la investigación es significativa, puesto que el 20% de la muestra, se encuentra por encima de los niveles mínimos de logro, lo que determina la eficacia de los aprendizajes de la formación docente de ciencia y tecnología.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

La estrategia del cuadro C-Q-A es eficaz en el aprendizaje de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021

VII. Objetivo general

Determinar la eficacia de la estrategia del cuadro C-Q-A en el aprendizaje de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021.

VIII. Objetivos específicos

Identificar el nivel de logro de aprendizaje, mediante el pre test (prueba de entrada) en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021.

Determinar la aplicación de la estrategia del cuadro C-Q-A en el logro de aprendizajes de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021.

Identificar el nivel de logro de aprendizaje, mediante el post test (prueba de salida) en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, durante al año académico 2021.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan



alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El tipo de investigación que corresponde a este trabajo es EXPERIMENTAL, porque se aplicará la estrategia del cuadro C-Q-A en el aprendizaje de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria. El diseño de investigación corresponde al CUASI-EXPERIMENTAL con "pre y post prueba". (Palomino, 2004:261); con el diseño estadístico de la T de student.

La población y muestra está representada por todos los estudiantes del IV ciclo la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA- Puno

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

- Observación
- Evaluación

Instrumentos:

- Pruebas escritas
- Lista de cotejos

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Antón, B (1998). Educación Ambiental: Conocer la naturaleza y Mejorar el Medio Ambiente. Madrid: Escuela Española.
- Beltran, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. España: Síntesis psicológica.
- Bermúdez, G. y LÍA, A. (2008). La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2
- Buzan, T. (1987). Cómo utilizar su mente con máximo rendimiento. España: Urano
- Carlero , M. (1999) .Aprender a aprender con mapas conceptuales. Lima – Perú: San Marcos.
- Calvo, A. (1999). Estrategias para aprender a aprender. Madrid-España: Escuela Española.
- Soto, B. (2003). Los organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Huancayo – Perú: Razuwillka .
- Tanca, F. (2000). Manual teórico- práctico de estrategias de enseñanza. Perú: Edimag.



XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

El proyecto de investigación beneficiará, para conocer la eficacia de la estrategia del cuadro C-Q-A en el aprendizaje de la Ecología y Conservación del Medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria y continuar desarrollando capacidades de reflexión, comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas, toma de decisiones y juicio crítico.

XII. Impactos esperados

i. Impactos sociales

El impacto social que aportará este trabajo de investigación es de desarrollar competencias en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

- Aulas de la EPEP y/o sala Virtual mediante la plataforma de Google Meet.
- Laptop
- Internet
- Impresora
- Tinta para la impresora
- Energía eléctrica
- Celular
- USBs

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto se llevará a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, en las aulas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en caso de continuar con la emergencia sanitaria se desarrollará en la sala de Google Meet a través de videoconferencias.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Meses				
	Enero-febrero	Abril - Julio	Agosto-setiembre	Octubre – Noviembre	Diciembre
Presentación del proyecto	x				
Ejecución del proyecto		x			
Sistematización de datos			x		



Elaboración de resultados				X	
Presentación del informe final					X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Energía eléctrica	Servicio	50.00	8	400.00
USBs	Unidad	45.00	2	90.00
Viáticos	Servicio	300.00	1	300.00
Internet	Línea mensual	100.00	4	400.00
Otros gastos				300.00
TOTAL				1 490.00