



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA,
ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
interdisciplinario	Salud publica	Salud del niño, escolar y adolescente

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	APAZA CRUZ, JORGE LUIS
Escuela Profesional	Ing. Electrónica
Celular	951800159
Correo Electrónico	jlapaza@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	VALENCIA VILCA, MIDWAR ELIAS
Escuela Profesional	Ing. Electrónica
Celular	966881900
Correo Electrónico	midwarvalencia@unap.edu.pe



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La presente investigación describirá los niveles resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, además la variable resiliencia se divide en dos factores, y se caracteriza en 5 dimensiones; la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la satisfacción personal y el sentirse bien, el objetivo el proyecto es determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes en los tiempos de pandemia, la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas, por ejemplo los estudiantes se encuentran tensos y preocupados por situaciones de economía para adquirir una laptop o recargar su celular y las clases virtuales que se dictan con normalidad. La población de estudio está conformada por 1900 estudiantes de primero a décimo semestre, la muestra está conformada por 320 estudiantes a los que se aplicará la escala de resiliencia de Wagnild & Young. El tipo de investigación es básica, no experimental, y su diseño es diagnóstico, una vez aplicada la escala de resiliencia los datos serán analizados a través de técnicas estadísticas y software estadístico especializado.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, la satisfacción personal.

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

Es importante investigar la resiliencia en estudiantes universitarios y analizar todas las características de cada dimensión que conlleva este tema, asimismo investigar esta temática y de esta manera se pueda mejorar su calidad de vida, también se realiza con finalidad de conocer los diferentes puntos de vista y desarrollar algunos programas de mejora como sesiones de tutoría, autoconcepto, estilos de vida saludables que puedan dar buenos resultados. En lo educativo, es fundamental prever la resiliencia y prevenir el estrés académico de tal manera que se pueda desarrollar mejor las competencias de aprendizaje de los estudiantes, Además, hay mayor nivel de múltiples habilidades, como las habilidades para la vida, habilidades básicas y menores niveles de vulnerabilidad. En tal sentido, si los estudiantes tienen mejores niveles de resiliencia, por lo general tendrán mejores niveles de felicidad. En lo científico, la investigación aportará información relevante debido a que la resiliencia es un constructo múltiple, tiene influencia tanto en los factores internos de la persona y como en los factores externos. Es necesario que las personas conozcan sus fortalezas internas para lidiar en la vida, y la resiliencia



proporciona un concepto fundamental como la autoestima o el autoconcepto, que generan un estado de conocimiento interno de la persona. Dentro del factor externo, el desarrollo de la resiliencia es importante, debido a que proporciona a la persona que no está sola, existen personas en su entorno y que se preocupan por su bienestar y reforzarán en su conducta social de la persona para salir de una situación de estrés o de crisis.

En lo social, la resiliencia es un constructo que permite el mejor desarrollo social de todo individuo, debido que le hace fuerte al tener conocimiento que es querido y valorado por los demás. También, es un factor de desarrollo de habilidades sociales, el reconocimiento del otro, el sentido del humor, el respeto entre otros, que son las fortalezas que necesitan las personas cuando interactúan en sociedad.

La importancia de este proyecto desde lo psicológico, es que; de acuerdo a la información que se obtengan en la resiliencia de estudiantes universitarios, se puede implementar estrategias de intervención, en el cual se busque brindar atención a los diferentes casos que se presenten en la sociedad, desde lo teórico es de gran pertinencia, para ir corroborando los aspectos de esta temática y poder aportar más conceptos, en esta revisión sistemática literaria, se espera que la revisión sea de buena utilidad para futuras investigaciones a nivel internacional, nacional, regional, local, universidades y la comunidad en general, se aguarda que de acuerdo a las investigaciones se puedan generar nuevos método de intervención.

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

La vida cotidiana de los estudiantes universitarios se desenvuelve en diferentes escenarios, cumpliendo variados roles y afrontando retos aún más en estos tiempos de pandemia. El periodo estudiantil exige el uso adecuado de todas las competencias para desarrollarse en las aulas sea presencial o virtual y no está exento de vivenciar situaciones de estrés y/o desafío, por lo que la universidad se convierte en un espacio importante para la promoción de la resiliencia, donde los docentes se transforman en tutores o guías de resiliencia, un apoyo emocional es muy importante para sus estudiantes ayudándolos a que generen fortalezas, recursos y aprendizajes ante las vivencias de situaciones adversas y/o traumáticas (Morales, 2017).

La salud mental en tiempos de COVID-19 y en las emergencias que ha declarado el gobierno peruano, ha tenido repercusiones económicas y sociales; ante esta situación, muchos estudiantes experimentan temor, ansiedad, angustia y depresión (Ford & Weck, 2020). Además, los estudiantes deben seguir su aprendizaje desde sus hogares y algunos han optado por dejar una carrera universitaria y otros deben seguir estudiando virtualmente ya que los docentes continúan sus sesiones de aprendizaje normalmente, es por ello, que se optó investigar la resiliencia en los estudiantes universitarios.

Además, el ser humano actual presenta susceptibilidad frente a los problemas y adversidades, denominando esta situación como vulnerabilidad contemporánea Barraza, (2011), la TIC presentó una buena posibilidad para muchos estudiantes permiten la circulación de millones de datos en cuestión de segundos, lleva a la aparición de nuevas posibilidades de intromisión y control en la vida privada de los individuos (Ford & Weck, 2020).

La resiliencia es un proceso dinámico dentro de una familia o dentro de la vida estudiantil, el cual tiene lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, que incluye la familia y el medio social universitario, la resiliencia es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo de una persona, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, pero puede variar con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto como la pandemia que se nos presentó, además, implica algo más que sobrevivir al acontecimiento traumático o a las circunstancias adversas, ya que se incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido. Así,



la resiliencia no solo supone continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y disfrutar de la vida en general. (Brito & Ureche, 2019).

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general

Los niveles de resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, presentan mayor resiliencia.

Hipótesis específicas

- a) La confianza en sí mismo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es alto.
- b) La ecuanimidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es medio.
- c) La perseverancia de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es alto.
- d) La satisfacción personal de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es bueno.

VII. Objetivo general

Determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

VIII. Objetivos específicos

- a) Identificar la confianza en sí mismo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- b) Conocer la ecuanimidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- c) Describir la perseverancia de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- d) Señalar la satisfacción personal de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- e) Constatar si se sienten bien los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La investigación se realizará en la ciudad de Puno, en las tres escuelas profesionales de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la UNA Puno, la importancia de la investigación servirá para proponer o preparar propuestas para que los estudiantes tengan una buena resiliencia.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)



- Araújo, L., Teva, I., & Bermúdez, M. de la paz. (2015). Resiliencia en adultos: una revisión teórica. *Terapia Psicológica*, 33, 257–278.
- Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo: El papel de las estrategias de afrontamiento. *Visión Educativa IUNAES*, 5(11), 36–44. <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:4513/servlet/articulo?codigo=4034497&info=resumen&idioma=SPA>
- Bolaños, L., & Jara, J. (2016). Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la institución educativa aplicación Tarapoto, 2016 [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brito, K. Y., & Ureche, Z. P. (2019). RESILIENCIA Y BIENESTAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN IBEROAMÉRICA. In *Ayaq* (Vol. 8, Issue 5). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239.
- Charaja, F. (2011). El mapic en la metodología de la investigación (Al. Apaza (ed.); Segunda). <https://doi.org/10.17060>
- Del Rio, T. (2018). Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz, 2017. UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
- Dumont, E., García, A., & Colina, F. (2019). Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *March*. <https://www.researchgate.net/publication/331773441%0AResiliencia>
- Ford, E., & Weck, W. (2020). Internet y pandemia en las Americas (primera crisis sanitaria en la era digital) (E. Ford (ed.); Konrad-Ade). 2020.
- Morales, H. (2019). AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). UNIVERSIDAD DE AUTONOMA DE MADRID.
- Morales, J. (2017). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(1), 59–64.
- Pulgar, L. (2010). FACTORES DE RESILIENCIA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO, SEDE CHILLÁN. In *Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile. Universidad del Bío-Bío - Chile*.
- Rua, M., & Adreu, J. (2011). VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA (RS) EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES PORTUGUESES. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 11, 51–65. <http://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>
- Sánchez, D., & Robles, M. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2(40), 103–113.
- Vargas, J., & Montalvo, A. (2017). Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños y niñas adolescentes de la ONG Gema-Huancayo 1990-2016 [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3920/VargasTupacyupanqui-MontalvoMorales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, P. (2017). MEDIDA DE LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.



Vicente, Inmaculada, & Inés, G. (2019). Burnout y Factores de Resiliencia en Docentes de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 127–152. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.3987>

Vicente, Ivette. (2019). Resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES]. In *Repositorio Academico USMP*. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/5369/VICENTE_SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanes, I. P. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO ESTATAL EN LIMA METROPOLITANA [UNIVERSIDAD RICARDO PALMA]. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Escala De resiliencia (ER) (H. Wagnild, G. Young (ed.); Novella (2). <http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados serán aplicados en sociedad, se pretende contribuir en respuestas inmediatas al nivel académico, tecnológico, investigativo para poder encontrar soluciones a la problemática de resiliencia y que estos conlleven, en las instituciones privadas y publicas

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Impacto inmediato en el desarrollo de nuevas técnicas de como llevar la resiliencia en los estudiantes

ii. Impactos económicos

Impacto económico en las instituciones y empresas que realizasen dicha respuesta en programas para la resiliencia

iii. Impactos sociales

Académicos en la formación de nuevos profesionales dentro de los programas para la resiliencia.

iv. Impactos ambientales

Los impactos ambientales en este estudio son mínimo y mitigables.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Computadoras, Laptop
Microcontroladores
Componentes electrónicos
Componentes mecánicos
Una computadora



Camara de video vigilancia
Cámara web.
Trípode
Reflectores 220wth
E cran
Personal para hacer pruebas con el software
Software
Material Bibliográfico Material de Escritorio
Asesoría para hacer la investigación
Movilidad
Otros varios

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Ubicación Política:
País : Perú.
Región : Puno.
Provincia : Puno
Distrito : Puno
Ubicación Geográfica:
Latitud : 15°55' -S.
Longitud : 70°02' -O
Altitud : 3826 m.s.n.m.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Recolección de información y referencia	X	X	X									
Implementación del proyecto y prueba de funcionamiento			X	X	X	X	x	x	x			
Optimización de software								X	X	x	x	
Recolección de datos y presentación de resultados											X	x

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Equipos de Cómputo.	UNID	2,000.00	1	S/2,000.00
Materiales de oficina	UNID	1000.00	1	S/1000.00
Materiales a utilizar.	UNID	1,000.00	1	S/1,000.00
Materiales de escritorio.	UNID	300	1	S/300.00
Libros y Revistas.	UNID	50	4	S/200.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Revisión Bibliográfica (internet).	UNID	80.00/ mensual	6	S/480.00
Fotocopias e impresiones.	UNID	400	1	S/400.00
Otros		500	1	S/500.00
TOTAL				S/5,880.00