



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Situación actual de la apropiación de las TIC en la formación profesional del estudiante universitario de la Escuela Profesional de Educación Inicial - UNAP- 2020.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Responsabilidad social de la educación	

3. Duración del proyecto (meses)

10 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input checked="" type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Chambi Condori nancy
Escuela Profesional	Educación Inicial
Celular	973636873
Correo Electrónico	nchambi@unap.edu.pe

I. Título

Situación actual de la apropiación de las TIC en la formación profesional del estudiante universitario de la Escuela Profesional de Educación Inicial - UNAP- 2020.

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El presente proyecto de investigación pretende investigar la situación actual de la apropiación de las TIC en la formación profesional del estudiante universitario de la Escuela Profesional de Educación Inicial - UNAP- 2020, se profundiza la implementación de TIC en los contextos educativos actuales. El presente proyecto de investigación propone un acercamiento de tipo cuantitativo para caracterizar el conocimiento, la utilización y la transformación que los estudiantes universitarios hacen de las TIC en su formación profesional. Tiene como objetivo determinar el nivel de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en su formación profesional de los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020. La metodología empleada en este estudio es de carácter descriptivo simple. Para el recojo de



datos se utilizará la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario, pretendemos encontrar como resultado que el nivel de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación profesional del estudiante universitario, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020 es significativa.

III. Palabras claves (Keywords)

Tecnologías de la Información y Comunicación, formación profesional

IV. Justificación del proyecto

En la actualidad, dentro de nuestro país existen muchos programas e iniciativas orientados a equipar las universidades, con facilidades tecnológicas. Sin embargo, dotar los centros universitarios de equipos tecnológicos no atestigua que éstos serán apropiadamente utilizados. Hacer un uso de las TIC de manera accesoria, en la formación profesional universitaria, no es garantía de efectividad. Es necesario que los estudiantes universitarios desarrollen las competencias que les permitan integrar y apropiarse de las tecnologías de forma significativa en su formación competitiva. Ello va depender de la apropiación que ellos realicen del medio simbólico que ofrecen las TIC para componerlas dentro del aula en cada situación educativa. Así también, es una necesidad social que esta propuesta acerca de la investigación sobre la apropiación de las TIC en la formación competitiva del estudiante universitario permitirá diagnosticar en qué medida la coyuntura de las TIC se emplea en las prácticas educativas de los estudiantes universitarios para favorecer un significativo aprendizaje en su formación profesional.

Así lo señala Coll (2008) con más idoneidad. La integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje actualmente es aceptada y realizada por muchas instituciones y docentes. Sin embargo, su anhelado impacto pareciera no cumplir con las expectativas que se tienen alrededor de ellas en el campo educativo debido a que la importancia de comprender que “son los contextos de uso, y en el marco de estos contextos y la finalidad que se persigue con la incorporación de las TIC, los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. (p. 17).

La propuesta de formación del estudiante en la apropiación de las TIC enfatiza y justifica la integración de habilidades en manejo de las TIC, con la formación profesional constructivista universitaria. Se enfoca en el diseño de recursos de aprendizaje enmarcados dentro de un modelo pedagógico-tecnológico. Proponiendo formar futuros docentes, capaces de dirigir proyectos de aplicación de tecnología en el ámbito educativo.

Por ello, conocer la situación actual de la apropiación de las TIC permitirá a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial potencializar su futura labor profesional haciendo uso de los recursos tecnológicos actualizados y estar en coherencia con su misión de buscar soluciones científicas a los desafíos y retos actuales que enfrenta nuestra sociedad. Este proyecto de investigación expondrá a los estudiantes un esbozo acerca de la situación actual de la apropiación de las TIC dentro de su formación profesional universitaria representado por el nivel en el que se encuentra, reconociendo cifras valorativas desde donde podamos avizorar una realidad de cómo se va apropiando de las competencias de las TIC para su formación competitiva.

Además, se justifica para la aplicación de algunos métodos y técnicas de investigación, la investigación cuantitativa. Desde un enfoque cuantitativo se obtendrá estadísticas descriptivas de los niveles de apropiación de las TIC más



o menos frecuentemente observados. Esto se hace para obtener una mirada general sobre cómo el estudiante universitario se aprehende de las TIC en su formación profesional y como la integra a su práctica pre-profesional educativa. Se evaluará los datos recogidos sobre la apropiación de las TIC con los niveles que permiten clasificar flexiblemente las prácticas docentes apoyadas en TIC identificando aspectos de la formación profesional asociados a los niveles de apropiación y formular conclusiones.

Para finalizar diremos que el proyecto justifica su necesidad en la búsqueda de la apropiación de las TIC como fuente de creación de competencias y capacidades que puedan mejorar la labor formativa profesional universitaria y posteriormente en la labor profesional para la formación de los educandos en la Educación Básica Regular en el nivel inicial a través del diagnóstico del nivel de apropiación de las TIC por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNAP en su formación profesional universitaria.

V. Antecedentes del proyecto

Nivel local

Chura (2019), en su tesis denominado "Uso de las TICs y la actividad física de los estudiantes de la institución educativa secundaria "divino maestro" de Puno", se propusieron como objetivo: determinar la relación entre el uso de las TICs y la actividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Divino Maestro" de Puno en el periodo académico del año 2018. Asimismo, concluyeron: Existe una relación alta entre el uso de las TICs y la actividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Divino Maestro" de Puno en el periodo académico del año 2018.

Atahuachi (2015), en su tesis denominado "Nivel de uso de las TIC por docentes de las INSTITUCIONES EDUCATIVAS del distrito de Desaguadero – 2015", se propusieron como objetivo: determinar el nivel de uso de las TIC en la labor profesional de los docentes de las instituciones educativas del distrito de desaguadero – 2015. Asimismo, concluyeron: el nivel de uso de las TIC como estrategia en la labor docente, es deficiente cuya media aritmética es de $X = 7,25$ puntos, debido a que los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Desaguadero tienen dificultades en la adquisición de información para preparar sus clases, tiene deficiencias en la aplican de las TIC adecuadamente en el trabajo en equipo y no utilizan como enseñanza estrategia de aprendizaje de su área.

Otazu y Suaña (2016), en su tesis denominado "Apropiación social de las Tecnologías de Información y Comunicación social en contextos de enseñanza - aprendizaje universitario de la UNA - Puno 2015", se propusieron como objetivo: escribir y analizar las prácticas de apropiación social de las TICs, por los estudiantes universitarios, en los procesos de enseñanza aprendizaje en la UNAP. Asimismo, concluyeron: el resultado permite interpretar que el significado asociado a la apropiación social de las TICs muestra significatividades diferenciadas. Además, se tiene una marcada delimitación intergeneracional en la forma como van dando significado a la apropiación social de las TICs. En ese entender, los hallazgos encontrados nos permiten visualizar tres grupos, así, tenemos a los sólidos, semi – líquidos y líquidos, que han transcurrido durante los últimos 25 años.

Quispe (2018), en su tesis denominado "Nivel de conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca", se propusieron como objetivo: escribir y analizar las prácticas de apropiación social de las TICs, por los estudiantes universitarios, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la UNAP. Asimismo, concluyeron: el 'nivel de conocimiento y uso' de las Tecnologías de la



Información y Comunicación por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca se ubicó en la escala cualitativa de regular y bajo respectivamente.

Nivel nacional

Velásquez y Huamán (2010), en su tesis denominado “Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009”, se propusieron como objetivo: determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado Madre de Dios 2009?. Asimismo, concluyeron: se afirma aun nivel de confianza del 95% que la tenencia de computadora no determina el grado de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto año de la LE. ABA.

Nivel internacional

Matos (2016), en su tesis denominado “Usos y necesidades de formación en TIC del profesorado de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA madre y maestra, CAMPUS SANTO TOMAS DE AQUINO”, se propusieron como objetivo: analizar los usos y necesidades de formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación del profesorado de la PUCMM del campus Santo Tomás de Aquino. Asimismo, concluye: Esta investigación ha explorado los usos y necesidades de formación en TIC que tienen los docentes del campus CSTA de la PUCMM. Se ha encontrado un sin número de problemas que van desde una infraestructura tecnológica debilitada hasta una escasa formación en TIC, en la mayoría de los docentes que participaron en esta investigación. Es por eso que consideramos de suma importancia una capacitación efectiva en el uso de las TIC, tanto a nivel pedagógico como administrativo, ya que el docente aparte de su rol académico, también funge como gestor en diferentes momentos de su ejercicio en la universidad.

VI. Hipótesis del trabajo

El nivel de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación profesional, de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020 es adecuado.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020.

VIII. Objetivos específicos

- Conocer es el nivel de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en su formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020
- Conocer el nivel de reorientación de las Tecnologías de Información y Comunicación en su formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020
- Conocer el nivel de evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación en su formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano



IX. Metodología de investigación

9.1. Método de investigación

En el presente proyecto se abordará el método descriptivo que a consideración de Sullcaray (2012), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos, fenómenos y variable que lo caracterizan de forma tal y como se presentan. Apuntan a estudiar el fenómeno en su estado natural, por lo tanto, no se pueden controlar variables (p. 74). Tratándose de una investigación cuantitativa.

9.2. Tipo de investigación

El tipo de la investigación del presente proyecto es básica que manifiesta Sullcaray (2012) denominada también pura o aplicada, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación no cuenta con objetivos prácticos. Su propósito es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios (p. 73).

Entonces se entiende que las investigaciones de tipo básico se caracterizan porque los resultados de la investigación son conocimientos teóricos que incrementan a las ya existentes, recaen o lo sustituyen.

9.3. Diseño de investigación

El presente proyecto de investigación incumbe al diseño de investigación descriptiva simple Sullcaray (2012), mencionan que este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir, no se controla la influencia de variables extrañas, se limita la información que nos proporciona la situación actual.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

M O

Donde M representa una muestra con quien vamos a realizar el estudio, y O representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra (p. 75). Dentro de nuestro proyecto de investigación M representa estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNAP, y O es nivel de apropiación de las TIC en su formación profesional universitaria.

9.4. Población y muestra

Población

La población de estudio estará conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, matriculados en el semestre académico 2020 – I. Según las nóminas de matrícula, la Escuela Profesional de Educación Inicial cuenta con una cantidad de **384** estudiantes.

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, R., 2014, p. 175)

La muestra para esta investigación será de **183** estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial – UNAP, tanto hombres como mujeres, que utilizan las TIC en su formación profesional.

Muestreo

Para seleccionar la muestra, se tomó la no probabilística de la clase muestreo intencional que según Palella y Martins (2010) mencionan “el investigador establece



previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo” (p. 114). Teniendo lo citado se revisó las estadísticas sobre el número de estudiantes matriculados en la universidad durante el periodo académico 2020 – I. Según las nóminas de matrícula, la Escuela Profesional de Educación Inicial cuenta con una cantidad de 384 estudiantes en el periodo mencionado para los cuales se elaborará un cuestionario. El muestreo se realizó a través de programas online como son Adimen Investigación y Asesoría Económica y Marketing que tomaron un margen de error del 0.5%, nivel de confianza del 95% y una población de 348 estudiantes. Que toman la ecuación siguiente:

$$n = \frac{z^2 (p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2 (p \cdot q))}{N}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confianza deseado.

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito).

q= Proporción de la población sin la característica (fracaso).

e= Nivel de error dispuesto a cometer.

N= Tamaño de la población.

9.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

9.5.1. Técnica

La técnica que se utilizará será:

La encuesta que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito (Palella y Martins, 2010, p. 123).

9.5.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará será:

El cuestionario que es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta, acondicionando la escala de Likert ya que se recogerá las opiniones de las estudiantes de Educación Inicial. El cuestionario tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa, (Palella y Martins, 2010, p. 131).

9.6. Procedimientos de recolección de datos

a) Coordinación con la directora de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.

b) Elaboración y validación del cuestionario de encuesta para recoger información sobre la comprensión de las TIC.

c) Aplicación del cuestionario de encuesta para recoger información sobre la comprensión de las TIC.

d) Procesamiento de información para obtener resultados acerca de la comprensión de las TIC.

9.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.

Se utilizará la estadística descriptiva (media, moda, mediana), así como las tablas de frecuencias y de porcentajes.



Según Hernández (2014), señala Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla. (p. 282)

Las medidas de tendencia central son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de ésta, y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición de la variable analizada. Las principales medidas de tendencia central son tres: moda, mediana y media (p.286).

9.8. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB-INDICADOR
APROPIACIÓN DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	NIVEL INTEGRACIÓN	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	Modifica adaptativamente el uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información.
			Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.
			Organiza estratégicamente el uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.
			Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.
		Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC	Conoce cómo implementar las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.
			Utiliza las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.
			Modifica adaptativamente el uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.
		Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo
			Utiliza las TIC para evaluar la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.
	Modifica adaptativamente el uso de las TIC para evaluar la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.		
	NIVEL REORIENTACIÓN	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	Conoce que las TIC tienen el potencial de aportar a la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo.
			Organiza estratégicamente el uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo.
			Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo
		Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC para la formación integral del estudiante.	Conoce cómo implementar las TIC para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.
			Utiliza las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo
			Modifica adaptativamente el uso de las TIC a favor de la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo.
		Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.
			Utiliza las TIC para evaluar su efectividad en la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.
Modifica adaptativamente el uso de las TIC para evaluar su efectividad en la construcción de conocimiento del			



			estudiante en un escenario educativo.
NIVEL EVOLUCIÓN	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.		Conoce la importancia de estar actualizado con relación a las TIC y los procesos de enseñanza y aprendizaje para generar nuevas posibilidades de utilización de las TIC y divulgar a otros estudiantes sus avances en prácticas y/o estrategias en un escenario educativo.
			Organiza estratégicamente el uso de las TIC para generar nuevas posibilidades de uso de las TIC y divulgar a otros estudiantes sus avances en prácticas y/o estrategias en un escenario educativo.
	Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC para la formación integral del estudiante.		Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros estudiantes sus avances en prácticas y/o estrategias en un escenario educativo.
			Conoce cómo implementar las TIC para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros estudiantes sus avances en prácticas y/o estrategias en un escenario educativo.
	Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.		Utiliza las TIC para para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias en un escenario educativo.
			Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros estudiantes sus avances en prácticas y/o estrategias.
		Utiliza las TIC para evaluar su efectividad en un escenario educativo en la generación de nuevas posibilidades de uso y divulgación a otros estudiantes de sus avances en prácticas y/o estrategias. Modifica adaptativamente el uso de las TIC para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros estudiantes sus avances en prácticas y/o estrategias en un escenario educativo.	

X. Referencias

- Atahuachi, B. (2015). *Nivel de uso de las TIC por docentes de las instituciones educativas del distrito de Desaguadero – 2015* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza.
- Chura, E. (2019). *Uso de las TICs y la actividad física de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Divino Maestro” de Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Díaz, J., Pérez, A., y Florido, R. (2011). *Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) para disminuir la brecha digital en la Sociedad Actual*. Cultivos Tropicales.
- Duran, C. y Rosado, A. (2017). Evaluación de la apropiación de las TIC, en la práctica docente del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña. *Revista Educación en Ingeniería*, 12 (23), pp. 64-68. Recuperado de: <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/718/314>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEI (2020). Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares (02). Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informaciontic/1/>
- Matos, V. (2010). *Usos y necesidades de formación en TIC del profesorado de la Pontificia Universidad Católica madre y maestra, Campus Santo Tomas de Aquino* (Tesis doctoral). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Otazu, F. y Suaña, N. (2019). *Apropiación social de las Tecnologías de*



Información y Comunicación social en contextos de enseñanza - aprendizaje universitario de la UNA - Puno 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

- Palella S. y Martins F. (2012). Metodología de la investigación científica. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Quispe, E. (2018). *Nivel de conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Sullcaray S. (2012). *Manual autoformativo: metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Universidad Continental S.A.C.
- Sunkel, G., Trucco, D. y Móller, S. (2011). *Aprender a enseñar con las tecnologías de la información y de la comunicación en América Latina: Potenciales beneficios*, CEPAL. Santiago de Chile: Proyecto financiado por la Unión Europea.
- Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J. y Chávez, J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Cali, Colombia: Multimedia.
- Velásquez, M. y Huamán, V. (2010). *Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados recabados servirán para poder observar la debida importancia de las TIC dentro de su formación pedagógica universitaria en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad nacional del Altiplano. Como sabemos la utilización de las TIC en la formación educativa universitaria es escasa y la respuesta a una demanda del entorno para su uso y apropiación es muy limitada. Sin embargo, hace falta capacitación, conocimiento y una política determinada de inclusión del componente tecnológico en la agenda de la formación del estudiante como futuro docente. Por ello, la contribución del presente proyecto conlleva a la comprensión de las TIC dentro del estudiante universitario como futuro docente del nivel inicial de la Educación Básica Regular de nuestro país. Y al final, logrado comprender la coyuntura actual dentro del ámbito de la investigación poder elaborar una propuesta para mejorar la formación pedagógica tomando en cuenta las razones que dificultan la apropiación de las TIC en su labor estudiantil y la adquisición de competencias de las TIC para poder fortalecer la futura labor pedagógica

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se han convertido en pilar esencial para el desarrollo de las ciencias, permitiendo un mejor análisis de las problemáticas que cada una de ellas presenta. El presente estudio nos permitirá no solo ver a las TIC como una herramienta de cálculo sino tomar su verdadero aspecto a través de la comprensión del nivel de apropiación de estas como herramientas necesarias en la formación educativa universitaria para desarrollar un adecuado manejo de las TIC como



recurso pedagógico para mejorar el aprendizaje en la labor pedagógica que a futuro desarrollaran los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Creando un valor agregado para la búsqueda de conocimiento y brindar la formación necesaria a los jóvenes estudiantes de docencia para que las puedan aplicar en su labor diaria hoy y a futuro.

ii. Impactos económicos

En el aspecto económico las TIC cumplen un rol fundamental en relación a la labor educativa dentro del proceso educativo, su adecuada integración permitirá garantizar la competitividad del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial que se empoderará de las TIC mediante su comprensión a cabalidad con lo cual podrá incrementar su productividad en su futura labor pedagógica y a futuro como efecto lograr un mayor rendimiento en su desarrollo educativo que como efecto traerá ciudadanos competitivos que impulsen el desarrollo económico del país

iii. Impactos sociales

El presente proyecto que percibe la apropiación de las TIC dentro de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNAP mediante su comprensión permite que la sociedad pueda conocer mejor las características que una entidad educativa debe tener respecto a las TIC y como uno de sus agentes, el aprendiz, comprende su apropiación para su formación profesional universitaria que a futuro influirá en su labor pedagógica en la Educación Peruana. Esta nitidez, que además permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas (organizativas y didácticas) que se realizan, redundará en una mejora progresiva de la calidad educativa.

También la comprensión acerca de la apropiación de las TIC permitirá reducir la "brecha digital". Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a sus estudiantes y solo se podrá lograr con una comprensión de la situación actual acerca de la apropiación de las TIC dentro de la formación pedagógica. Para ello, será necesario recabar datos que mediante un diagnóstico aseguran proponer una propuesta alternativa de solución y mejorar las dificultades presentes sobre la comprensión de las TIC por parte del estudiante universitario formado para ser un futuro docente. También permitirá observar la carencia de los recursos tecnológicos, y buscar suplir esta para facilitar el acceso a los equipos informáticos necesarios para fortalecer su aprendizaje universitario en su formación educativa.

iv. Impactos ambientales

Ninguno

XIII. Recursos necesarios

Cuestionarios y Fichas textuales.

XIV. Localización del proyecto

Esta investigación se realizará en la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano que se ubica en la



ciudad de Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A
Elaboración y Aprobación del Proyecto			X	X								
Organización e Implementación					X							
Ejecución					X	X	X					
a) Reajuste						X	X					
b) Elaboración de Instrumentos						X	X					
c) Administración de Instrumentos							X					
d) Procesamiento de datos							X					
e) Análisis e interpretación							X					
Control y Evaluación							X	X				
Informe final									X	X	X	

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Material de Escritorio	Soles	20.00	20	400.00
Material de Impresión	Soles	5.00	90	450.00
Servicio de impresión	Soles	50.00	05	250.00
Servicio de computación	Soles	100.00	02	200.00
Apoyo especializado	Soles	500.00	01	500.00
Total				1 700.00