



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Desarrollo del Pensamiento crítico de estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno 2021

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	

3. Duración del proyecto (meses)

8 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Guevara Guerra, Víctor Benito
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951006649
Correo Electrónico	victorguevaraguerra@gmail.com

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Desarrollo del Pensamiento crítico de estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno 2021

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El estudio de las Ciencias Sociales, contribuye enormemente a tener posturas críticas frente a problemas diversos, los cuales coadyuvan a un análisis que permita una toma de decisiones para el desarrollo de la sociedad, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera se viene



desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano? el objetivo es determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. Se utilizará el método cuantitativo, aplicando las técnicas de la entrevista. Los resultados pretenden determinar el grado de conocimiento del pensamiento crítico; identificar las habilidades del pensamiento crítico y los estándares intelectuales del mismo. Ello permitirá la mejora de la educación en relación a formar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Pensamiento crítico, Ciencias sociales

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

En la actualidad estamos enfrentando cambios muy acelerados, pasamos de un aula física a un aula virtual y como docentes nos compete desarrollar competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, para formar personas capaces de comprender, reflexionar, analiza y tomar decisiones acertadas en el marco del raciocinio, de tal forma que el proceso enseñanza aprendizaje debe contemplar otras estrategias que posibiliten el desarrollo de éste pensamiento. Se observa que los estudiantes de Ciencias Sociales de FCEDUC-UNA Puno tienen poco desarrollo de habilidades del pensamiento crítico como: la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, autorregulación, reflexión; así mismo la poca conectividad, la falta de autonomía y los factores asociados a la Pandemia del Covid 19 son factores que conllevan a continuar un aprendizaje conductista el cual se continuará en la Educación Básica Regular, pues son formados como docentes. Sabemos que el conductismo es una enseñanza que no permite que el estudiante sea competente en tal razón es necesario incentivar el desarrollo del pensamiento crítico.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Paul, R. y Elder, L. proporciona una guía para los educadores sobre los 25 estándares de competencias, para el pensamiento crítico, que sirve como un recurso para los educadores en el fomento del pensamiento crítico mediante la enseñanza, formulación de curriculum e incluso para sistemas de acreditación. Al inicio realiza una visión panorámica sobre el concepto de pensamiento crítico y luego describe cada estándar relacionado a 5 competencias de pensamiento crítico: Enfocadas en los elementos del razonamiento, a los estándares intelectuales universales, en relación a las barreras para el desarrollo del pensamiento racional, y a los dominios específicos del pensamiento.

Boneu, J. (2007) en su artículo sobre plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos hace mención a una ganma de plataformas virtuales de código abierto que soporten contenidos educativos, como las de gestión de usuarios, de cursos, de servicios de comunicación, de



aprendizaje.

Gros, B. menciona que el trabajo colaborativo facilita el pensamiento crítico, este trabajo puede darse a través de la red, por que los usuarios generarían un aprendizaje compartido, y también hace referencia a que existen investigaciones en Europa sobre la aplicación del mismo.

Facione, P. (2007) emprendió un estudio de 200 formuladores de políticas, empleadores y profesores de educación superior para determinar lo que estas personas consideraban como lo esencial de las habilidades del pensamiento crítico y de los hábitos mentales, el resultado del consenso de expertos define al pensamiento crítico a partir de ejemplos cotidianos, determinan habilidades esenciales y disposiciones para el pensamiento crítico. Utilizaron el método Delphi.

El artículo realizado por Montoya, J. y Monsalve, J. (2008) hace énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas, plantea siete propuestas aplicables al aula para desarrollar habilidades de pensamiento.

Esteve, F. () examina la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0, como una adaptación y renovación de metodologías educativas que sigue la universidad española, la cual abre la puerta a un nuevo modelo de universidad, la cual permita desarrollar el espíritu crítico, mediante la utilización de herramientas tecnológicas como los e-portafolios, las comunidades virtuales y documentos y aplicaciones en la red.

Jaramillo, J. (2011) realiza el artículo sobre la implementación de un aula virtual para el desarrollo del pensamiento crítico en estudios odontológicos, el objetivo es crear un aula virtual, sin embargo indica que no solo se trata de la creación, sino que la docencia necesita una alfabetización tecnológica y cambio de actitud.

Lopez, G. (2013) hace hincapié que es muy importante el desarrollo del pensamiento crítico para la vida académica y personal de los estudiantes, es así que considera la creación de un programa donde se considere los modelos de instrucción del pensamiento crítico, las técnicas.

Betancourth, S. (2014) tiene como objetivo el desarrollo de pensamiento crítico en docentes universitarios desde el punto de vista de la investigación acción, siendo conclusiones importantes el cambio de estrategias y desarrollo de habilidades.

Castrillo, L. (2015) cuyo objetivo es dar a conocer el aporte de las tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo, el cual exige nuevas formas de enseñar y aprender, de tal forma que el docente pueda recuperar la imagen de educador intelectual, crítico, analítico, para tomar decisiones que favorezcan la sociedad.

Osnaya, M., Santos, H., Saiz, C., Zuniga, O., evaluaron si la secuencia didáctica de un curso en línea fomenta las habilidades del pensamiento crítico, concluyendo que si se fomentaron las habilidades pero un aspecto importante era las actividades, estrategias y recursos empleados.

Loaiza, Y. y Osorio, L. muestra la investigación relacionada al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, a través del método cuasi experimental, en el estudio se pudo construir capacidades analíticas, crítico-reflexivas.

La Madriz, J. (2016) orienta su investigación a la problemática que genera el aprendizaje en aulas virtuales que es la deserción por diversos factores como el desconocimiento de la interfaz, de tal forma que se debe evitar la frustración por ello.

Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H., Moronta, Y. realizan la investigación en relación a si presentan o no presentan las dimensiones del pensamiento crítico los estudiantes de educación superior de la Costa-Caribe Colombiana, utilizó la escala de Lickert, encontró que existen falencias en algunas dimensiones, lo cual se mejora con un liderazgo transformacional.

Salgado, M. (2019) realiza la investigación en estudiantes de Educación General Básica para conocer como los entornos virtuales desarrollan el pensamiento



crítico, mediante la creación de estrategias y herramientas de aulas virtuales. Osuna, J. y Villaseñor, M. trabajaron con dos estrategias: videoblog y árbol de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en cursos de educación a distancia de la Universidad Autónoma de Baja California, los cuales desarrollaran competencias y habilidades del siglo XXI propuestas por autores como Wagner(2010), Thompson(2017), UNESCO (2016) y la OCDE (2010). Cedenó, E. (2019) hace referencia a estrategias y metodologías que impulsan la creación de entornos virtuales de aprendizaje para la innovación en la enseñanza, accesible a contenidos, foros, actividades, grupos interactivos y otros aspectos más. Núñez, A., Gallardo, D., Aliaga, A., Díaz, J. determinan que las estrategias didácticas permiten el desarrollo del pensamiento crítico, su estudio es mixto y se realizó en Ocosingo-Huaraz-Perú. En su estudio se observa que los docentes tienen fuertes debilidades para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno, no tienen desarrollado el pensamiento crítico.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno 2021

VIII. Objetivos específicos

7.1 Determinar en qué medida conocen las características del concepto los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno.
7.2 Identificar que habilidades del pensamiento crítico conocen y manejan los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno.
7.3 Identificar que estándares intelectuales conocen y manejan los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existió manipulación activa de la variable. Así mismo en vista del problema de la investigación es de tipo diagnóstico, porque nos permite diagnosticar y medir los niveles de la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Alberto Núñez-Lira, L., Mayer Gallardo-Lucas, D., Agromelis Aliaga-Pacore, A., & Rafael Díaz-Dumont, J. (2020). Una estrategia común en la educación virtual es el trabajo colaborativo, que no implica división del trabajo, sino que permite a



los estudiantes interactuar, eliminando el aislamiento. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3.Estrategias>

Carvajal, C. (2020). Uso de Tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales. *Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín*, 21(1), 1-126. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607>

<https://doi.org/10.1016/j.ijjsu.2020.02.034>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228>

<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773>

<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>

Castrillon, L. (2015). Las tecnologías educativas y la formación de pensamiento crítico., 1-9.

Cedeño, E. (2019). Entornos Virtuales de Aprendizaje y su rol innovador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047143>

Esteve, F. (2016). Bolonia y las Tic: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La Cuestión Universitaria*, 0(5), 58-67. Retrieved from <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3337/3402>

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*, 1-23. <https://doi.org/10.1021/j100012a051>

León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 161-188.

Martinez, M., & Pascual, I. (2013). La influencia de la enseñanza virtual sobre el pensamiento crítico de los profesores en formación. *Profesorado*, 17(3), 293-306.

Montoya, J. I., & Monsalve, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula *Didactic Strategies for Encouraging Critical Thinking in the Classroom*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (25), 1-26.

Ortega Ferreira, C., Moreno Salamanca, M. C., Rodríguez Abello, M., & EAN-Colombia, U. (2008). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN MODALIDAD VIRTUAL. *Revista de La Facultad de Ambientes Virtuales*, 0(0), 23.

Paul, R., & Elder, D. L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. *Pensamiento*, 1-24.

Quintero, V. L., Palet, J. E. A., & Olivares, S. L. O. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65-77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02111072>

Salgado, M. (2019). Entornos virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico. Propuesta aula virtual. *Universidad de Guayaquil*, 87(1,2), 149-200.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Permite realizar cambios sustanciales en el currículo del programa de Ciencias Sociales, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología



Se espera que los resultados de la investigación impacten de forma positiva en la Ciencia y tecnología para que estimulen la creación y mejora de softwares, equipos, estrategias, etc.

ii. Impactos económicos

Se espera que los resultados de la investigación impacten de forma positiva en el aspecto económico, porque les permite ser emprendedores y críticos para generar planes de negocios.

iii. Impactos sociales

Se espera que los resultados de la investigación impacten de forma positiva en los aspectos sociales, permitiendo que las futuras generaciones continúen desarrollando el pensamiento crítico.

iv. Impactos ambientales

Generación de planes de conservación ambiental desde una postura reflexiva

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Computadora personal
Laptop
Impresora
Internet
Servicio de fotocopiado
Cámara fotográfica
Útiles de escritorio
Otros

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto de investigación se desarrollará en el Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres 2021												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto de investigación	X	X	X										
Correcciones del proyecto				X	X	X							
Ejecución del proyecto de investigación							X	X	X				
Análisis de resultados										X	X		
Presentación del informe final													X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Servicios de Internet	Mensual	30	5	150
Suscripción a	Mensual	30	1	100



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



gestores bibliográficos				
Imprevistos	Unidad	500	1	500