



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Comportamientos comunes relacionados con la corrupción entre estudiantes de universidades públicas en los Andes peruanos

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Administración	Administración general	

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

Individual	☒
Multidisciplinario	☐
Director de tesis pregrado	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ANCHAPURI QUISPE MANUEL
Escuela Profesional	ADMINISTRACIÓN
Celular	951468920
Correo Electrónico	manchapuri@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Comportamientos comunes relacionados con la corrupción entre estudiantes de universidades públicas en los Andes peruanos

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

Este estudio busca analizar los comportamientos habituales de la corrupción con el propósito de que sirvan como punto de discusión al interior de los cursos o las mallas curriculares de las diferentes carreras que se ofrecen en el mercado académico. Participaron 201 universitarios de Ciencias de la Comunicación de dos universidades públicas de Junín y Puno. Se aplicará la Escala de Normalización de la Corrupción que mide los comportamientos habituales relacionados con la



corrupción. Los resultados que se busca es evidenciar que la que la corrupción se encuentra arraigada entre dos universidades de los andes peruanos.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Corrupción, educación superior, moral, valores, Junín, Puno, Perú

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

Los factores que afectan la educación superior (universidades), como la corrupción, son comunes a todos los países. La corrupción es un tema emergente en el campo científico que ha sido poco estudiado en el Perú desde la mirada de los estudiantes universitarios. La corrupción es un problema político y comercial cada vez más importante entre las naciones y en las organizaciones internacionales, que ha formado parte de las sociedades a lo largo de la historia. La palabra corrupción proviene del latín corrumpere que significa destruir, estropear o romper. Paralelamente, corruptio expresa decadencia moral, comportamiento perverso, putrefacción y podredumbre. El concepto de corrupción se utiliza generalmente para referirse al uso indebido de un cargo público y/o a los más prevalentes abusos del poder público para beneficio privado; es decir, acciones y comportamientos que constituyen soborno, malversación, favoritismo, entre otros.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

La corrupción es un fenómeno global que ha existido desde los orígenes de la sociedad [1], [2]. El término corrupción alude a una gama amplia y diversa de actividades ilegales o inaceptables que un funcionario público puede demostrar [2], y está asociado a vocablos como “decadencia, desintegración, degeneración o envilecimiento” [3, p. 82]. La corrupción suele asociarse a conductas extremas y escandalosas [4]; al mal uso de bienes y medios públicos para fines privados [3]; más no a comportamientos diarios que devienen, por ejemplo, de la imitación de conductas propias de la dinámica social al interior de distintos círculos con los que se establecen relaciones, tales como la familia, los amigos, el colegio, la universidad, el entorno laboral, entre otros [5]. Por lo tanto, es un concepto que, debido a su impacto a corto, mediano y largo plazo, merece ser abordado más allá del “uso de bienes o posiciones de Estado” [4, p.1].

En este estudio, se presenta el concepto de corrupción desde la perspectiva sociocultural, que la define como el comportamiento que infringe no solo el sistema normativo de una sociedad, sino que prospera cuando se actúa deslealmente con respecto al mismo [6], [7]. Desde esta perspectiva sociocultural, la corrupción es “un elemento estructurante de la vida diaria, no sólo de los políticos y de los funcionarios



públicos, sino también de las personas comunes” [8]. La corrupción está presente en los discursos de organismos nacionales e internacionales y en las agendas políticas de los gobiernos, sobre todo democráticos [3], [5]. El fenómeno de la corrupción se ha expandido en Iberoamérica [9]. A partir de la década de los noventa, su incremento está asociado a la globalización, a las políticas neoliberales, así como a los avances tecnológicos y científicos, los que han ahondado y devenido en una preocupante crisis de valores [3], [9], [10].

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existen actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios de dos universidades.

VII. Objetivo general

Caracterizar actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios de dos universidades

VIII. Objetivos específicos

Describir actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios de dos universidades públicas de Junín y Puno

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Es un estudio empírico con metodología cuantitativa [30]. Con un diseño descriptivo simple [31]. La muestra será de 201 universitarios seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Participaron estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UNCP en Junín (104; 52 hombres y 52 mujeres) y de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la UNA (97; 48 hombres y 49 mujeres).

Se aplicara la Escala de Normalización de la Corrupción, que fue construida y validada por Freundt-Thurne y Tomás-Rojas [32] en el 2020. Mide los comportamientos habituales relacionados con la corrupción. Está conformada por 19 ítems que conforman una sola dimensión. Tiene alternativas tipo Likert de cinco opciones de respuesta (desde 1 = Nunca, hasta 5 = Siempre). La validez fue determinada con el análisis factorial exploratorio que explicó el 22.5% de varianza y con cargas factoriales superiores a 0.30.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

•



- [1] O. Bamidele and B. Ayodele, "Culture, corruption, and anticorruption struggles in Nigeria," *J. Dev. Soc.*, vol. 32, no. 2, pp. 103–129, 2016, doi: 10.1177/0169796X15610015.
- [2] H. Hajrullai, "What do Media, Corruption and Higher Education Have in Common in Macedonia?," *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 197, no. February, pp. 1188–1194, 2015, doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.377.
- [3] T. E. Hübbe Contreras, "La corrupción ante una sociedad globalizada," *Dike*, vol. 15, pp. 79–100, 2014.
- [4] N. Benbenaste and G. Delfino, "El concepto de corrupción, sus formas de vigencia en la sociedad contemporánea," *C@hiers Psychol. Polit.*, no. 6, 2005, [Online]. Available: <http://lodel.irevues.inist.fr/cahierspsychologiepolitique/index.php?id=1218>.
- [5] Ú. Freundt-Thurne, A. Tomás-Rojas, and E. Gallardo-Echenique, "Comportamientos habituales relacionados con la corrupción en estudiantes universitarios limeños," *RISTI - Rev. Ibérica Sist. e Tecnol. Informação*, no. E41, pp. 384–395, 2021, [Online]. Available: <http://www.risti.xyz/issues/ristie41.pdf>.
- [6] A. Del Castillo, "Fundamentos de la investigación empírica reciente sobre corrupción," *Gestión y Política Pública*, vol. 10, no. 2, pp. 375–402, 2001, [Online]. Available: http://aleph.academica.mx/jspui/bitstream/56789/11640/1/DOCT2064251_ARTICULO_9-VOLXNUM2.PDF.
- [7] V. Newman and M. P. Ángel, *Sobre la corrupción en Colombia: marco conceptual, diagnóstico y propuestas de política*, vol. 56. Bogotá, Colombia: Fedesarrollo, 2017.
- [8] E. Tapia, O. Sánchez, and S. Alejo, "Percepción de la corrupción académica entre estudiantes universitarios. Mitos y realidades," in *Corrupción, impunidad, estado de derecho y reforma judicial*, J. Cadena, M. Aguilar, and D. Vázquez, Eds. Mexico, D.F.: COMECOSO, 2018, pp. 33–55.
- [9] O. Diego Bautista, "Globalización y corrupción. Previniendo la corrupción en Iberoamérica mediante la ética pública en los albores del siglo XXI," *Dilemata*, vol. 0, no. 15, pp. 118–129, 2014.
- [10] A. L. Osipian, "Education corruption, reform, and growth: Case of Post-Soviet Russia," *J. Eurasian Stud.*, vol. 3, no. 1, pp. 20–29, 2012, doi: 10.1016/j.euras.2011.10.003.
- [11] M. Jetter and C. F. Parmeter, "Sorting through global corruption determinants: Institutions and education matter – Not culture," *World Dev.*, vol. 109, pp. 279–294, 2018, doi: 10.1016/j.worlddev.2018.05.013.
- [12] W. G. Tierney and N. S. Sabharwal, "Academic corruption: Culture and trust in Indian higher education," *Int. J. Educ. Dev.*, vol. 55, no. May 2016, pp. 30–40, 2017, doi: 10.1016/j.ijedudev.2017.05.003.
- [13] A. Sabic-El-Rayess and N. N. Mansur, "Favor reciprocation theory in education: New corruption typology," *Int. J. Educ. Dev.*, vol. 50, pp. 20–32, 2016, doi: 10.1016/j.ijedudev.2016.04.005.
- [14] X. Benavides, "Se llama corrupción," *El Comercio*, Lima, Perú, 2021.
- [15] P. G. Altbach, "The question of corruption in academe," *Int. High. Educ.*, no. 34, pp. 7–8, 2004, doi: 10.6017/ihe.2004.34.7399.
- [16] P. Escribano, "La corrupción ha impedido el desarrollo del Perú," *La República*, Lima, Perú, 2013.
- [17] R. Truex, "Corruption, Attitudes, and Education: Survey Evidence from Nepal," *World Dev.*, vol. 39, no. 7, pp. 1133–1142, 2011, doi: 10.1016/j.worlddev.2010.11.003.



- [18] Proética, "XI Encuesta nacional anual sobre percepciones de corrupción," Lima, Perú, 2019. [Online]. Available: <https://www.proetica.org.pe/contenido/xi-encuesta-nacional-sobre-percepciones-de-la-corrupcion-en-el-peru-2019/>.
- [19] IIPE, "La Corrupción en la Educación: Una charla con Muriel Poisson," pp. 7–15, 2018.
- [20] Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO), "Riesgos de corrupción en la educación," ETICO, 2021. <https://etico.iiep.unesco.org/es/riesgos-de-corrupcion-en-la-educacion> (accessed May 14, 2021).
- [21] UNESCO y UNODOC, Fortalecimiento del estado de derecho mediante la educación Guía para los encargados. 2019.
- [22] Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), Documento nacional de Lenguas originarias del Perú. Lima, Perú: MINEDU, 2013.
- [23] N. Shack Yalta, J. Perez Pinillos, and L. Portugal Lozano, "Cálculo del tamaño de la corrupción y la conducta funcional en el Perú: Una aproximación exploratoria," Lima, Perú, 2020. [Online]. Available: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1306057/Calculo_de_la_Corrupcion_en_el_Peru.pdf.
- [24] A. y C. de la C. E. (SINEACE) Sistema Nacional de Evaluación, Caracterización de la Región Junín. Lima, Perú: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), 2018.
- [25] Universidad Nacional del Centro del Perú, MODELO EDUCATIVO UNCP. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú, 2016.
-

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Caracterizar actos habituales relacionados con la Corrupción en Universitarios en dos universidades.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Mejora el desarrollo humano

ii. Impactos económicos

Transparenta los procesos en las organizaciones.

iii. Impactos sociales

Contribuye a mejor calidad de vida

iv. Impactos ambientales

Reducción de la contaminación

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)



Materiales de Oficina
 Procesamiento de Información
 Materiales de computadoras y otros
 Tipiado para computadora
 Reproducción originales de trabajo
 Servicios de Internet
 Gastos de servicio de transporte
 Gastos de alimentos
 Gastos de servicio de teléfono

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Región Junín y Puno

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	1	2	3	4								
Búsqueda de información	X											
Elaboración del perfil	X											
Presentación y aprobación de perfil de proyecto		X										
Recolección de datos para la investigación			X	X								

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes				6000
Servicios				4000
Otros				1000