



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL
FEDU

1. Título del proyecto

"LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19) EN LA FORMACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO"

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
<u>Multidisciplinario</u>	☒
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Mamani Mamani, Juan Moisés
Escuela Profesional	Ciencias Contables
Celular	951623111
Correo Electrónico	jmmamani@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Quispe Pineda, Percy
Escuela Profesional	Ciencias Contables
Celular	951960944
Correo Electrónico	pquispe@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Cutipa Quilca, Balbina Esperanza
Escuela Profesional	Ciencias Contables
Celular	993040505
Correo Electrónico	becutipa@unap.edu.pe



I. Título

"LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19) EN LA FORMACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO"

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La enseñanza universitaria a inicios del año 2020 trajo consigo fatales consecuencias en el conocimiento de los avances la tecnología en las diferentes Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano, especialmente en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, por el bajo conocimiento de los tiempos modernos referentes a la aplicación de la nuevas tecnologías como son las aulas virtuales, forzando de esta manera la digitalización, por lo que se ha tenido que capacitar de manera inmediata al inicio de labores académicas de ese año y no tener retrasos altamente perjudiciales para los estudiantes, esta enfermedad coacciona los mecanismos de pedagogía para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad en las clases virtuales mediante diferentes plataformas que permitieron a los docentes y estudiantes la intercomunicación, para un desarrollo en las actividades académicas.

Los efectos del COVID-19 sacudieron en el año 2020 al inicio de la enfermedad, las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior especialmente las universidades que tienen un gran número de estudiantes en sus diferentes carreras no fueron una excepción, los retos y desafíos en las universidades de la región ante el surgimiento de la pandemia. El sector universitario en la región fue en busca rescatar los elementos más importantes para el inicio de las labores académicas, buscando los diferentes caminos que han emprendido para generar soluciones ante la emergencia y revelando los mecanismos de transformación digital como aspecto central del proceso educativo.

La presente investigación se hará con un contenido descriptivo, no experimental con un diseño transversal correlacional, cuya muestra será la totalidad de los docentes (50 docentes), aplicando un cuestionario con la escala de LIKERT, el resultado que se espera obtener es, la existencia de una correlación entre la enseñanza universitaria y la formación profesional.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Enseñanza universitaria, formación profesional, cumplimiento de silabo, actitud docente

IV. Justificación del proyecto

La enseñanza universitaria es un aspecto muy importante en el proceso de la formación profesional del contador público, especialmente frente al desafío de la pandemia del covid-19 que ha tomado a la educación universitaria de manera forzada la digitalización y el ingreso a la era de la nueva tecnología y el nuevo conocimiento, y que el sector universitario académico a sido directamente afectado y forzado a los cambios de modificar los mecanismos de pedagogía para adecuarse a las aulas virtuales mediante las diferentes plataformas informáticas, buscando mantenerse actualizado por parte de los docentes en estos tiempos modernos.

Los resultados que se pretenden alcanzar contribuirán al conocimiento y evaluación referida al cumplimiento de las metas y temas planteados en los silabus de los diferentes cursos que forman la Curricula, hasta la culminación y formación del Profesional: CONTADOR PUBLICO. Además, será una fuente de información que permita abordar los diversos problemas que afectan al cambio de metodologías, modalidades de enseñanza en el sistema educativo en su conjunto y servir como fuente de información y antecedente para futuras investigaciones. Así mismo, se tendrá información para que las autoridades universitarias, las autoridades de la Escuela Profesional puedan implementar medidas que mejoren el desempeño de los docentes estableciendo estrategias y controlen el desarrollo de sus actividades académicas en cada sesión de enseñanza, que además permitan una formación profesional de contadores público de manera óptima con el nuevo paradigma educativo así lo determina.

V. Antecedentes del proyecto

Alemán et al. (2021) en su Artículo Científico titulado: “Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19”, que concluye: “El presente ensayo describe y reflexiona sobre la experiencia de la educación superior en el contexto de la emergencia sanitaria generada por la COVID-19 y declarada en el Perú a partir del 11 de marzo de 2020 hasta la actualidad. El cierre físico de las instalaciones de las universidades ha generado grandes retos para los estudiantes y docentes de todo el país. Los cambios, en su mayoría forzados y poco planificados, generaron incertidumbre y descontento en docentes y estudiantes. En este documento, los autores buscan aproximarse a esta experiencia para plantear aprendizajes y reflexiones en torno a esta coyuntura que, como humanidad, nos corresponde documentar para futuras generaciones”.

Altamirano et al. (2021), en su investigación titulada: Educación virtual y su impacto socio – económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa” cuyo objetivo fue Definir con claridad los impactos a nivel económico y social en las familias y docentes de una unidad educativa, para utilizar diferentes recursos idóneos y promover la adaptación al nuevo sistema educativo y lograr mejor aprovechamiento de la educación en estos sectores más vulnerables de la sociedad Se observa una fuerte afectación en los alumnos al tener un nivel de aprendizaje que va entre el 51%-75%, coincidiendo así padres y docentes al asegurar que les gustaría retornar a la modalidad presencial; el 61% de docentes y el 55% de estudiantes tienen problemas de conexión por el internet; se ha tenido que invertir en la compra de algún computador para las clases virtuales; el estrés es el problema principal para estudiantes con el 27% y docentes con el 31% y básicamente en el caso de los estudiantes en sus tiempos libres se dedican a tareas de la casa o utilizar el celular no con fines educativos sino a través de juegos que generan adicción en la juventud. Se concluye que la pandemia ha generado una nueva forma de educación tanto para las familias como para los docentes y pone de manifiesto la capacidad de adaptación ante un escenario que debía llegar en forma paulatina y no repentina.

BID y UNIVERSIA Banco Santander (2020), Aportes reunión: “La educación superior en tiempos de COVID-19), Aportes de la segunda reunión del dialogo virtual con rectores de las Universidades Líderes de América latina donde concluyeron: “La adopción de tecnologías digitales ya era un proceso hacia el que muchas universidades se estaban dirigiendo. Sin embargo, la forma acelerada que se debió adoptar como consecuencia de las medidas de distanciamiento social impuestas por la pandemia genera ventajas, desventajas y riesgos al sector académico. Si bien se abre un escenario de oportunidades para hacer la inmersión digital de profesores y estudiantes, existe el riesgo de que el proceso fracase por la forma acelerada de adopción, sin suficiente tiempo para formar a los actores implicados o generar una capacidad tecnológica sostenible.

Emerge un nuevo modelo de práctica universitaria que trasciende a la emergencia. Más que la implementación de una estructura de educación en línea, se está desarrollando un proceso de educación remota emergente. Reconociendo que esta educación tiene características y metodologías pedagógicas diferentes a las presenciales, de cara al futuro hay que pensar en un formato mezclado que combinan la noción presencial y la noción virtual de manera funcional. La modalidad actual funciona como respuesta a una emergencia, pero hay que desarrollar estrategias que sostengan este nuevo modelo en el mediano plazo.

Chipana (2020), realizó una investigación titulada “Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”, que tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas, correspondiente al semestre académico 2020-I. Para su realización se evaluó a 60 estudiantes de administración de empresas y 37 estudiantes de contabilidad. En el acopio de los datos del desempeño docente se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario estructurado del Desempeño Docente que fue aplicado por la Dirección de Calidad Educativa Universitaria y Capacitación; para los datos del Rendimiento Académico de los estudiantes se tomó en cuenta el Reporte Académico o Actas de



Notas emitido por la oficina de Registros Académicos. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Spearman que determinó una correlación positiva baja de 28% ($Rho = 0.282$) entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, en la educación virtual sí hay una incidencia positiva del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la UNAJMA.

Inga y Aguirre (2021), realizaron una investigación titulada: “El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID – 19”, El estudio emerge de la experiencia empírica y la revisión de variados documentos científicos que enfocan sus estudios desde una visión panorámica de las personas, con el fin de determinar en qué medida el enfoque de la educación virtual cumple con impartir un aprendizaje holístico en estudiantes universitarios. Los resultados fueron analizados estadísticamente indicando la confiabilidad del instrumento aplicado a cinco dimensiones con sus respectivos ítems, en un rango elevado de 0.933, las pruebas resultaron satisfactorias. En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones resalta la categoría “casi siempre” con 67%, aplicado al proceso de la enseñanza - aprendizaje virtual. Se concluye que la educación virtual que se imparte posee una visión holística por los efectos positivos de satisfacción encontrados en los estudiantes universitarios. Cabe resaltar que es necesario utilizar las herramientas digitales de manera inteligente, multidimensional, flexible, con disciplina y que impulse el aprendizaje activo, tomando como base el sistema asincrónico y sincrónico.

Román (2020) realizo una investigación en tiempos de contingencia titulada. “La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo”, donde concluye: “Se observa una disparidad entre los avances tecnológicos y las competencias para aprenderlas y enseñarlas, es decir, las competencias para la sociedad del conocimiento, puesto que, tanto estudiantes como docentes, manifiestan requerir apoyo y ver como obstáculo la nueva modalidad emergente de tomar clases de manera virtual. Esto quiere decir que la edad o generación no es un determinante para saber más o menos sobre las tecnologías; esta realidad muestra lo que los eruditos de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) han subrayado, que la educación actual está en crisis debido a que existe un desajuste entre los avances tecnológicos, los currícula, las metodologías y las necesidades de los estudiantes. Por ello, acuñaron los términos de nativos e inmigrantes digitales. Sin embargo, el contexto actual no sólo evidencia la brecha que existe entre nativos e inmigrantes digitales (Ovelar, Benito y Romo, 2008), sino que también muestra que para hacer frente a este nuevo contexto es necesario superar contextos pasados, como el hecho de que la escuela a nivel superior aún no responde a las exigencias sociales, hablando del uso de la tecnología, y quizás mucho de esta crisis tenga que ver con el poco acceso a las tecnologías en estados pobres y en países en desarrollo (CEPAL, 2019). En otros términos, las condiciones económicas de un país representan un sistema de exclusión con respecto a la calidad de la educación y al aseguramiento de las clases que se imparten”.

UNESCO Y IESALC (2021) Educación superior para todas las personas en su investigación: “COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS”, Concluye: “la Universidad como institución social ha conocido de muchas pandemias a lo largo de la historia y de todas ellas ha salido fortalecida. Agregó que la velocidad vertiginosa de respuesta del sistema de investigación global del que la Universidad es parte importante, muy particularmente en América Latina, demuestra una vez más que su papel no es otro que la mejora constante de la sociedad a través del conocimiento, tal y como lo evidencia el rápido desarrollo de la vacuna contra la COVID-19 producto de un esfuerzo colaborativo extraordinario como no se había visto hasta ahora”.

VI. Hipótesis del trabajo

GENERAL

La Enseñanza Universitaria Virtual en tiempos de Pandemia (Covid-19), no es satisfactoria en la formación profesional en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno

ESPECIFICO 01:



Las causas que afecta el COVID-19 en la enseñanza virtual son negativas para el cumplimiento del silabo en la Escuela profesional de Ciencias Contables DE LA Universidad Nacional del Altiplano-Puno ESPECIFICO 02:

La Actitud que el Docente asume en la enseñanza universitaria en tiempos de Pandemia (Covid-19) es NEGATIVA para la deformación profesional en la Escuela profesional de Ciencias Contables DE LA Universidad Nacional del Altiplano-Puno

VII. Objetivo general

Evaluar la Enseñanza Universitaria en Tiempos de Pandemia (Covid-19) Virtual en la formación profesional en la Escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno

VIII. Objetivos específicos

ESPECIFICO 01: Identificar las causas de cómo afecta de COVID-19 en la enseñanza virtual para el cumplimiento del silabo en la Escuela profesional de ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno

ESPECIFICO 02: Evaluar la actitud que el docente asume en la enseñanza universitaria virtual en tiempos de Pandemia (Covid-19) para la formación profesional en la Escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno

IX. Metodología de investigación

Tipo y diseño de investigación

La investigación está orientada a determinar cómo se relaciona la Enseñanza Universitaria y la Formación Profesional del Contador Público, en tal sentido se puede señalar que la presente investigación, parte de una investigación básica ya que proporciona una primera aproximación al problema, limitándose netamente a la descripción del mismo. (Charaja, 2012)

La investigación es de tipo no experimental; ya que no se manipularán deliberadamente las variables y solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. (Hernández, 2018).

En cuanto al diseño de la investigación que se desarrollara para obtener la información se utilizara el diseño transversal correlacional que pretende explicar las relaciones entre variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa efecto. (Hernández, 2018)

$Y = f(X)$

Dónde:

Y= Variable Enseñanza Universitaria

f = Función o relación

X= Formación Profesional

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández y otros (2006 p. 274) "Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico".

Técnicas de recolección de datos

a) **La Encuesta** Para la recolección de datos relacionado a ambas variables, se aplicará la observación indirecta a la población muestral por medio de encuestas. Esta técnica según Encinas (1987), es muy utilizada en la investigación y es un medio adecuado para obtener datos que solo pueden aportar los sujetos a un determinado problema. Según Microsoft Encarta (2010) la encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho".

Instrumentos de recolección de datos

b) **Cuestionario:** Para las Variables ejecución curricular y desempeño docente, se utilizará dos Cuestionarios, dirigido a los docentes. Los cuestionarios que se emplearan, utilizan una escala de LIKERT a diseñar según la estructura de la encuesta con cinco alternativas de respuesta.

Plan de Análisis de datos

Para el procesamiento de la información se utilizará Microsoft Word y Excel, así como el software estadístico SPSS Para la descripción y análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva con



cuadros de distribución de frecuencia y gráficos estadísticos Para demostrar el grado de Relación entre las variables, se utilizará el Coeficiente del Alfa de Cronbach

X. Referencias

- Alemán P., Claderón J., & Sánchez, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. *Desde El Sur*, 13(2), e0016–e0016. <https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0016>
- Altamirano H., Cadena V., & Arias, B. (2021). Educación virtual y su impacto socio – económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Explorador Digital*, 5(3), 85–109. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- BID, & UNIVERSIA Banco Santander. (2020). *La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Diálogo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Chipana, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 1302–1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- Hernández, M. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa , cualitativa y mixta*. https://www.academia.edu/43711980/Metodología_De_La_Investigación_Las_Rutas_Cuantitativa_Cualitativa_Y_Mixta
- Inga D., & Aguirre F. (2021). Enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID – 19. *Cátedra*, 4(1), 81–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>
- Román J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13–40. <https://doi.org/10.48102/RLEE.2020.50.ESPECIAL.95>
- UNESCO, & IESALC. (2021). *COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS*. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educacion-superior-y-en-los-ods/>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados servirán para planificar, evaluar, controlar y poner en práctica la aplicación de las diferentes plataformas virtuales en la enseñanza universitaria además de insumo para futuras investigaciones, además de ser un soporte al momento de establecer estrategias para la mejora del desempeño de actividades en el aula virtual por el docente y calidad educativa en la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del altiplano.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El impacto que tendrá el presente trabajo, será en que los docentes aplicaran las plataformas virtuales tecnológicas en la enseñanza universitaria para una óptima formación profesional del Contador Público.

ii. Impactos económicos

La investigación tendrá resultados que permitirán evaluar el impacto económico en lo referente a la adquisición de equipos modernos que permitan comunicarse, interactuar con los estudiantes en su formación profesional.

iii. Impactos sociales

Mejora en la calidad de enseñanza en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, dado



que se pretende evaluar la ejecución del silabo con los temas necesarios para el conocimiento de una materia, en la formación del futuro Contador Publico

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios

Recursos Humanos Medios y recursos

- Equipos informáticos
- Acceso a la web
- Materiales varios (plumones, lapiceros papel etc.)

XIV. Localización del proyecto

El trabajo de investigación se desarrollará con los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad nacional del Altiplano durante el presente año.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres			
	I	II	III	IV
PRESENTACION DEL PROYECTO	X			
ELABORACION DE MATERIALES	X			
ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS		X		
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS		X	X	
PROCESAMIENTO DE DATOS			X	
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS				X
PRESENTACION DEL INFORME				X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Personal				
• Encuestadores	Personas	850.00	2	1,700.00
• Digitadores	Personas	1,233.00	2	3,700.00
Materiales	Paquete	25.00	10	250.00
• Papel	Unidad	175.00	01	175.00
• Tóner	Unidad	1.00	05	5.00
• Lapiceros	Unidad	5.00	04	20.00
• Tableros				
Servicios				
• internet	Servicio	120.00	06	720.00
• Comunicación Móvil	Servicio	30.00	03	90.00
Imprevistos		1500.00	01	1,500.00
TOTAL		6,636.00		8,875.00