

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO: UN ACERCAMIENTO  
DESDE LOS ESTUDIANTES UNIVESITARIOS. UNAP.2022.**

**PRESENTADO POR**

**Dra. GEORGINA ALEJANDRINA PINTO SOTELO**

**PUNO-PERÚ**

**2022**

## **I. TITULO**

### **INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO: UN ACERCAMIENTO DESDE LOS ESTUDIANTES UNIVESITARIOS. UNAP.2022.**

## **II. RESUMEN**

El proyecto de investigación responde a la pregunta general: En qué medida la Investigación formativa tiene relación con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano.Puno? y al objetivo general : Determinar la relación de la Investigación formativa con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes universitarios. Universidad Nacional del Altiplano.Puno. 2022. La metodología a ser utilizada en la investigación se circunscribe al enfoque cuantitativo, tipo de investigación Básica o teórica de nivel correlacional, método hipotético – deductivo, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de estudio de 164 estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Para el procesamiento estadístico de los resultados se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 22 y el Coeficiente de correlación Rho de Spearman. Se espera de la investigación comprobar la relación de la investigación formativa con el pensamiento crítico desde los estudiantes universitarios.

## **III. PALABRAS CLAVE**

Estrategias didácticas, función docente, Investigación formativa, pensamiento crítico, plan de estudios.

## **IV. JUSTIFICACIÓN**

El abordaje de las variables investigación formativa y pensamiento crítico, permitirá generar conocimiento al respecto desde los mismos participantes académicos vale decir de los estudiantes sobre el aprendizaje de la investigación formativa y su relación con el pensamiento crítico a partir de la función que cumple la docencia universitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diversos autores concuerdan que la investigación formativa se enfoca en el aprendizaje de aquellas habilidades investigativas y actitudes que se requieren para investigar, que son aprendidas a través de la investigación misma, es decir, aprendiendo a investigar con otros investigadores (Restrepo, 2008; Landazábal, Pineda, Páez, Téllez y Ortiz, 2010; Moreno, 2005), pero también al interactuar con productos de investigación o al realizar una investigación que no implica “necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal” (Restrepo, 2008,p.4). Por su parte, Landazábal et al. (2010) señalan que “la investigación formativa es un

conjunto de prácticas que permite el desarrollo de habilidades investigativas”, diseñadas de modo intencional, que contribuyen a acercar al estudiante a diversas experiencias que le preparan para la investigación como actividad de todo profesional e incluso contribuyen a internalizar estructuras de pensamiento y acción para la resolución de problemas de modo general. (p.139).

La investigación formativa está relacionada a las habilidades investigativas; en Educación, para Moreno (2005) la investigación formativa se enfoca en el desarrollo de habilidades de investigación que requiere el futuro profesional para responder a los desafíos y la complejidad del fenómeno y campo educativo, en especial, de su práctica docente. Estas habilidades son de distinta naturaleza, en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad; las habilidades investigativas son “aquellas acciones que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia. (p.527).

Sin embargo es importante anotar que paralelamente al desarrollo de habilidades investigativas, la investigación formativa posibilita otras habilidades en el estudiante como las habilidades de construcción conceptual sustentadas en el conocimiento de las formas de construir conocimiento en que les permita reconocer conceptos, elementos, características y reconstruir las ideas de otros asumiendo posiciones teóricas; Habilidades para la producción de trabajos académicos, como responsabilidad en su formación profesional a partir de la redacción de diferentes productos las que deben estar asociadas a las Habilidades de difusión del conocimiento dentro de las cuales están las habilidades digitales. Por ello es preciso resaltar que la investigación formativa constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Según Alvarado (2014) en las últimas décadas, uno de los principales objetivos de las instituciones de educación superior en el mundo ha sido desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, es decir, formar alumnos capaces de argumentar sus ideas, evaluar lo expuesto por los otros y razonar con rigor científico en cualquier asignatura curricular, pero fundamentalmente capaces de tomar decisiones sólidas y resolver problemas de manera eficaz. (p. 11). El pensamiento crítico es un concepto clave por su importancia para que los estudiantes logren aprender a aprender, que es uno de los cuatro pilares de la educación.

Por su complejidad, no hay una definición unánime, y ha sido definido e interpretado de muchas maneras por diversos autores. Según Pintrich y García, citados por Javier Ignacio Montoya (2007), el pensamiento crítico es ante todo “una estrategia cognitiva, que se refiere al intento de los estudiantes de pensar de un modo más profundo, reflexivo y cuestionador el material de estudio”. Para Paul (2000), en coincidencia con Norris y Ennis (1989), es el proceso de reflexión y discriminación entre

diversas perspectivas, propias y ajenas para determinar cuál es la “verdad” que cada individuo juzga conveniente aceptar para la resolución de problemas. En opinión de Johnson (2008), es la teoría de la argumentación, entendida como el saber que buscamos, donde se abordan problemas o se plantean objetivos que se intentan resolver o alcanzar. Ahí radica la importancia del pensamiento crítico.

Campos (2020) manifiesta que para una universidad constituye una función fundamental en nuestros tiempos, la investigación. Investigar significa entrar en un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, por ello define como “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”. como “proceso de estudio riguroso y sistemático para acceder a un nuevo conocimiento con pretensión de verdad, o para perfeccionar uno ya existente; en este sentido para la mencionada académica la Investigación está íntimamente unida a la creatividad y articulada con Responsabilidad Social Universitaria. (p.89).

Del mismo modo para Sánchez-Carlessi (2017) la Investigación puede darse en la Universidad de dos formas; **la primera**, de manera formal y orgánica, a través de sus unidades o dependencias académico-administrativas tal como están presentes en cada Estatuto, tales como: El Vicerrectorado de Investigación, el Centro de Investigación, las unidades de investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado o de los institutos especializados. Todos estos órganos presuponen la formulación y organización planificada y presupuestada de proyectos específicos de investigación, con objetivos y metas claras, para lo cual hay que considerar políticas y líneas de acción priorizadas por la Universidad, debiendo cada proyecto aprobado tener un presupuesto específico aprobado por las autoridades universitarias. **La otra forma de realizar investigación**, es la investigación formativa en el aula, que es una forma de investigación aplicada, de carácter exploratoria o de sondeo, y por tanto no tan rigurosa, que realiza el docente de aula conjuntamente con sus alumnos en el mismo trabajo curricular, como actividad que es parte integrante de la asignatura y en el cual los alumnos deben participar activa y creativamente en el desarrollo de una investigación. Tal como afirma Oliver: “en sentido amplio la investigación formativa es el proceso mediante el cual profesores, estudiantes y la comunidad emprenden juntos la tarea de buscar respuestas a las múltiples incógnitas del conocimiento, aplicando procedimientos científicos”; y “en sentido restringido como el proceso de aprendizaje que los estudiantes, alrededor de los profesores investigadores, participan en proyectos de investigación, bien sean iniciales o ya en marcha” (p.72).

Desde la perspectiva del marco legal a nivel universitarios, la Ley 30220, en los artículos 3, 5, 6, 7, 48 y 49 hace referencia a la importancia de la investigación como definición institucional, principios, fines y funciones de la universidad así como la obligatoriedad de la misma en la generación de la producción del conocimiento para lo cual debe otorgar el financiamiento respectivo.

Así mismo el Texto Único Ordenado del Estatuto de la UNAP en los artículos 64 al 68 recoge lo establecido por la Ley Universitaria, destacando la investigación como misión institucional y función esencial y obligatoria inherente a la docencia en la formación académico-profesional de los estudiantes.

El Modelo Educativo Universitario 2020-2025, hace incipie en la necesidad de formar profesionales y posgraduados calificados y competitivos que aporten a la sociedad resultados de la investigación científica, tecnológica y humanística, con identidad cultural y responsabilidad social, que contribuyan al desarrollo sostenible de la región y del país.(p.7); igualmente destacan los fundamentos epistemológicos relacionado con el proceso de conocimiento y comprensión que los estudiantes deben tener respecto a la realidad concreta y del mundo complejo y cambiante, fundamentos psicopedagógicos que coadyuvan desde nuestra mirada a la construcción del pensamiento crítico en los estudiantes en la medida en que el aprendizaje tiene que ser significativo, promoviendo el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas , Aprendizaje y educación emocional necesarios y básicos en el desarrollo integral de los estudiantes. (p.9 y 10). Complementariamente el Modelo Educativo también establece los ejes transversales en la formación académica en los que precisamente aparece la Cultura de la Investigación que desde nuestro punto de vista está articulada a la Investigación formativa porque propone el desarrollo de cursos, seminarios, talleres de los programas de estudios y otras estrategias que se realicen más allá del ámbito universitario, con el propósito de desarrollar competencias para formar investigadores en gestión del conocimiento. Textualmente señala que:

En el pregrado, se fortalece la formación disciplinar a partir del área de estudios generales y se inicia la investigación formativa para avanzar a niveles superiores a través del área específica y de especialidad con la investigación científica y tecnológica. La especialidad de la investigación se logrará en el posgrado a través de las maestrías y los programas doctorales de investigación. También propenderá a utilizar estrategias de comunicación y de integración para tejer redes sociales regional, nacional e internacional que nos permitan hacer investigación y posicionarnos en espacios y lugares con reconocimiento social y académico. (p.18)

De otro lado es importante puntualizar que el Modelo Didáctico está orientado a la enseñanza y el aprendizaje en coherencia con los requerimientos actuales para el desarrollo de competencias, los docentes requieren generar aprendizajes profundos, lo cual implica promover procesos cognitivos e intelectivos en los estudiantes. Para ello, el diseño de estrategias, actividades, el monitoreo del cumplimiento de productos, la reflexión y el trabajo conjunto, deben ser la base de la docencia. (p.37).

De acuerdo a lo señalado anteriormente se precisan como problemas a investigar los siguientes:

#### **4.1 PROBLEMA GENERAL**

En què medida la investigaciòn formativa tiene relaciòn con el pensamiento critico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. Puno.2022 ?

#### **4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

Pe 1 En què medida las funciones del docente en investigaciòn formativa tiene relaciòn con el pensamiento critico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP

Pe 2 En què medida las estrategias didàcticas para la investigaciòn formativa tiene relaciòn con el pensamiento critico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP.

Pe 3 En què medida la incorporaciòn de la investigaciòn en el Plan de Estudios tiene relaciòn con el pensamiento critico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. Puno.2022.

#### **V. ANTECEDENTES**

Morales (2019) en la investigaciòn : Investigación formativa en el desempeño de los docentes de la facultad de administraciòn y recursos humanos de la Universidad Continental de Huancayo. Plantea como objetivo: Establecer la intervenciòn de la investigaciòn formativa en el desempeño de los docentes de la Escuela de Administraciòn y Recursos Humanos de la Universidad Continental de Huancayo. Es una investigaciòn de tipo cuantitativo, no experimental de corte transeccional o transversal y correlacional. Arriba como una de las conclusiones: La investigaciòn formativa influye de un modo positivo y moderado en el desempeño de los docentes de la Facultad de Administraciòn y Recursos Humanos de la Universidad Continental de Huancayo, con un coeficiente de correlaciòn de Rho de Spearman es = 0.450\*\* (positiva y moderada). (p. 109).

Garrido (2019) en la investigaciòn: La investigaciòn formativa y productiva en docentes y estudiantes pertenecientes a los grupos de investigaciòn de la Facultad de Arquitectura de una Universidad Privada de Lima-Perù, período 2019-I. Plantea como objetivo: Describir de qué manera se desarrolla la investigaciòn en docentes y estudiantes pertenecientes a los grupos de investigaciòn de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma de Lima-Perù, periodo 2019-I. Es una investigaciòn de enfoque cualitativo, cuyo alcance de la investigaciòn es de tipo descriptivo; el diseño de la investigaciòn es de tipo fenomenològico. (p.40), Concluye entre otras manifestando que la variable investigaciòn formativa debe su subsistencia en el tiempo a la motivaciòn por investigar, afianzada por el vínculo entre los participantes del grupo. El docente consolida y cumple rol de guía que ayuda al estudiante a “abrirse su propio camino” en la senda de la investigaciòn. (p.98).

Restrepo (2003) en el articulo: Investigaciòn formativa e investigaciòn productiva de conocimiento en la Universidad, discute sobre dos objetivos que tiene la universidad frente a la investigaciòn, a saber:

enseñar a investigar y hacer investigación. Presenta diferentes acepciones del constructo “Investigación Formativa”, así como formas de implementación de ésta, de otro lado hace la distinción entre investigación formativa e investigación en sentido estricto.. (p. 195).

Gamboa-Suárez A.A, Vargas-Tolosa R, Hernández-Suárez CA. (2017) en el artículo : Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta, Colombia. Formulan como objetivo: Analizar los principales discursos sobre investigación formativa presentes en las políticas educativas y las representaciones sociales de actores educativos en el programa académico de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Es un estudio cualitativo. Concluyen señalando que el estudio logra develar que la investigación formativa es sistemática durante todo el programa académico de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander (Cucuta), tangencialmente evidenciado en las pretensiones curriculares donde la formación en los paradigmas de investigación está presente en los diferentes semestres tanto en la teoría como en la práctica.(p. 65).

Rojas J. (2018) en la investigación : Razonamiento cuantitativo y la investigación formativa en estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. La investigación aplicó el diseño no experimental que es aquel que consiste en recoger la información de acuerdo con la realidad tal como se presenta en un solo momento. Se involucró a una población que se halló conformada por estudiantes inscritos en el curso de Cálculo I de la carrera profesional de Ingeniería, que fueron un total de 120 estudiantes, contándose con un conjunto de 92 alumnos para la muestra por muestreo probabilístico .Los resultados concluyeron que: Se describieron las variables razonamiento cuantitativo, dando 70,7% en nivel alto; 17,4% en el nivel medio y 8% en el nivel bajo, así como en investigación formativa, con 85,9% en nivel alto, 14,1% en el nivel medio y ninguno en nivel bajo. De acuerdo con la prueba de normalidad, se aplicó el procesamiento de datos con el estadístico Rho de Spearman. Se llegó a concluir que, por los hallazgos efectuados durante la investigación, se evidencia una correlación significativa entre el razonamiento cuantitativo y la investigación formativa en la muestra de estudio durante el año 2018. Se encontró un coeficiente de Rho de Spearman entre el razonamiento cuantitativo y la investigación formativa de  $0,219^*$  ( $p < 0,05$ ). (p.74).

Carvajal (2016) en la investigación: Modelo de investigación formativa para el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta. Plantea como objetivo; Desarrollar un modelo de investigación formativa para el Programa de Contaduría Pública seccional Cúcuta como respuesta a la necesidad de una herramienta que permita implementar estrategias de investigación formativa, las cuales fortalecen las competencias del futuro profesional para enfrentar situaciones polémicas disciplinares. Es una investigación de Diseño mixto con predominancia del enfoque

cualitativo. A manera de conclusión, señala que la investigación formativa en el programa de contaduría es muy débil y las directivas han iniciado el desarrollo de un plan de trabajo en la seccional, el cual podrá incluir de manera propicia el presente trabajo de grado dado que presenta un modelo de investigación formativa, producto de un desarrollo socializado y participativo, producto en igual forma de un diagnóstico de la situación actual y da respuesta a nuestra pregunta de investigación; ¿Cómo Mejorar el estado actual de la investigación formativa en el programa de Contaduría pública, visto desde la gestión educativa, el currículo y las diferentes estrategias pedagógicas asociadas a la enseñanza de la investigación?. (p.153).

Rojas y Viaña (2017) en : La investigación formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano; realizan un estudio de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico siendo los beneficiarios los estudiantes y docentes de los semestres cuarto a octavo del programa de salud seleccionado. Se logró establecer por parte de los investigadores un panorama general de cómo es esta dinámica ,las concepciones de investigación e investigación formativa que los docentes y estudiantes tienen, se identificaron las competencias investigativas que se promueven en los estudiantes, los contextos y estrategias de enseñanza que se utilizan en el programa escogido, y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para favorecer el desarrollo de esas competencias investigativas; presentando fortalezas y aspectos por mejorar para la formación de profesionales de la salud idóneos que a la hora de egresar.

Ordoñez (2017) en la investigación: Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa; planteó como objetivo determinar las habilidades investigativas de estudiantes (V ciclo) y docentes (de cátedra de titulación) de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración de una universidad privada de la ciudad de Santiago de Guayaquil-Ecuador. La metodología de enfoque cuantitativo y diseño de tipo experimental.Señala en los resultados arrojados de su grupo de control que tanto estudiantes como docentes no tenían desarrolladas sus habilidades investigativas y no aplicaban actividades para desarrollarlas. Por lo cual la autora subraya de manera imperativa, la necesidad de propiciar la investigación formativa a través de múltiples estrategias entre las cuales especifica el financiamiento de proyectos de investigación internos (pertinentes al contexto social), las becas a los estudiantes vinculados a grupos activos de investigación que estén trabajando en proyectos científicos y la carga académica de profesores que hacen investigación en la práctica y que logran resultados publicados y avalados por la comunidad científica. Mientras que su grupo de experimental sí fue exitoso el incremento de las habilidades investigativas después de la aplicación de este método. La investigación es relevante porque si bien se desarrolla en torno a la aplicación del método heurístico para el desarrollo de habilidades de investigación.(p.179).

Penagos-Cruz (2015) en el artículo de investigación: Desde los proyectos de aula hacia la investigación formativa: un reto de la docencia en la educación superior; plantea como objetivo evaluar y proponer una herramienta de trabajo en el aula que fortalezca el proceso de investigación, la cual permita garantizar la motivación y apropiación de temas de investigación para la conformación de semilleros en el 2014. (p. 112), La investigación está basada en la activación de los conocimientos previos y las experiencias en el aula que generen una estructura cognitiva, lo cual facilita el proceso de aprendizaje significativo con el fin de abordar un tema de estudio y lograr profundizarlo. Concluye señalando que : Es a través de la consulta desde el aula que se generan expectativas y motivación hacia la investigación, profundización y conformación de grupos de estudio que se pueden cristalizar, si se orientan correctamente, en proyectos ejecutados mediante la figura de semilleros de investigación, los cuales apliquen a las convocatorias de Colciencias y, mediante una adecuada y pertinente asesoría, se acepten como trabajo de grado para optar por el título profesional.(p.115).

Ruiz (2018), en la investigación : Habilidades Investigativas e Investigación Formativa con los Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), tuvo como propósito el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de la UNACH a través de la aplicación de la investigación formativa. La metodología de investigación fue aplicada, enfoque mixto y con un diseño denominado post evaluación. La investigación concluye: Que el desarrollo de la investigación formativa y con ello desarrollo de las habilidades investigativas, deben su base a los contenidos básicos de la asignatura eje, del respectivo ciclo de estudio; así como de cada Escuela Profesional. Así mismo resalta y propone para la aplicación de la investigación formativa, la puesta en marcha de un proceso orientado al desarrollo de las habilidades investigativas, por lo que clasifica la investigación formativa a partir de un conjunto de tipos de investigación que deberán ser ejecutados a lo largo del desarrollo curricular.

García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez (2018) en el artículo : Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; tuvo como objetivo : aplicar la investigación formativa, utilizando estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía para mejorar habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios. Es una investigación de enfoque cuantitativo y nivel experimental, con un diseño cuasi experimental con pre y posprueba. Concluyen señalando que: La investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas, demostrándose que con el uso de estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía, unidas a un perfil de docente promotor de investigación se puede desarrollar las habilidades investigativas y comunicativas en los estudiantes universitarios, elevando su promedio de 9,78 puntos en la preprueba (DEFICIENTE), a 13,9 puntos en la posprueba (BUENO), evidenciándose una mejora de 4.12 entre ambos promedios, la

cual es significativa.(p.133).

## **VI. HIPÓTESIS**

### **6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa de la investigación formativa con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. Puno.2022.

### **6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

He 1 Existe relación significativa de las funciones del docente en investigación formativa con el pensamiento crítico en : un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. 2022.

He 2 Existe relación significativa de las estrategias didácticas para la investigación formativa con el pensamiento crítico en : un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. 2022.

He 3 Existe relación significativa de la incorporación de la investigación formativa en el Plan de Estudios con el pensamiento crítico en : un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. 2022.

## **VII. OBJETIVOS**

### **7.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación la investigación formativa con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. Puno.2022.

### **7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Oe 1 Comprobar la relación de las funciones del docente en investigación formativa con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP

Oe 2 Comprobar la relación de las estrategias didácticas para la investigación formativa con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP.

Oe 3 Comprobar la relación de la incorporación de la investigación en el Plan de Estudios con el pensamiento crítico: un acercamiento desde los estudiantes univesitarios. UNAP. Puno.2022.

## **VIII. METODOLOGÍA DE INVESTIGACION**

### 8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

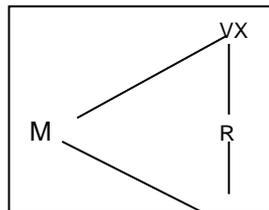
Es de tipo Básica, según Sánchez y Reyes (2006) es aquella orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimientos teóricos sobre los fenómenos a ser investigados, sin preocuparse de su aplicación práctica.

### 8.2 NIVEL O ALCANCE

Es una investigación correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “los estudios correlacionales responden a preguntas de investigación cuya finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. (p. 93).

### 8.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de estudio a ser utilizado se ubica entre los estudios No Experimentales de Corte Transversal. Tales estudios sólo estudian el fenómeno de interés sin manipular las variables involucradas en el estudio, los estudian en su forma y entorno natural; y para este tipo de estudios, se recolectan la información en un momento determinado en el tiempo. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Dónde:

“M” es la muestra donde se realiza el estudio;

Los subíndices “X, Y,” en cada “V” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables (X,Y); “R” hace mención a la relación de ambas variables.

### 8.4 MÉTODO

Se utilizará método hipotético deductivo, que se inscribe en el paradigma cuantitativo de la investigación.

### 8.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el caso de la presente investigación se utilizará la muestra no probabilística el que asciende a 164 estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano.

### 9.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnica : Encuesta  
Instrumento : Cuestionario tipo Likert

## VIII. REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Didac* 64 (2014): 10-17
- Campos, P. (2020) La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Revista Educare et comunicare Vol. 8 N° 1 (Enero-Julio, 2020):88-94*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.Perù.  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/397/829>
- Carvajal, O. (2016). Modelo de investigación formativa para el programa de contaduría pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta. . [ Tesis de Maestría en Educación , con énfasis en Gestión Educativa,Universidad Libre de Colombia ]  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9750/trabajo%20de%20grado%20Oscar%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido, R. (2019). *La investigación formativa y productiva en docentes y estudiantes pertenecientes a los grupos de investigación de la Facultad de Arquitectura de una Universidad Privada de LimaPerú, período 2019-I*. [Tesis de Maestría , Universidad Tecnológica del Perú]  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2756/Roxana%20Garrido\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2756/Roxana%20Garrido_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., y Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136
- Gamboa-Suárez AA, Vargas-Tolosa R, Hernández-Suárez CA. (2017). Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta, Colombia. *Univ. Salud.*;19(1):60-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.69>
- Morales, J. (2019) . *Investigación formativa en el desempeño de los docentes de la facultad de administración y recursos humanos de la Universidad Continental de Huancayo*. [Tesis de Maestría , Universidad Continental de Huancayo]  
[http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/30/MORALES\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/30/MORALES_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montoya, J. (2007) .Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. Fundación Universitaria Católica del Norte.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/165/317>
- Ordoñez, R. (2017). Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa. [Tesis Doctorado en Educación . Universidad Nacional Mayor de San Marcos]  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6255>
- Penagos-Cruz, G. (2015). Desde los proyectos de aula hacia la investigación formativa: un reto de la

docencia en la educación superior. *Rastros Rostros* 17.31 (2015): 111-116.  
<http://dx.doi.org/10.16925/ra.v%25vi%25i.745>

- Restrepo, B.(2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad. *Revista nómadas (col)*, núm. 18, mayo, 2003, pp. 195-202 Universidad Central Bogotá, Colombia.
- Ruiz, A. (2017) . Habilidades Investigativas e Investigación Formativa con los Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. (UNACH).[Tesis Doctorado en Gestión Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de Chota]  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1990/BC-TES-TMP-844.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, J. (2018). Razonamiento cuantitativo y la investigación formativa en estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [Tesis Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3922/rojas\\_vjh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3922/rojas_vjh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, L. y Viaña, F. (2017). La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano. [Tesis Maestría en Educación . Universidad del Norte]  
[https://www.academia.edu/37061138/LA\\_INVESTIGACION\\_C3%93N\\_FORMATIVA](https://www.academia.edu/37061138/LA_INVESTIGACION_C3%93N_FORMATIVA)
- Sánchez-Carlessi, H. ( 2017). La investigación formativa en la actividad curricular. *Artículo de Revisión*. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2017;17(2):71-74. DOI 10.25176/RFMH.v17.n2.836

## **XI. IMPACTOS ESPERADOS**

### **11.1 Impactos en Ciencia y Tecnología**

La investigación formativa contribuye a la generación de conocimientos la misma que está asociada al desarrollo social por ende a la erradicación de la pobreza, está además relacionada con los objetivos del desarrollo sostenible. ODS. La inversión en investigación, en conocimientos científicos y técnicos contribuye al desarrollo tecnológico de nuevos productos y procesos. Además de coadyuvar al en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios.

### **11.2 Impactos económicos**

La investigación constituye un importante factor en lo que se refiere al abordaje teórico de aspectos como el desarrollo social que involucra indicadores económicos y sociales.

### **11.3 Impactos sociales**

La investigación repercutirá en la formación de capacidades investigativas y actitud científica e innovadora en los estudiantes .

### **11.4 Impactos ambientales**

La investigación propuesta bajo el principio de la responsabilidad ética está orientada a contribuir con formas de cambiar estructuras institucionales e influenciar conductas

individuales que promuevan el desarrollo sostenible y la atención institucional formando estudiantes con capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales relacionadas con el ecosistema .

## XII. RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos: investigadora (01)  
Estudiantes de la Escuela Profesional -UNAP.

Recursos materiales: equipos, material de oficina

Recursos económicos: según lo presupuestado

## XIII. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

La investigación propuesta se desarrollará en La Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano,.



## XIV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Tabla 1**

*Cronograma de actividades*

Actividad	2022											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
1. Revisión bibliográfica y documentaria.	■											
2. Elaboración de la matriz de consistencia.		■	■	■								
3. Revisión y presentación de matriz de consistencia.					■							
4. Aprobación de la matriz de consistencia.					■							
5. Elaboración del diseño de investigación.					■							
6. Aplicación del instrumento de recolección de información.						■	■					
7. Procesamiento estadístico de la información cuantitativa.								■	■			
8. Análisis de los resultados obtenidos según variables										■		
9. Elaboración del informe final de investigación											■	■
10. Presentación y publicación del informe de investigación												■

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2022.

## XV. PRESUPUESTO

**Tabla 2**

*Presupuesto*

	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Costo Unitario S/.</b>	<b>Costo Total Unitario S/.</b>
<b><u>PERSONAL</u></b>				
Estadístico	01	Persona	1,000	1,000
Asesor	01	Persona	800	800
Secretaria	01	Persona	600	600
<b>SUB TOTAL</b>				<b>2,400.00</b>
<b><u>MATERIALES Y EQUIPOS</u></b>				
Papel bond	03	Millar	35,00	105,00
Lápices	01	Docena	10,00	10,00
CD	06	Unidad	2.00	12.00
<b>SUB TOTAL</b>				<b>127,00</b>
<b><u>SERVICIOS</u></b>				
Movilidad	05	Viajes	700,00	3,500.00
Impresión	1000	Páginas	0,10	100.00
Empastados	06	Textos	45,00	270,00
Internet	12	Mes	70,00	840,00
Teléfono	12	Recargas	30,00	360.00
<b>SUB TOTAL</b>				<b>5,070.00</b>
Imprevistos	12	Mes	100,00	1,200.00
<b><u>SUB TOTALES</u></b>				
Materiales y Equipo				127.00
Servicios				5,070.00
Imprevistos				1,200.00
<b>TOTAL</b>				<b>6,397.00</b>

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2022.