



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Influencia de la calidad de sueño en la comprensión lectora de estudiantes de enfermería de la UNA Puno en tiempos de pandemia.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias de la Salud	Salud Pública	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	☐
Multidisciplinario	☒
Director de tesis pregrado	☐

5. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Silvia Dea Curaca Arroyo
Escuela Profesional	Enfermería
Celular	954190777
Correo Electrónico	sdcuraca@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Luz Marina Caballero Apaza
Escuela Profesional	Enfermería
Celular	974203370
Correo Electrónico	lmcaballero@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Abarca Fernández Denices Soledad
Escuela Profesional	Enfermería
Celular	951779492
Correo Electrónico	dsabarca@unap.edu.pe

I. Título

Influencia de la calidad de sueño en la comprensión lectora de estudiantes de enfermería de la UNA Puno en tiempos de pandemia

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El estudio de investigación tiene como objetivo determinar la Influencia de la calidad de sueño en la comprensión lectora de estudiantes de enfermería de la UNA Puno



en tiempos de pandemia. La Hipótesis alternativa del estudio es, la calidad de sueño influye en la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia. Tiene los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las características demográficas de los estudiantes
- Identificar la calidad de sueño según componente: subjetivo, latencia, duración, eficiencia alteraciones, consumo de medicamentos y repercusión diurna
- Evaluar la comprensión lectora en los niveles literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación
- Establecer correlación entre la calidad de sueño y los niveles de comprensión lectora.

El estudio será de tipo observacional, con diseño correlacional, de corte transversal; cuya población estará conformada por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la universidad nacional del Altiplano de Puno; que son 452. La muestra se determinó de la población finita con un nivel de confianza del 95% que hace un total de 107 estudiantes

Como técnica, se utilizará la encuesta que permitirá obtener los datos de las variables de estudio. Se utilizará 2 instrumentos:

-Para identificar la calidad de sueño, la escala de Pittsburg de Calidad de sueño (Pittsburgh Sleep Quality Index, PSQI) El PSQI, con una consistencia interna (Coeficiente de Crombach) de 0,81.

- Para medir la comprensión lectora, el instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora de Textos Académicos (ECLTA), validado por Guerra & Guevara en México en el año 2013

Para el procesamiento de datos se empleará el software Excel y SPSS-v-27, la estadística descriptiva para obtener el análisis de las variables y dimensiones; y la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

III. Palabras clave (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Calidad de sueño, Comprensión lectora, Estudiantes de enfermería, Pandemia.

IV. Justificación del proyecto

Se pondera que el impacto económico del Covid-19 en el mundo, puede ser irreversible y catastrófico. Según la CEPAL en su informe especial, han provocado efectos directos en la oferta y la demanda; así también, recesión mundial en educación, comercio, turismo, transporte, manufactura y recursos naturales, hasta este punto se aplicarán las medidas y estrategias correspondientes para solucionar el problema; sin embargo, la educación pareciera no tener una estrategia clara, desde esta perspectiva, afecta preponderantemente la formación profesional, puesto que los recursos educativos y el proceso formativo-educacional ha tenido que adecuarse a este contexto.(1) .

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura del año 2020, alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo, se está viendo afectada en el aprendizaje, por la interrupción de las actividades educativas.(2) Una de las preocupaciones de los docentes de Educación Superior, es el logro de competencias e inmerso en ello están las carencias en razonamiento, redacción y principalmente la comprensión lectora, que como parte de la competencia lingüística involucra procesos cognitivos complejos que ameriten su estudio, en vista de que cada individuo presenta diversas peculiaridades relacionadas con la lectura.(3)

Por cierto, los educadores hacen los esfuerzos por difundir formas de lectura, habilidades, entre otros; sin embargo, los bajos niveles de comprensión lectora, se presenta a nivel global.

En el ámbito mundial, el Programa Internacional para la Evaluación de Competencias de los Adultos (PIAAC: Program for the International Assessment of Adult Competencies), conocido como el PISA para adultos, reportó que la población española entre 16 y 65 años, obtuvo 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 puntos por debajo del promedio de la Unión Europea (UE), por lo que, dentro de la UE, España aparece en la penúltima posición en comprensión lectora, teniendo a Italia, en la última. Mientras que los países con mejores resultados son Japón (296), Finlandia (288).(4)

De igual forma y con niveles más bajos, las limitaciones en la comprensión lectora atañe a la educación Peruana, es posible que este fenómeno se deba a la influencia de muchos factores, entre ellos las redes sociales y la internet; los jóvenes del *millenium* y los nativos digitales se están habituando a leer pequeños trozos de información, en el plano universitario esto se ha convertido en una práctica desmedida, usando información carente de fundamentos, sin autoría y sin fundamentos teóricos sólidos (3) En suma, la comprensión lectora es la consecuencia de lo que se hizo y no se hizo tanto en el seno familiar como en el plano escolar; no es un tema nuevo, sin embargo, la preocupación por estudiarlo se ha incrementado en esta última década, y es posible que se siga insistiendo en los próximos años, debido a que los resultados, en todos los niveles, es deficiente y que solo existe un dominio literal, memorístico y repetitivo(5)

A nivel local los esfuerzos por mejorar la comprensión lectora son mínimos, todavía se observa en los estudiantes, la práctica de usar cualquier información, sin que haya pasado por el filtro de veracidad, son pocos los estudiantes que se les observa leyendo un texto por buen tiempo.

Respecto al sueño, a lo largo de la historia, el ser humano ha mostrado interés, este estado fisiológico es imprescindible para la vida humana, que si bien implica una disminución de la conciencia y del estado de alerta; durante el estado del sueño se llevan a cabo procesos fisiológicos importantes que requieren de la integración completa de la actividad. (6) (7) Varios estudio señalan que el sueño, es un estado fisiológico imprescindible para los procesos cognitivos como el aprendizaje; uno de los aspectos relevantes de esta consideración es la consolidación de la memoria de largo plazo, asimismo se señala que el sueño participa en funciones relacionadas con la plasticidad cerebral. (8) Asimismo refieren que la privación del sueño empeora el rendimiento y procesamiento de la memoria.(9) Además se considera un periodo fundamental para la homeostasis y el nivel cognoscitivo, los procesos de aprendizaje se consolidan y se decantan emocionalmente después de una noche de sueño.(10)

Existen datos epidemiológicos sobre los problemas del sueño en estudiantes de Medicina para países como: Estados Unidos, Argentina, Perú, Colombia, Panamá y Paraguay. En los Estados Unidos, la calidad del sueño de los estudiantes de Medicina, medida según el índice de calidad del sueño de Pittsburgh (PSQI), los estudiantes mencionaban haber tenido insomnio, y las féminas mayores dificultades para mantener el sueño que los varones. (11) Se ha visto específicamente que quienes realizan turnos nocturnos o quienes se ven sometidos a frecuentes rotaciones en el turno de trabajo, muestran típicamente alteraciones de sueño; una menor duración del sueño, mayor frecuencia de cambios en la continuidad del sueño, evidenciándose que el 60 % de los trabajadores por turnos informa de alteraciones del ritmo circadiano. (12) Asimismo, los estudios demuestran, que a



medida que se suma el consumo de polifármacos, empeoran significativamente tanto la calidad global del sueño como cada uno de los siguientes componentes: calidad subjetiva, latencia del sueño, duración del sueño, perturbaciones extrínsecas y consumo de hipnóticos. (13)

De igual forma un estudio en Perú, concluyó que 34% de los estudiantes presentó excesiva somnolencia y que la alta exigencia académica característica de estas carreras de ciencias de la salud, actúa como factor agravante para aquellos estudiantes que presentan diagnóstico de trastornos de sueño previamente al ingreso a la carrera.

A nivel Local, en Puno se observa que los estudiantes de ciencias de la Salud, en especial de Enfermería, desde el tercer semestre de la carrera profesional, realizan turnos nocturnos hospitalarios entre semana, mezclándose este estilo de vida con la demanda académica del día a día. Por otra parte, la carga emocional que tienen por estar expuesto(a)s al sufrimiento de los pacientes, hace que muestren cansancio, agotamiento, estrés y disminuyan su capacidad de comprensión lectora herramienta básica para el rendimiento académico

Durante esta revisión se ha encontrado varios estudios que relacionan la comprensión lectora con el rendimiento académico y el aprendizaje; son escasos aquellos relacionados con los problemas de sueño u otras alteraciones frecuentes que se presentan en estudiantes que pasan horas en prácticas nocturnas hospitalarias. Considerando la relevancia que tiene para el estudiante, mantener los procesos cognitivos con una óptima calidad de sueño. La presente investigación tiene la intención de conocer la calidad de sueño de los estudiantes y la influencia que tiene en la comprensión lectora para analizar y plantear futuras e innovadoras estrategias.

V. Antecedentes del proyecto

A nivel internacional

Colombia (2018) La investigación pretende determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico población corresponde a 97 estudiantes de la Institución Julio Pérez Ferrero (Cúcuta, Colombia). Es tipo descriptivo con análisis estadístico correlacional. Se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora (CompLEC). Resultados: los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto.(14)

Chile (2019) El objetivo del presente estudio, fue determinar si existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de biología celular, en estudiantes de carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción. El estudio fue correlacional, el mismo que llegó a las siguientes conclusiones: el mayor porcentaje de los estudiantes de primer año de carreras del área de la Salud poseen comprensión lectora a nivel instruccional, las mujeres presentaron mejor desempeño que los hombres y existe correlación positiva entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico en la asignatura de biología celular, para los dos textos elaborados mediante la técnica de cloze, en alumnos de las carreras de Fonoaudiología, Odontología y Nutrición y Dietética de la Universidad de Concepción.

Ecuador (2015). El objetivo de este estudio fue determinar la prevalencia de trastornos de sueño en la población universitaria de carreras afines a la salud de la PUCE (Medicina- Enfermería- Psicología Clínica- Bioanálisis) y comprobar su asociación con el estrés y rendimiento académico que pueda relacionarse. Se realizó un estudio transversal en 384 estudiantes de ciencias de la salud, mediante la aplicación del test de trastornos de sueño de Monterrey, la escala del Estrés Percibido y una encuesta demográfica para la determinación: sexo, edad, carrera, semestre, carga académica, horas de sueño, comorbilidades asociadas, agravamiento de trastornos de sueño diagnosticados previamente, asociación de síntomas al dormir con demanda de la carrera y autopercepción de rendimiento. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 99 % de los estudiantes de carreras de la salud presenta estrés, de los cuales un 84 % exhiben trastornos de sueño. La tendencia general de los estudiantes gira en torno hacia el desarrollo de trastornos del sueño leve. Se encontró, en cuanto prevalencia de respuestas positivas para los trastornos de sueño más relevantes, un 81 % para somnolencia diurna, insomnio con 33 % y parálisis del sueño con un 11 %. Se estableció, además, una prevalencia global de 5 % de consumo de hipnóticos y psicoestimulantes por parte de los estudiantes de estas carreras. Mediante este estudio podemos decir que existe asociación significativa entre la presencia de trastornos de sueño y afectación al rendimiento académico percibido por parte de los estudiantes.

A nivel nacional

(Huancayo 2020) El objetivo central ha sido establecer las diferencias significativas de comprensión de textos que presentan los estudiantes universitarios de Huancayo, según el estilo de aprendizaje, edad, género, condición económica y condición familiar. Es una investigación cuantitativa, transversal, con diseño descriptivo comparativo. Muestra no probabilística e intencionada, constituida por 300 estudiantes, agrupados por género, edad, condición económica y condición familiar. La comprensión de textos se midió con la prueba pedagógica LISIN de Palacios (2005) y los estilos de aprendizaje con el cuestionario de Honey. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión de textos y los estilos de aprendizaje no evidencian una relación directa con la comprensión de textos.

A nivel local

(Yunguyo-2019) El objetivo fue determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019, Un estudio descriptivo y transversal. La presente investigación arribó a los siguientes resultados: el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria, se encuentran; en comprensión inferencial regular y en comprensión crítica deficiente.(15)

VI. Hipótesis del trabajo

La calidad de sueño influye en la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia.

VII. Objetivo general

Determinar la influencia de la calidad de sueño en la comprensión lectora de estudiantes de enfermería de la UNA Puno en tiempos de pandemia

VIII. Objetivos específicos

- 1) Identificar las características demográficas de los estudiantes
- 2) Identificar la calidad de sueño según componente: subjetivo, latencia, duración, eficiencia alteraciones, consumo de medicamentos y repercusión diurna
- 3) Evaluar la comprensión lectora en los niveles literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación
- 4) Establecer correlación entre la calidad de sueño y los niveles de comprensión lectora

IX. Metodología de investigación

9.1-tipo y diseño de investigación

El estudio será de tipo observacional, con diseño correlacional, de corte transversal.

9.2. Población y muestra:

9.2.1. La población del presente estudio estará conformada por 346 estudiantes del I al VIII ciclo de estudios, de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

9.2.2. La muestra se determinó de una población finita de 346, con un nivel de confianza del 95% la misma que está representada por 99 estudiantes.

Tamaño de la muestra estimar la prevalencia (proporcion) (Con Marco Muestral)

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	346
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de (1- $\alpha/2$)	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
Prevalencia de la enfermedad	$p =$	0.100
Complemento de p	$q =$	0.900
Precisión=margen de error	$d = e =$	0.050

Tamaño de la muestra	$n =$	99.01
----------------------	-------	-------

POBLACION FINITA

9.2.2. La muestra será probabilística y estratificada, será tal como se muestra en

el siguiente cuadro:

Ciclo de estudios	Número total de estudiantes	Muestra estratificada
I	78	22
II	12	03
III	39	11
IV	15	04
V	45	13
VI	56	16
VII	37	11
VIII	64	19

9.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

9.3.1. TECNICAS

Se utilizará la encuesta que permitirá obtener los datos de las variables de estudio en los estudiantes de enfermería.

9.3.2. INSTRUMENTOS:

-Para identificar la calidad de sueño, se utilizará la escala de Pittsburg de Calidad de sueño (Pittsburgh Sleep Quality Index, PSQI) El PSQI, desarrollado por el Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Pittsburgh en 1988, es un cuestionario que evalúa tanto aspectos cualitativos como cuantitativos de la calidad del sueño. Consta de 24 preguntas, después de la corrección se obtienen 7 puntuaciones que nos informan sobre diversos aspectos de la calidad del sueño: calidad subjetiva, latencia, la duración, la eficiencia habitual, perturbaciones, uso de medicamentos y disfunción diurna. A cada uno de estos componentes se le asignará una puntuación de 0 a 3; indicando una puntuación de 0 que no existen problemas 3 señala problemas graves; el sumatorio de todas ellas dará una puntuación de 21, presentando originalmente un punto de corte de 5 para catalogar a los sujetos entre «buenos dormidores» (menor o igual a 5) y «malos dormidores». Se utilizará la versión validada al castellano la cual demostró una consistencia interna (Coeficiente de Crombach) de 0,81.

- Para medir la comprensión lectora, se utilizara el instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora de Textos Académicos (ECLTA), validado por Guerra & Guevara en Mexico en el año 2013 , a partir de la comprensión lectora de Pérez (2005). Para ello se utilizará el texto: ¿Qué es la evolución? (Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). Senderos de la evolución humana. Madrid) y posterior a ello se aplicará una prueba de siete reactivos orientados a indagar los niveles de comprensión que manifestarán lo(a)s estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno. En tal instrumento dos preguntas evalúan el nivel de comprensión literal, una el de reorganización de la información, otras dos el nivel de inferencia, una el nivel crítico y una el de apreciación. La evaluación se realizará en términos de respuesta correcta e incorrecta; para evaluar los niveles de reorganización y criticidad; se utilizara 2 rúbricas, las cuales califican malo (1 punto), regular (2 puntos) y bueno (3 puntos). al finalizar la ejecución se calificará el desempeño según el promedio de porcentajes, para el nivel de desempeño se utilizará la siguiente valoración:

NIVEL 1 1-10 puntos

NIVEL 2 11-14puntos

NIVEL 3 15-19puntos

NIVEL 4 20 puntos

Para el procesamiento de datos se empleará el software Excel y SPSS-v-27; la estadística descriptiva para obtener el análisis de las variables y dimensiones; y la



X. Referencias

1. Cepal. América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales. Inf Espec Covid-19 [Internet]. 2020;1–15. Available from: <https://bit.ly/3DLUyIv>
2. Miguel Román JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Rev Latinoam Estud Educ*. 2020;50(ESPECIAL):13–40.
3. Adriana I, Canorio P, Ninfa P, Casas Z, Antonio M, Villanes P. Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de huancayo Yachana lulaynin killkakuna yachanawan hatunyaachaywasip yachapakuninkuna huancayopi Understanding of Texts and Styles of Learning in the University Students de Hu. 2021;11(20):267–82.
4. Abanto Atauje R. Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Univ Nac Mayor San Marcos* [Internet]. 2019; Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15552>
5. Zabala Givès HA. Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to . de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. 2008;
6. Cardinali D. Neurociencia aplicada, sus fundamentos. 2007. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
7. Aguilar Mendoza LÁ, Caballero S, Ormea V, Salazar G, Loayza L, Muñoz Jauregui AM. La importancia del sueño en el aprendizaje: visos desde la perspectiva de la neurociencia. *Av en Psicol*. 2017;25(2):129–37.
8. Aguilar L, Caballero S, Ormea V, Aquino R, Yaya E, Portugal A, et al. Neurociencia del sueño: rol en los procesos de aprendizaje y calidad de vida. *Apunt Cienc Soc*. 2017;07(02).
9. Lira D, Custodio N. Sleep disorders and their complex relationship with cognitive functions. *Rev Neuropsiquiatr* [Internet]. 2018;81(1):20–4. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n1/a04v81n1.pdf>
10. Acosta MT. Sleep, memory and learning. *Medicina (B Aires)*. 2019;79:29–32.
11. Adorno Nuñez IDR, Gatti Pineda LD, Gómez Páez LL, Mereles Noguera LM, Segovia Abreu JM, Segovia Abreu JA, et al. Calidad Del Sueño En Estudiantes De Medicina De La Universidad Católica De Asunción. *Cienc e Investig Med Estud Latinoam*. 1969;21(1):5–8.
12. Bruque A. PREVALENCIA DE TRASTORNOS DEL SUEÑO EN CARRERAS AFINES A LA SALUD EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR ABRIL 2015, QUITO ECUADOR. Vol. 151. 2015.
13. Vázquez García VM, Macías Fernández JA, Alonso del Teso F, González las Heras RM, de Teresa Romero G, Alvarez Hurtado AA, et al. La calidad del sueño asociada a la polimedicación. *Aten Primaria*. 2000;26(10):697–9.
14. MIGUEL G, ALEJANDRA A, CÉSAR H. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuad Lingüística Hispánica*. 2018;(32):155–74.
15. Gutierrez M. Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Galvez de Yunguyo, 2019. 2021;77. Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de



los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados permitirán identificar cómo la calidad del sueño afecta a la comprensión lectora en estudiantes universitarios, a partir de ello, realizar estudios que permitan investigar factores que influyen en la calidad del sueño, profundizando en su abordaje.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Brindarán a la ciencia un aporte científico y teórico, porque se considera que los resultados servirán, no solo como base diagnóstica, sino principalmente para plantear lineamientos y políticas estratégicas para mejorar la comprensión lectora y promover la lectura, ayudando a futuro al desarrollo, perfeccionamiento y fluidez del lenguaje, expresión y redacción.

ii. Impactos económicos

La presente tendrá un impacto económico discreto, porque la mejora de la comprensión lectora, permitirá mejores rendimientos; por lo tanto se espera que disminuya el fracaso escolar y la deserción estudiantil, ello a largo plazo redundará a disminuir el gasto de bolsillo.

iii. Impactos sociales

Representará para las autoridades, docentes y para los mismos estudiantes un diagnóstico de las posibles alteraciones del sueño si tiene influencia en la comprensión lectora y en el logro de competencias.

XIII. Recursos necesarios

8.2. RECURSOS HUMANOS

• Autores:

Curaca Arroyo, Silvia Dea

Caballero Apaza, Luz Marina

Abarca Fernández, Denices Soledad

8.3. RECURSOS MATERIALES

• Equipos

• Acceso a internet

• Materiales de escritorio

• Medios de comunicación

8.4. RECURSOS FINANCIEROS

• Bienes: Equipos de protección personal Material de escritorio Material de procesamiento automatizado de datos Software SPSS versión 22

• Servicios: Movilidad Alojamiento Alimentación Fotocopiado Anillado Impresión

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)



La investigación se realizará en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, que está ubicada al extremo sur este del Perú, cuenta con una extensión territorial de 71 999 km² (6% del territorio nacional) siendo el quinto departamento más grande en el ámbito nacional. Limita por el norte con la región Madre de Dios, por el este con la República de Bolivia, por el sur con la región Tacna y la República de Bolivia y por el oeste con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco. El territorio puneño comprende 43 886,36 Km² de sierra (61%) y 23 101,86 km² de zona de selva (32,1%), 14,5 km² de superficie Insular (0,02%) y 4 996,28 km² (6,9%) que corresponden a la parte peruana del lago Titicaca. Puno cuenta con una geografía variada y diversidad cultural; con muchos recursos naturales y capital humano, debido a la presencia de diferentes pisos ecológicos. La región esta subdividida en 13 provincias y 109 distritos. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), la población en Puno asciende a 1 270 794 habitantes, de los cuales el 44% pertenece al área rural. La escuela Profesional será Enfermería, actualmente con una población de 452 estudiantes.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	J	J	A	S	O	N	D		
ETAPA DE PLANIFICACIÓN												
Problema de Investigación												
Elaboración del proyecto de investigación	X											
Revisión bibliográfica	X											
Presentación del proyecto de investigación	X											
Marco Teórico												
Búsqueda de antecedentes, revisión bibliográfica		X	X									
Revisión de bases teóricas		X	X									
Marco Metodológico				X								
Elaboración de directorio electrónico de participantes				X	X							
Revisión y validación de los instrumentos de RD					X	X						
Coordinaciones para la ejecución						X						
ETAPA DE EJECUCIÓN												
Recolección de datos						X	X	X				
Sistematización y tabulación de datos								X				
Análisis e interpretación de resultados									X	X		
Redacción del informe de la investigación										X		
Presentación del informe final											X	

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
MATERIAL LOGISTICO				
BIENES				
Tóner	Unidad	420.00	01	420.00



USB por hospitales	Unidad	45.00	12	540.00
SERVICIOS				
Personal de apoyo	Persona	200.00	09	1800.00
Impresiones	Unidad	20.00	24	500.00
Servicio de internet para personal de apoyo	Pago mensual	90.00	9	810.00
Apoyo estadístico	Unidad	900.00	3	2700.00
MATERIAL BIBLIOGRAFICO				
Compra de revistas o libros online	Unidad	200	10	2000.00
Imprevistos				930.00
TOTAL				9700.00

REFERENCIAS

1. Cepal. América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales. Inf Espec Covid-19 [Internet]. 2020;1–15. Available from: <https://bit.ly/3DLUylv>
2. Miguel Román JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Rev Latinoam Estud Educ. 2020;50(ESPECIAL):13–40.
3. Adriana I, Canorio P, Ninfa P, Casas Z, Antonio M, Villanes P. Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de huancayo Yachana lulaynin killkakuna yachanawan hatunyaachaywasip yachapakuninkuna huancayopi Understanding of Texts and Styles of Learning in the University Students de Hu. 2021;11(20):267–82.
4. Abanto Atauje R. Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública de Lima Metropolitana. Univ Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2019; Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15552>
5. Zabala Gives HA. Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to . de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. 2008;
6. Cardinali D. Neurociencia aplicada, sus fundamentos. 2007. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
7. Aguilar Mendoza LÁ, Caballero S, Ormea V, Salazar G, Loayza L, Muñoz Jauregui AM. La importancia del sueño en el aprendizaje: visos desde la perspectiva de la neurociencia. Av en Psicol. 2017;25(2):129–37.
8. Aguilar L, Caballero S, Ormea V, Aquino R, Yaya E, Portugal A, et al. Neurociencia del sueño: rol en los procesos de aprendizaje y calidad de vida. Apunt Cienc Soc. 2017;07(02).
9. Lira D, Custodio N. Sleep disorders and their complex relationship with cognitive functions. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2018;81(1):20–4. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n1/a04v81n1.pdf>
10. Acosta MT. Sleep, memory and learning. Medicina (B Aires). 2019;79:29–32.
11. Adorno Nuñez IDR, Gatti Pineda LD, Gómez Páez LL, Mereles Noguera LM, Segovia Abreu JM, Segovia Abreu JA, et al. Calidad Del Sueño En Estudiantes De Medicina De La Universidad Católica De Asunción. Cienc e Investig Med Estud Latinoam. 1969;21(1):5–8.



12. Bruque A. PREVALENCIA DE TRASTORNOS DEL SUEÑO EN CARRERAS AFINES A LA SALUD EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR ABRIL 2015, QUITO ECUADOR. Vol. 151. 2015.
13. Vázquez García VM, Macías Fernández JA, Alonso del Teso F, González las Heras RM, de Teresa Romero G, Alvarez Hurtado AA, et al. La calidad del sueño asociada a la polimedicación. Aten Primaria. 2000;26(10):697–9.
14. MIGUEL G, ALEJANDRA A, CÉSAR H. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuad Lingüística Hispánica. 2018;(32):155–74.
15. Gutierrez M. Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Galvez de Yunguyo, 2019. 2021;77. Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>