



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

Perfil de actividades en la crianza de la alpaca y asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera.

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales.	Sociedad, cultura y comunicación.	Sociología y otras ciencias sociales.

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

#### 4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	Porfirio Enríquez Salas, Willver Coasaca Núñez y Esmélida Roxana Rivera Carpio.
<b>Escuela Profesional</b>	Sociología, Antropología y Turismo.
<b>Celular</b>	930805537-951410101-998887920
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:p.enriquez@unap.edu.pe">p.enriquez@unap.edu.pe</a> – <a href="mailto:wcoasaca@unap.edu.pe">wcoasaca@unap.edu.pe</a> – <a href="mailto:esmelidarivera@unap.edu.pe">esmelidarivera@unap.edu.pe</a>

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Perfil de actividades en la crianza de la alpaca y asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

Teniendo en cuenta que la región Puno se destaca en la crianza de alpacas, sustentada en el trabajo de la unidad familiar alpaquera, el presente proyecto de investigación centra su preocupación en las actividades que se implementan durante la crianza de la alpaca y la participación del trabajo familiar en la realización de esas actividades, durante el ciclo pecuario anual de crianza. El objetivo general está destinado a determinar el perfil de actividades del proceso



de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera a cada actividad. La investigación se sustenta en el paradigma comprensivo interpretativo (cualitativo), mediante la aplicación del método fenomenológico, que está destinado a recuperar como información cualitativa, la experiencia vivida por las familias alpaqueras. La técnica de obtención de la información, es el grupo focal, conformado por los responsables de la unidad familiar alpaquera. El principal resultado que se espera alcanzar, es la delimitación de las actividades en las que se circunscribe la crianza de la alpaca y la participación de los miembros de la familia alpaquera en cada actividad.

**III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)**

Perfil de actividades, crianza, asignación de trabajo, miembros de la unidad familiar alpaquera.

**IV. Justificación del proyecto (Describe el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)**

En los estudios sociales realizados sobre las actividades del proceso de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera, se destaca, como actividad fundamental, el pastoreo y la participación de la madre de familia en la citada actividad (Palomino, 2012; Crispin, 2008; Flores Ochoa, 2009).

De igual forma, en los manuales elaborados por los técnicos, se resalta la sanidad y el manejo como dos actividades fundamentales. La sanidad, está relacionada con el tratamiento de enfermedades de la alpaca, y, por otro lado, el manejo, se refiere a las actividades de empadre, parición, saca, destete, esquila, selección de alpacas y castración (Huanca, 1996, Aguilar, 2012). A estas actividades se suma la aplicación del mejoramiento de alpacas (Quispe, 2007). Todas estas actividades, están descritas en sí mismas, sin considerar que su realización depende de la participación de los miembros de la unidad familiar alpaquera.

En este conjunto de actividades, no se considera el aprovechamiento de los subproductos de la alpaca, la construcción y reparación de infraestructura, el aseguramiento y disponibilidad de pastos, bofedales, agua, las festividades y rituales. Actividades muy importantes donde participan los miembros de la familia, ya que las alpacas, no se crían solas.

A este conjunto de actividades, se suman aquellas relacionadas con el proceso productivo agrícola, comercialización de fibra, elaboración de prendas de vestir y las actividades domésticas dentro de la unidad familiar alpaquera. A este conjunto de actividades, se ha sumado la elaboración del hilado de fibra de alpaca y tejido de prendas de vestir, para su venta al mercado.

Conocer y esclarecer la existencia de diferentes actividades del proceso de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera, es muy importante, para determinar la importancia que tiene la participación de los diferentes miembros de la unidad familiar alpaquera en la producción de la fibra de alpaca y carne, que son los principales productos que se venden al mercado.



De igual forma, esclarecer la presencia de diferentes actividades y la participación de los miembros de la familia alpaquera para su realización, permitiría a futuro, generar un estudio detallado de carácter económico, sobre el costo de producción de la fibra de alpaca y la carne, estudios inexistentes en la actualidad. Asimismo, permitiría el establecimiento de políticas económicas y sociales más apropiadas para el sector alpaquero, de igual forma, inexistente en la actualidad.

**V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

En concordancia con los resultados definitivos del IV Censo Nacional Agropecuario (INEI, 2012), la región Puno se caracteriza por ser parte prioritaria de la cordillera peruana de los Andes, en la crianza de alpacas y llamas. Su crianza se lleva a cabo en la cordillera oriental o de Apolobamba, que entra por Bolivia y la cordillera oriental, a altitudes que van por encima de los 4 000 a 4 800 msnm, su hábitat natural. Ambas especies pecuarias, no pertenecen a la ganadería europea, sino por el contrario, son la herencia de los Tihuanaco, Pucara, Lupaca y Colla, antiguos y milenarios reinos altiplánicos dedicados a la domesticación y crianza de alpacas en el sur andino peruano. En la actualidad, las estadísticas oficiales determinan, que, en el territorio puneño, se crían cerca del 40% (1 459 903 cabezas), del capital pecuario alpaquero, de un total nacional de 3 685 516 cabezas (INEI, 2012).

Los datos censales también precisan que, en Puno, la crianza de alpacas, declarada como producto bandera del Perú el año 2004, viene a ser la fuente de empleo directa de 37 156 unidades agropecuarias, que representan aproximadamente a 185 780 personas que dependen económicamente de la crianza de alpacas. Si estos datos se cruzan con la población rural de Puno, que es de 638 550 personas, de un total de 1 268 441 pobladores censados (INEI, 2017), los criadores de alpacas representan el 29.1% de esa población. Es decir, cerca de la tercera parte de la población rural puneña se dedica a la crianza de alpacas, cifra importante y concordante con la primacía alpaquera de la región Puno.

Las investigaciones realizadas, también demuestran que, por estratos sociales, el 85% del capital alpaquero puneño (1 240 918 cabezas), es decir, la mayor parte de la población alpaquera, se encuentra en poder de pequeños criadores, que poseen entre 10 a <150 cabezas de alpacas, seguido de los medianos productores, que tienen entre 150 a menos de 600 alpacas, concentrando el 10% de la especie (145 990 cabezas) y, sólo el 5% criadores están tipificados como grandes criadores, que concentran a 72 994 cabezas, y cuya posesión va entre 600 a más cabezas de alpacas. Entre estos grandes criadores, están considerados algunas empresas asociativas, que son el producto de la reforma agraria 17716, de Juan Velasco Alvarado (Brenes, et al., 2001, Schmid, 2006, INEI, 2012).

Como se puede constatar en las estadísticas, los pequeños productores tradicionales, concentran el mayor capital pecuario de alpacas en la región Puno. Sin embargo, a pesar de producir la fibra de alpaca, un derivado con altísimo valor en el mercado internacional de la moda, este sector se encuentra en pobreza y pobreza extrema. La crianza de las alpacas está a cargo de la unidad familiar alpaquera, dentro de cada estancia controlada, de igual forma, por la familia, que en promedio se circunscribe a 5 miembros (González de Olarte,



1984) y al manejo de "menos de 50 hectáreas de tierras de pastizales" (Toro, 2020, p. 1).

Desde este punto de vista, en el proceso de la crianza de la alpaca, la familia sigue siendo, desde siempre, la unidad de producción básica, la misma que está constituida "por todas las personas que viven en la misma casa" (Figueroa, 1981: 31). Además, la familia,

... se constituye con base en un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, siendo la institución social que regula y confiere significados sociales y culturales a esas dos necesidades. Está incluida en una red más amplia de relaciones de parentesco, guiadas por reglas y pautas socialmente establecidas. Pero, además, constituye un grupo social de interacción, que en tanto vive conjuntamente coopera en las tareas ligadas con el mantenimiento de sus miembros ( Peiró, 2005, p. 11).

En los diferentes estudios realizados sobre la crianza de las alpacas en la región Puno y la zona andina en general, se destaca, en forma genérica y ambigua la participación directa de la familia, sin precisar qué miembros de la familia se dedican a una determinada actividad. Así, por ejemplo, Palomino (2012), precisa que:

Dentro o fuera de la microrregión, la crianza de los camélidos sudamericanos opera entre el contexto familiar y el contexto social, y como medio y fin de la articulación de ambos. Las indecisiones, que con frecuencia se presentan cuando se trata de determinar a cuál de los dos contextos es que corresponde su conducción ("manejo", según la tecnología convencional), se originan cuando no se repara que se tiene al frente una actividad humana que demanda agrupamiento, organización y toma de decisiones de interés común, y no se tiene la inquietud de saber dónde y de qué modo se atienden estas demandas. (p. 98).

De igual forma, cuando se destaca la participación de los miembros de la familia, generalmente, se prioriza sólo el rol de la madre de familia, centrado exclusivamente la actividad del pastoreo, una de las más importantes actividades cotidianas en el ciclo de la crianza de la alpaca. En este sentido se manifiesta que "La importancia del papel de la mujer en la producción radica, en que son ellas las que realizan el trabajo de pastoreo de sus animales..." (Crispín, 2008, p. 97). Jorge Flores Ochoa (1989), describe esta misma situación, sustentado en la matriz cultural andina, donde se privilegia la visión de dos campos opuestos y complementarios, relacionados con lo masculino y lo femenino. Dentro de este contexto,

El pastoreo también está visto de esta manera, con un sector femenino y otro masculino. En consecuencia, se llega al siguiente hecho: el manejo y cuidado de las alpacas es labor femenina, pertenece a la esfera femenina. La alpaca tiene connotación y sentido femenino. De ahí que los nombres que se les dan, van referidos a elementos femeninos. Incluso en quechua o en quechua castellanizado se le dice mamay "señoracha", "mamacha", "mistizacha", todo lo que se refiere a la esfera femenina (p.66).

En estos puntos de vista, si bien, destaca la orientación fundamental de la actividad, sin embargo, no sólo es la familia en forma ambigua o genérica, ni solo la mujer, la que participa en forma exclusiva en el pastoreo. A ella se complementan otros miembros de la familia, como por ejemplo las niñas, que también se dedican a la actividad del pastoreo. De igual forma, de acuerdo con su edad, los diferentes miembros de la familia, especialmente los niños, niñas y jóvenes, tienen una participación activa en las múltiples actividades que



demanda el proceso de crianza de la alpaca, durante el ciclo pecuario.

**VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)**

Los diferentes miembros de la unidad familiar alpaquera, de acuerdo con su edad y sexo, participan en las diferentes actividades del proceso de crianza de las alpacas.

**VII. Objetivo general**

Determinar el perfil de actividades del proceso de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera a cada actividad.

**VIII. Objetivos específicos**

- a) Delimitar las actividades que se llevan a cabo durante el proceso de crianza anual de la alpaca
- b) Precisar cómo se asigna el trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera a cada actividad

**IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)**

La presente investigación centrada en el paradigma comprensivo interpretativo, o enfoque cualitativo, se llevará a cabo aplicando el método fenomenológico. Martínez (2009), define a la fenomenología como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (2009, p. 137).

Con este propósito, se acudirá a las mismas unidades familiares alpaqueras, para que, a partir de su experiencia vivida, se determine las diferentes actividades relacionadas con el proceso de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera, para llevar a cabo esas actividades, durante el ciclo pecuario anual de crianza de la alpaca, que además concuerda con el ciclo climatológico.

La aplicación del método fenomenológico, se sustentará en las siguientes fases: primera fase: etapa previa o clarificación de presupuestos, segunda fase: recoger la experiencia vivida, y tercera fase: reflexionar acerca de la experiencia vivida-etapa estructural (Fuster Guillen, 2019).

La información cualitativa de las unidades de observación, será producida mediante la implementación de dos grupos focales de cuatro personas, conformado por el jefe de familia que representa a la unidad familiar alpaquera (En las familias completas será el padre de familia, y en las incompletas, el que esté a cargo o represente a la unidad familiar alpaquera).

La lógica de aplicación de un grupo focal, “consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se



busca la interacción entre los participantes como método para generar información" (Prieto & Cerdá, 2002, p. 104).

Teniendo en cuenta que la presente investigación se sustenta en el paradigma comprensivo interpretativo, no se aplicará los procedimientos del muestro probabilístico, apropiado para investigaciones sustentadas en el paradigma positivista (cuantitativo).

La selección de las unidades de observación, se llevará a cabo en función del objetivo de la investigación. Por este motivo, la selección de la muestra en la presente investigación, se sustentará en el procedimiento conocido como "muestreo selectivo, de juicio o intencional. El interés fundamental no es aquí la medición, sino la comprensión de los fenómenos y los procesos sociales en toda su complejidad" (Martínez-Salgado, 2012, p. 615).

Además, es necesario agregar, que el propósito de la investigación cualitativa, no es generalizar sus resultados, porque "no buscan obtener leyes o principios, sino, examinar comprensivamente a los actores y contextos involucrados en el tema de estudio" (Ventura-León & Barboza-Palomino, 2017, p. 1).

#### X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Aguilar, M. (2012). Esquila y categorización de fibra de alpaca, manual práctico. Arequipa: desco-Programa Regional Sur.  
<http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Manual007.pdf>

Brenes, E. R., Madrigal, K., Pérez, F., & Valladares, K. (2001). El cluster de los camélidos en Perú: diagnóstico competitivo y recomendaciones estratégicas. Instituto Centroamericano de Administración de Empresas  
<http://www.caf.com/attach/4/default/CamelidosPeru.pdf>

Crispín, Marianella (2008). Productividad y distribución de fibra de alpaca en la región de Huancavelica: un análisis comparativo entre Huancavelica y Puno.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3301/Crispin\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3301/Crispin_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Figuroa, Adolfo (1981). La economía campesina de la sierra del Perú. Lima: PUCP-Fondo editorial. 147 pp.

Flores Ochoa, Jorge (1989). Pastoreo de camélidos. En PAL-PRATEC, Crianza de alpacas y llamas en los Andes. Lima.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones, 7(1), 201-229.  
[http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/en\\_a10v7n1.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/en_a10v7n1.pdf)

Huanca, Teodosio (1996). Manual del alpaquero. Lima: INIA.  
[https://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/978/1/Huanca-manual\\_del\\_alpaquero.pdf](https://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/978/1/Huanca-manual_del_alpaquero.pdf)

INEI (2012). Resultados definitivos del IV Censo Nacional Agropecuario.  
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/resultados-definitivos-iv-censo-nacional-agropecuario-2012-0>

INEI (2017). Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1544/00TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/00TOMO_01.pdf)



Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & saúde coletiva*, 17, 613-619. <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?lang=es>

Navarrete, J. M. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (1), 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5275948>

Peiró, M. L. (2005) La organización doméstica en el marco de las estrategias familiares de reproducción en la pobreza: El caso de las unidades domésticas del barrio La Unión. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.519/te.519.pdf>

Palomino, T. (2012). Unidad doméstica altoandina y crianza de camélidos sudamericanos. *Investigaciones sociales*, 16(29), 171-188. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7749>

Pulgar, Javier (1987). *Geografía del Perú*. Lima: PEISA.

Prieto, M. A., & Cerdá, J. M. (2002). Investigación cualitativa. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Consultantes*, 149. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>

Schmid, S., Lehmann, B., Kreuzer, M., Gómez, C. y Gerwig, C. (2006). The value chain of alpaca fiber in Peru, an economic analysis. *Institut für Agrarwirtschaft*. <https://silo.tips/download/the-value-chain-of-alpaca-fiber-in-peru-an-economic-analysis>

Toro, Oscar (2020). Camélidos sudamericanos domésticos: fibra, carne y más. *Camélidos edición especial*, DESCOSUR. <http://www.descosur.org.pe>

Ventura-León, JL, & Barboza-Palomino, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28 (3), 0-0. <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v28n3/rci09317.pdf>

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados, serán de mucha utilidad para las instituciones públicas y privadas, que toman decisiones sobre el sector alpaquero, como es el caso del Ministerio de Agricultura, Ministerio de la Producción, Ministerio del Medio Ambiente. De igual forma para investigadores, que, desde el paradigma positivista, puedan generar nuevas investigaciones.



## **XII. Impactos esperados**

### **i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

El esclarecimiento de las diferentes actividades que se llevan a cabo en el proceso de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera, permitirá aportar mayores luces al conocimiento de la temática alpaquera en la región Puno, caracterizado como el mayor espacio de crianza de alpacas a nivel del Perú, Sudamérica y el mundo.

### **ii. Impactos económicos**

Conocer la existencia de diferentes actividades en el proceso de crianza de la alpaca y la asignación del trabajo de los miembros de la unidad familiar alpaquera, será el inicio para que se pueda calcular los costos de producción de la fibra de alpaca y la carne, que se vende al mercado a precios deprimidos.

### **iii. Impactos sociales**

Elaborar propuestas que permitan corroborar la participación organizada de los miembros de la unidad familiar alpaquera en el proceso de crianza de la alpaca.

### **iv. Impactos ambientales**

Corroborar al uso y aprovechamiento eficiente de los suelos, pasturas y agua en la estancia alpaquera, donde interacciona la unidad familiar alpaquera con sus alpacas.

## **XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto).**

Los recursos necesarios para llevar a cabo la presente investigación propuesta, correrán a cargo de los investigadores.

## **XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

La investigación se llevará a cabo en el distrito de Nuñoa, uno de los 9 distritos y el más extenso de la provincia de Melgar, región Puno. La ciudad capital que lleva el mismo nombre del distrito, está ubicado a 4 005 msnm. El ámbito territorial distrital, está situado en la zona norte del departamento de Puno, espacio del altiplano peruano, que según la clasificación de regiones naturales de Javier Pulgar Vidal (1987), corresponde a la región puna, cuya altitud se proyecta de 4 000 a 4 800 msnm. Forma parte de la cordillera oriental o de Apolobamba, que converge al Nudo de Vilcanota.

Por sus características, es un distrito prioritariamente alpaquero. En el espacio distrital las unidades familiares alpaqueras se dedican a criar la alpaca de raza huacaya y fundamentalmente suri. Esta última, se caracteriza por ser, según los criadores, una raza de alpaca extrafina, cuya población distrital, según el IV Censo Nacional Agropecuario (INEI, 2012), es de 20 355 cabezas,



constituyendo el 41.1% de las alpacas suri de la provincia de Melgar, censada en 49 527 cabezas de alpacas suri. Por esta característica, se le conoce con el nombre de: Nuñoa, capital y patrimonio mundial de la alpaca suri.

#### XV. Cronograma de actividades

Actividad	AÑO 2022											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.Fase preparatoria: etapa reflexiva y de diseño												
2.Trabajo de campo												
2.1. Acceso al campo												
2.2.Recogida de información												
3.Fase analítica												
4.Fase informativa												

#### XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
1.Personal	Personas	200	4	800
2.Materiales y equipos	Unidades	100	5	500
3.Servicios	Unidades	300	4	1 200
4.Imprevistos				500
			Total	3 000