

PROYECTO FEDU 2022

TIPO DE PROYECTO: Interdisciplinario.

LINEA DE INVESTIGACION UNAP: Educación y dinámica educativa.

SUBLINEA DE INVESTIGACION: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa.

RESPONSABLE: Gómez Palomino, Juan Isidoro.

COAUTOR: Parra Valdivia, Wilfredo.

TITULO DEL PROYECTO: El desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. 2022.

RESUMEN.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente a través de la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Puno. La investigación será básica, el diseño no experimental y de corte transversal y de tipo correlacional; con una población-muestra de 145 estudiantes, a quienes se aplicará una encuesta para evaluar el desempeño docente, para el rendimiento académico se utilizará el análisis documental, como instrumento las actas de notas, procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinarán si existe relación entre el desempeño docente a través de la educación virtual, y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2022.

PALABRAS CLAVE.

Desempeño docente, educación virtual, estudiantes universitarios, rendimiento académico.

JUSTIFICACION DEL PROYECTO.

La investigación tiene como objetivo principal determinar el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad de educación virtual, en este contexto, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. En efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender, para ello, aparte de las TIC la concepción pedagógica debe primar sobre ellas, es decir, lo que garantice la calidad de la educación sea una articulación coherente y armónica de la estrategia educativa y que esté por delante de los instrumentos el sentido pedagógico de los procesos. Una educación de calidad puede salir adelante con una tecnología inadecuada; pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017). En este sentido, la educación virtual es sólo una modalidad dentro de las posibilidades de cambio en el sistema educativo. Lo que se

debe pretender es aprovechar esta oportunidad para mejorar este tipo de educación, de tal manera que se convierta en una opción real y de calidad para los estudiantes, de encontrar en ella el espacio para formarse adecuadamente.

ANTECEDENTES.

El Desempeño docente es el eje del proceso de formación dentro del sistema educativo formal, muchas veces, el desempeño docente se evalúa por un patrón de transmisión de conocimientos y no en la producción, se descuida la mediación y motivación para la producción de conceptos principalmente en el área básica (Estrada, 2013). La Formación Inicial Docente y desempeño docente influyen de manera independiente en el rendimiento académico, es decir ambas pueden ser consideradas vías alternativas para mejorar el desempeño escolar (Ortúzar, 2009). El desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico, (Espinoza Almendras, 2015); así también, Gutiérrez (2003) al referirse al desempeño docente y el rendimiento académico, los alumnos que tuvieron profesores con desempeño eficiente, el rendimiento fue mayor que el promedio del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño no eficiente. Alberto (2006), en su conclusión sostiene que: **“El desempeño docente universitario de Matemáticas y Física se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en la formación especializada”**. Baquerizo (2005) y Natividad, José (2010), en los análisis estadísticos realizados demuestran la existencia de relaciones significativas y positivas entre aprendizaje organizacional y desempeño laboral de los docentes. Orellana, G. et al (2009) desarrollaron un estudio entre el clima organizacional y desempeño docente, concluye que no existe relación entre el clima y el desempeño, pero ambos factores si mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. Bueno Alberto (2006), en una de sus conclusiones, menciona que el desempeño docente universitario de Matemáticas y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Gutiérrez (2003), asevera que, la dimensión pedagógica, las habilidades de comunicación, evaluación, la intervención y la parte humanística, son elementos de predicción sobre el rendimiento académico de los estudiantes por encima de la dimensión propiamente disciplinal. (Flores Hernández, 2016); con base a los estudios realizados por Fow, Alfredo y Zavala, Nelson (2010) indica que la capacidad pedagógica, comunicativa, toma de decisiones y características personales del docente (desempeño) tiene una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico; el desempeño docente se irá cada vez mejorando, al tiempo mejore la formación inicial del docente (Suarez, 2018), este concepto concuerda con los estudios de Artunduaga (2016) (Artunduaga, 2016). La evaluación formativa y continua en la formación inicial del profesorado suele producir mejores resultados en el rendimiento académico (Castejón Oliva, 2011), así mismo, la formación profesional docente tiene influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. (Torres Ugaz, 2019), por otra parte, la relación existente entre los estilos de aprendizaje propuesto por Honey-Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica, es una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Loret de Mola Garay, 2019), Verástegui, E. (1998) encontró que la influencia del tratamiento curricular y de la capacitación profesional del docente en la calidad de la formación profesional de alumnos de institutos superiores pedagógicos públicos, influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos, citado por (Amachi, 2015), así mismo, el autor, en su investigación, al procesar los datos determinó que existe una correlación significativa entre el desempeño del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

HIPOTESIS.

Hipótesis general.

El desempeño profesional docente en la modalidad de educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano año 2022.

- **El nivel de las competencias pedagógicas del docente, en la modalidad de educación virtual tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.**

Hipótesis específicas.

- **El desempeño de la función docente en la modalidad de educación virtual tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.**
- **La interacción docente-alumno en la modalidad de educación virtual tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.**

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en la modalidad de educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- **Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas del docente en la modalidad de educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.**
- **Establecer la relación que existe entre la función docente en la modalidad de educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.**
- **Determinar la relación que existe entre la interacción docente-alumno en la modalidad de educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno año 2022.**

REFERENCIAS.

- Adriana, M., Saucedo, R., Cabero, J., Aprendizaje, E. D. E., & Satisfacción, R. A. Y. (2005). Formación En Entornos Virtuales. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, (6), 83–102.**
- Amachi, M. (2016). Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe. Cusco. Perú.**
- Bueno, A. (2006). El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en la Formación Especializada de los Estudiantes de Matemáticas y Físicas. UNI Lima Perú.**
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Cristóbal. Perú.**
- Castejón, O. et. al. (2011). Evaluación Formativa y Rendimiento Académico en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Revista de Medicina y Ciencias de la Actividad Física. Universidad Autónoma de Madrid. España.**

Chávez, (2007). Metodología de la Investigación. UNMSM. Lima Perú.

Díaz, E. (2017). Estilos de aprendizaje. Revista de Investigación ELDOS.

Díaz, F., y Rojas, G. H. (1999). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Cap 5. 5, 28.

Espinoza, J.L. et. al. (2014). Desempeño Docente y el rendimiento Académico en el Curso de Aritmética. UNI Lima. Perú.

Flores, F. et. al. (2016). Modelo de Predicción al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Medicina. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.

Gil, R. (2019). La formación docente. Congreso Latinoamericano de CCSS. Argentina.

González, R y González, V. (2007). Diagnóstico de unidades y estrategias de formación docente en la universidad. Revista de Investigación en la Educación. Bs.As. Argentina.

Gutiérrez, J. y Matiz, J. (2010). Rendimiento Académico de los Estudiantes de pre grado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Publicación: Grupo de Estudios en Economía y Empresa. Madrid. España.

Hernández, R. (2016). Metodología de la Investigación. Escuela Superior de Comercio y Administración Instituto Politécnico Nacional. Colombia.

Honey, A. (2015). Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Instituto Superior Nuestra Señora de Guadalupe. Huancayo. Perú.

Inga Peña, R., Basilio, H., & Peña, P. (2017). Inteligencia lógico matemático y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad Ingeniería Civil – UNCP.

Loret de Mola, J.E. (2019). Estilos de Aprendizajes. Universidad Complutense de Madrid. España.

Mas Tovelló, O. (2012). Las competencias del docente universitario: La percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. REDU. Revista Universitaria. España.

Meneses, B. et. al. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes. Lima Perú.

Moreira, M. A. (1997). El conocimiento humano es construido; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción. (J.D. Novak). (1997), 19–44. España.

Navarro, R. E. (1997). Revista Iberoamericana de Educación. Factores asociados al rendimiento académico. Madrid. España.

DURACION: 12 meses.

LOCALIZACION: Puno.

PRESUPUESTO: 5,000 soles.

FECHA DE INCIO: 6 de enero del 2022.

FECHA DE TERMINO: 31 de diciembre del 2022.