

ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**ENTORNO FAMILIAR Y MANIFESTACIONES PSICOSOCIALES DEL BULLYING
EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMATAMBO DE NIVEL
SECUNDARIO – DISTRITO DE LIMATAMBO-CUSCO – AÑO 2022**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Sociología	Ciencias Sociales	

3. Duración del proyecto (meses)

La duración del proyecto es de 12 meses, a partir el 01 de Enero del 2022 al 31 de Diciembre del 2022.

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	M.Sc. Edgardo Sardón Meneses Dr.(c) Carlos Antonio Espinoza Zevallos
Escuela Profesional	Sociología
Celular	973141429 951910145
Correo Electrónico	esardon@unap.edu.pe c.espinoza@unap.edu.pe

I. Título

Entorno Familiar y Manifestaciones Psicosociales del Bullying en alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundario - Distrito de Limatambo-Cusco - Año 2022.

II. Resumen del Proyecto

El presente estudio tiene como propósito el analizar el constante insultos, maltrato de los estudiantes de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria - Distrito de Limatambo, y determinar los niveles de bullying y sus manifestaciones psicosociales en los alumnos de la I.E. Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria, la investigación se tomará desde una perspectiva cuantitativa, el horizonte temporal de nivel diacrónico. Su nivel de análisis es micro. La población de investigación estará conformada por los estudiantes que cursan el nivel secundario, según datos del ministerio de educación, correspondiente al semestre 2019, los estudiantes llegan a un total de 390. La muestra tomada de acuerdo a la fórmula de selección aleatoria simple es 190. Se utilizará las técnicas de tipo encuesta y observación, con los instrumentos cuestionario y guía de observación de información cuantitativa para explicar si el bullying realmente se manifiesta en los alumnos de dicha institución educativa secundaria. La técnica utilizada para el procesamiento de datos es el software estadístico SPSS v26. La investigación será realizada en el distrito de Limatambo-Cusco.

III. Palabras claves

3.1 Familia

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa. (Anthony Giddens, 1989)

3.2 Bullying

Es una palabra inglesa que significa intimidación. El bullying o acoso escolar se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptadas por uno o más estudiantes en contra de otro u otros.

3.3 Rendimiento académico

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

3.4 Violencia

Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras.

3.5 Agresiones físicas

Se designa con el término de agresión física a aquel acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido con todo tipo de acciones como empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos.

3.6 Hostigamiento

Acoso al que se somete a una persona mediante acciones o ataques leves pero continuados, causándole inquietud y agobio, con la intención de molestarla o presionarla.

3.7 Maltrato

Es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

3.8 Agresión verbal

Es una forma de maltrato que se manifiesta con gritos, insultos, amenazas, prohibiciones, intimidación, indiferencia, ignorancia, abandono afectivo, celos patológicos, humillaciones, descalificaciones, chantajes, manipulación y coacción.

3.9 Agresiones psicológicas

Son aquellas acciones que dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor. Por ejemplo: reírse de él o ella, ignorar, amenazar para causar miedo, amenazar con objetos, hacer gestos, contar mentiras o falsos rumores sobre él o ella, enviar notas hirientes y tratar de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella.

3.10 Agresiones emocionales

Reírse de alguien, imitarlo, hacer caras, hacer señas con dedos y manos, comentarios de que la víctima es estúpida y fea y que todos en la escuela le odian, burlas ofensivas con comentarios racistas (por raza, religión / credo, origen, color de la piel, características físicas o psicológicas), aprovecharse de alguna discapacidad física o mental, críticas respecto al origen, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos.

3.11 Condición familiar

Es un factor en el que se adquiere un determinado modelo que una influencia en las relaciones que uno tenga y que se establecen con un entorno.

3.12 Espectadores

Generalmente es un compañero que presencia las situaciones de intimidación. Puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola.

3.13 Acoso

El Acoso es la forma de violencia en la que, si bien no existe la subordinación real, hay un ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la persona, independientemente de que se realice en uno o varios eventos.

3.14 Intimidación

Ocurre cuando una persona es atormentada continuamente por una persona o un grupo con más poder; ya sea por su fortaleza física o por su nivel social.

Dos de los principales motivos de la intimidación son la apariencia o el nivel social de la víctima. Los intimidadores atormentan a los niños que ellos estiman no encajan dentro de su grupo debido a su apariencia, comportamiento (por ejemplo, los muchachos que son tímidos o reservados), raza o religión, o porque los intimidadores consideran que la víctima puede ser homosexual.

3.15 Víctima

Es quien sufre las agresiones. Suelen ser una persona tímida, insegura, que mantienen una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente.

IV. Justificación del proyecto

Dado que el bullying es un maltrato que se da también en los estudiantes del sector secundario y que se manifiesta frecuentemente en las modalidades de insultos, humillaciones, poner sobrenombres, coacciones, marginaciones, discriminaciones y hostigamiento. Si bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en algunos colegios y en otras instituciones educativas, los acontecimientos iniciales por los que hemos tomado importancia a este fenómeno ha sido el maltrato unos a otros constante entre los estudiantes, sin tener en cuenta las consecuencias.

Perjudicando el rendimiento académico del estudiante, este se refleja en las bajas calificaciones y conductas de aislamiento del entorno social en el que el estudiante se encuentra. La I.E. LIMATAMBO de nivel Secundaria, no es ajeno a estos problemas relacionados con la violencia estudiantil y mucho menos con el Bullying. Si hiciéramos una lectura elemental de los reportes de tipo verbal, que a diario se dan fuera y dentro del campus universitario encontraríamos

fácilmente que si se practica el bullying en los estudiantes de dicha I.E. Además, es de conocimiento público que en su momento estos actos de maltrato son vistos como hechos normales y comunes por los estudiantes espectadores. Para promover una cultura no violenta al interior y fuera de dicha institución se hace necesario que hagamos el esfuerzo por conocer e identificar en dicha Institución Educativa, manifestaciones psicosociales de Bullying, con el fin de prevenir conductas de este tipo, que según los innumerables estudios hechos en relación a este tema muestran en las víctimas temor, ansiedad, baja autoestima y lo más importante genera bajo rendimiento académico.

Por ende, el Bullying no es tema nuevo en nuestra sociedad más, sin embargo, es un tema que últimamente ha tenido mayor impacto debido a la cantidad de casos de persecución y de agresión que se han detectado en las diferentes instituciones educativas de nuestro país y la región Cusco, que han llevado a los agredidos a situaciones realmente aterradoras.

V. Antecedentes del proyecto

En un principio el Bullying era ignorado por las instituciones de Noruega, tomó fuerza cuando el psicólogo Dan Olweus comenzó a hacer una investigación sobre la problemática de los agresores y agredidos, dicha investigación la comenzó en Noruega en el año de 1973 y causó mayor interés a raíz del suicidio de 3 jóvenes a consecuencia del Bullying.

Pasaron años para que el psicólogo pudiera informar acerca de los primeros diagnósticos sobre el Bullying, fue hasta el año de 1989 que se verificó que uno de cada siete jóvenes eran víctimas de Bullying.

5.1 Estudios previos a nivel internacional

Las primeras investigaciones sistemáticas sobre violencia escolar se realizaron en los años cincuenta en Estados Unidos. Sin embargo, en los países europeos surge como un campo de investigación específico a finales de los sesenta.

Olweus (1993) es el que más ha investigado sobre este tema y a partir de sus estudios longitudinales en Suecia y Noruega, otros países europeos inician estudios sobre la violencia escolar de acuerdo a su realidad. En la primera fase, la mayor parte de los estudios se centraron en buscar una definición al problema. Paralelamente se da el estudio en la incidencia del problema (Olweus, 1996) y luego aparecen los estudios sobre la descripción de los agentes implicados (Rigby, 1996) para culminar en el estudio de los efectos que tiene este problema en las víctimas.

En la actualidad, las investigaciones sobre el bullying se hacen en casi todos los países. Merece una atención especial los trabajos de investigación realizados en España y que son referente para otras investigaciones; aquí resalta el Estudio

Cisneros X (Oñate y Piñuel, 2007) con una muestra de 24.990 alumnos de 14 comunidades autónomas, donde se encontró que el 13.90% de los alumnos es agredido por sobrenombres, el 10.40% por el silencio o no dirigirles la palabra.

Se encontró también que la tasa de acoso entre niños es de 24.4%, la tasa de acoso entre las niñas fue de 21.6% y la tasa de acoso total fue de 23.3%.

Las investigaciones que se hacen en Europa difieren del contexto latinoamericano por factores de orden cultural, económico, político y social. Bajo este contexto en Latinoamérica, la violencia escolar se convierte en un problema de salud pública en la década de los 90. Brasil, es el primer país de Latinoamérica donde se presenta la mayor prevalencia sobre este fenómeno. Abramovay (2003) estima que la violencia entre pares toma relevancia recién, al igual que en toda la región tras los años 90. En un estudio en Brasil, efectuado por la UNESCO (2001) cuando se les preguntó a los alumnos sobre el porte de armas en las escuelas, el 13% respondió positivamente.

En Colombia, según Castañeda (2003, en García y Madríaza, 2005) esta incidencia de la violencia en los escolares, es el reflejo de la violencia general que existe en dicho país. En Uruguay, existen estudios a nivel nacional que tratan el tema de la violencia escolar, donde se observa una alta tasa de incidencia (Vizcardi 2003). En estos estudios el 28% de los estudiantes reconoce haber participado en peleas, un 71% dice haber sido agredido verbalmente y un 18% dice haber visto a un compañero portando armas. En Ecuador por otra parte el 26% de los niños de 6 y 10 años reconoce haber participado en peleas (Maluf, Cevallos y Córdova (2003).

En Sudamérica, Chile, Argentina y Brasil son los únicos países con un programa de seguimiento nacional y con participación en comparaciones internacionales. En Chile se están haciendo estudios relevantes y se está trabajando un estudio cualitativo sobre la tesis cultural de la violencia escolar (García y Madríaza, 2005). Así, Brasil, Argentina, Chile y países de centro américo como México y Puerto Rico, parecen ser los únicos con estudios serios sobre este fenómeno social. Sin embargo, todos los países de la región cuentan con estudios parciales sobre el tema.

Lo que ocurre en Latinoamérica es que la sociedad civil y las autoridades educativas aún no toman la importancia de este problema socio-educativo, porque muchos de estos países aprendieron a convivir con la violencia y el maltrato y bajo este entorno se trasmite una imagen totalmente negativa y distorsionada de la convivencia pacífica a los más jóvenes. Particularmente en el Perú, se ha vivido una década marcada por el terror y el dolor, acentuado por las crisis económicas y políticas de la década de los 80, que de alguna manera han dejado huellas en los habitantes que en ese entonces eran niños, adolescentes y que hoy son padres de familia.

5.2 Estudios previos a nivel nacional

En nuestro país, pocos son los trabajos relacionados sobre violencia escolar, específicamente sobre el bullying. Así encontramos una de las primeras aproximaciones en la investigación de Torres (2005) sobre jóvenes y violencia, realizado en 18 unidades escolares de Lima Metropolitana, donde se halló un alto porcentaje de escolares con tendencia hacia la agresividad.

En las investigaciones efectuadas por Oliveros y Barrientos (2007) sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos. Se determinó que un 54.7% de ellos habían sufrido bullying. El 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones. El 78.4% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros.

En las investigaciones efectuadas por DEVIDA (2007) a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de escolares secundarios son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%).

Landázuri (2007) realizó una investigación sobre asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima, en una muestra de 663 alumnos. Donde halló una prevalencia del rol de agresor de 13.6% y de 12.4% en el rol de la víctima.

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009) realizaron un estudio sobre factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Con una muestra de 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria de Ayacucho, Cusco y Huancavelica, encontrando a 37 alumnos portadores de bullying severo asociado a múltiples factores de riesgo.

Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos (2009) realizaron un estudio sobre la Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú.

VI. Hipótesis del trabajo

6.1 Hipótesis General

El nivel educativo, la condición familiar se relacionan con las manifestaciones psicosociales del bullying en los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria del Distrito de Limatambo-Cusco.

6.2 Hipótesis Específicas

- ◆ El grado de instrucción educativo, estado civil, las discusiones en el entorno familiar se relaciona con los tipos de manifestaciones psicosociales del bullying en los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.
- ◆ Las manifestaciones psicosociales más notorias del bullying son: gritos, burlas, poner sobre nombres, agresiones verbales, agresiones físicas en alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.
- ◆ El bullying (agresiones verbales, agresiones físicas), repercute negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

VII. Objetivo general

Analizar las características sociodemográficas del entorno familiar y sus relaciones con los tipos de manifestaciones psicosociales del bullying, en alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

VIII. Objetivos específicos

- ◆ Determinar si el grado de instrucción educativo, estado civil, condición familiar está relacionados con los tipos de manifestaciones del bullying en los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.
- ◆ Identificar las manifestaciones psicosociales más notorias del bullying en alumnos de los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.
- ◆ Determinar si el bullying repercute en el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

IX. Metodología de investigación

9.1 Niveles de Análisis y Dimensiones de Análisis

9.1.1 Niveles de Análisis

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, explicativo y correlacional por que se pretende investigar cual es la influencia que tiene el Bullyng en el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria en el entorno económico, social y psicológico. Por lo tanto, el estudio tiene un carácter eminentemente cuantitativo y cualitativo.

9.1.2 Dimensiones de Análisis

Las dimensiones de análisis, están conformadas por la dimensión económica, social y psicológica, las mismas que determinarán la influencia del bullying en los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

9.2 Técnicas de Recolección de Información

La técnica empleada para recolectar información va a ser la encuesta y así mismo se aplicará la observación directa; todo lo anteriormente señalado estará en base a los ejes, ítems e indicadores propuestos.

En la presente investigación se ha utilizado como instrumento de recolección de información la encuesta (cuestionario), consistente en la formulación de preguntas mixtas (cerradas y abiertas); así mismo no se perderá de vista como instrumento la revisión documental.

9.3 Unidades de Análisis y de Observación

La unidad Geográfica de la presente investigación está determinada por los estudiantes de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

La unidad de Análisis está constituida por los diversos niveles de educación secundaria (1ro. a 5to. de secundaria).

La unidad de Observación está constituida por los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

9.4 Población y Muestra

La población está constituida por todos los años de educación secundaria de los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria, es en número de 390 alumnos.

La población operacional está constituida por la muestra con criterios estadísticos, mediante el muestreo probabilística aleatorio simple, llegando a una muestra poblacional de 190 alumnos, según la siguiente formula:

$$n_o = \frac{(Z)^2 p.q N}{(E)^2 (N-1) + (Z)^2 p.q}$$

Dónde:

n_o = Tamaño de muestra sin ajuste

Z^2 = Parámetro de la distribución normal estándar correspondiente a un nivel de significación del 0.95%

- $p q$ = Parámetros proporcionales de la población (se ha considerado 50% para ambos por desconocerse la desviación estándar)
- e^2 = Margen de error permisible
- N = Tamaño de la Población

CUADRO N° 01
TAMAÑO DE MUESTRA, A NIVEL DE LA I.E.P.

E.P.	Z^2	$p q$	e^2	TAMAÑO DE LA POBLACION (N)	TAMAÑO MUESTRA	
					Tamaño de Muestra Preliminar I.E. Limatambo nivel Secundario (2022)	Tamaño de Muestra Definitiva (2022)
I.E. LIMATAMBO de nivel Secundaria	1.96	0.6 – 0.4	0.05	390	194	190

Fuente: Elaboración Propia - 2022

9.5 Análisis e Interpretación de los Datos

Para la elaboración y sistematización de la información empírica, se utilizarán los siguientes procesos correlacionados:

- a) Para la información cuantitativa recogida en base a fuentes primarias se establecerá:
 - ◆ Una Base de Datos en el programa SPSS, guardando coherencia con la estructura de los instrumentos respectivos;
 - ◆ Para la elaboración de los cuadros de salida (matrices de doble entrada) y representación gráfica, se utilizará el Programa SPSS y Excel.

Para el procesamiento de la información se realizará las siguientes actividades complementarias, siendo estas las siguientes:

- a) Consistencialización de la información recolectada vía encuesta.
- b) Elaboración de la matriz de datos en el Programa EXCEL.
- c) Vaciado de la información en un paquete estadístico especializado.
- d) Validación de encuestas.
- e) Elaboración de los cuadros de salida.

Para la información proveniente de fuentes secundarias, se utilizará el programa Excel, para los cuadros y gráficos.

- b) Para la información cualitativa se realizará en base a guías de observación, las mismas que serán en algunos casos serán llevadas al SPSS para su pre codificación a nivel cuantitativo, mientras que en otros casos se utilizará el Excel y otros paquetes especializados para tal fin.

9.6 Análisis Estadístico

Para el análisis estadístico, se utilizará el Programa SPSS (V. 26), al respecto se realizarán las siguientes mediciones estadísticas:

- i) Análisis de dispersión y sesgo (desviación standard, varianza, etc.) para establecer comparaciones de tenencia de opinión y desigualdad de recursos por sección;
- ii) Análisis de distribución de frecuencias (promedios, frecuencias) para establecer las tendencias en el grado de desigualdad de recursos, ingresos, opiniones, etc.
- iii) Análisis multivariado, para establecer los respectivos modelos de comparación.

X. Referencias

- CROOK, C. (1994). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- DELORS, G. D. ((2001)). *Critical thinking and computer conferencing*. American.
- Navas, J. ((1998)). *Conceptos y Teorías del Aprendizaje*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Schwarz, A. (2012). *EL LIBRO DEL BULLYING*. Nueva York: SIC.
- Woolfolk, A. ((1999).). *Psicología Educativa*. México: Pearson.
- Bencardino, C. M. (2005). *Estadística y Muestreo*. Bogota: Ecoe.
- Bermudez, D. P. (11 de julio de 2014). Teoría de la interacción social. Obtenido de Teoría de la interacción social: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>
- PACHAO, C. E. (2002). *la agresividad como efecto de los videos juegos en alumnos de la escuela N°41045 "corazon de jesus" de la ciudad de chuquibamba, provincia de condisuyo del departamento de arequipa. puno-peru.*
- Saravia, H. V. (2010). *Estadística Descriptiva con SPSS para Windows*. Puno: UNA-Puno.
- BANDURA, A. Y. (1963). *Aggression*, Chicago: university of Chicago press.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Campart, M. y. (1997). *Intimidación y violencia en las escuelas suecas*. Suecia: revistas de Educación n° 313, pp. 95 - 119.
- Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. D. (1997). *Análisis evolutivo de la conducta agresiva y rechazo social en las relaciones entre iguales en alumnos de educación*. Granada.
- FERNÁNDEZ VILLANUEVA, M. C. (1998). *Jóvenes violentos: causas psicosociológicas de la violencia en grupo*. Barcelona: Icaria.
- OLWEUS, D. (1978). *Agresiones en la escuela. bullies y agresiones en niños*. Washington D.C: Hemisphere.
- PACHAO, C. E. (2002). *la agresividad como efecto de los videos juegos en alumnos de la escuela N°41045 "corazón de Jesús" de la ciudad de chuquibamba, provincia de Condesuyo del departamento de Arequipa. Puno-Perú.*
- Recuperado de:
- <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml?monosearch>
 - Palomino, Y. y Suárez, M. (2006). *Instrumentos de atención a la familia: El*
 - *Familiograma y el APGAR familiar*. Rampa 1(1):48-57. Recuperado de
 - www.idefiperu.org/rampa.html.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Es importante saber que el bullying se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente; La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia, pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar, disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción (Universia, 2007).

En la vida diaria hemos experimentado que el reciente fenómeno Bullying se ha intensificado, de tal manera que este problema ha empezado a afectar varios criterios académicos y sociales, las víctimas de este fenómeno han tenido que refugiarse en la depresión y soledad obligándolos a ser excluidos de los grupos sociales. Por tanto, los resultados a los que se deberá llegar con la presente investigación es analizar el entorno familiar y sus relaciones con los tipos de manifestaciones psicosociales del bullying, rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Por su naturaleza de esta investigación no tiene impactos en ciencia y tecnología.

ii. Impactos económicos

El bullying es una patología social que se practica indistintamente y afecta a jóvenes de cualquier estrato social, el resultado esperado de la presente investigación es mejorar y poder determinar cuánto afecta en su rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria y por ende es proporcionar seguridad económica a los estudiantes permitiéndoles con ello mejorar su bienestar. Sin embargo, debido a recientes quejas por parte de varios alumnos se hace necesario determinar cuánto ha avanzado el bullying en dicha Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria. No obstante, no es el único reto al que se enfrenta esta patología, ya que se requiere recoger información primaria y de acuerdo a la información que brinda el informante a ser analizado.

iii. Impactos sociales

El estudio contribuirá con el análisis de las interacciones entre la institución y de los alumnos de la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria Limatambo. Estas interacciones han sido poco exploradas en la literatura local o

internacional. Es por ello que se pretende explorar la magnitud del bullying que se viene generando en los alumnos de la I.E. LIMATAMBO de nivel Secundaria, así como ver como el bullying afecta en el rendimiento académico de dichos alumnos. Poco se sabe sobre el efecto del bullying en la repercusión de los estudiantes en su rendimiento académico. Entender esto es crucial para el diseño y la focalización de la tutoría en dicha Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria. Entre los temas a explorar está el posible impacto en el rendimiento académico de los alumnos, así como el posible impacto magnificado sobre su rendimiento académico y su relación con la misma familia.

iv. Impactos ambientales

No tiene impactos ambientales.

XIII. Recursos necesarios

13.1 Recursos Materiales

DESCRIPCION	U.M	CANT.	C.U.	C.TOTAL	TOTAL
RECURSOS HUMANOS:					4,200.00
- Encuestadores	Global	05	20.00	1,200.00	
- Técnico en Computación (Estad.)	Global	01	30.00	1,500.00	
- Otros	Global	01	1,500.00	1,500.00	
MATERIALES:					1,300.00
- Papel Bond 80 gr.	Millar	12	25.00	300.00	
- Papel Bulky	Millar	08	18.00	144.00	
- Diskettes	Caja	01	15.00	15.00	
- Fólderes	Unid	20	0.50	10.00	
- C.D. marca Sony	Unid	20	1.00	20.00	
- Lápices – Borradores	Unid	30	3.00	90.00	
- USB 32 o 64 Gb	Unid	02	45.00	90.00	
- Otros	Global	01	631.00	631.00	
SERVICIOS:					2,500.00
- Fotocopias	Unid.	3,000	0.10	300.00	
- Llamadas Telefónicas (recargas)	Global	02	100.00	200.00	
- Acceso a Internet	Global	02	100.00	200.00	
- Pasajes	Global	02	200.00	400.00	
- Otros	Global	01	1,400.00	1,400.00	
TOTAL, PRESUPUESTO S/.					8,000.00



13.2 Financiamiento

El financiamiento estará a cargo de los responsables de la investigación - Autofinanciamiento.

XIV. Localización del proyecto

El presente trabajo de investigación se realizará en la Región Cusco, Distrito de Limatambo, ciudad de Limatambo y específicamente en la Institución Educativa LIMATAMBO de nivel Secundaria; y ha sido orientado principalmente a investigar la influencia que tiene el Bullying en el entorno familiar y en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. antes mencionada, en sus 05 secciones que son parte integrante de dicha institución educativa; lo que permitirá conocer y aplicar la metodología a plantearse en la presente investigación.



XV. Cronograma de actividades

Actividades.	Tiempo de la Investigación													
	AÑO 2021		AÑO 2022											
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
1.- Elaboración del proyecto de investigación.		X												
2.- Presentación del proyecto de investigación.			X											
3.- Aprobación del proyecto de investigación.			X	X										
4.- Recolección de datos e información.					X	X	X	X						
5.- Organización y sistematización de datos e información.									X	X				
6.- Análisis e interpretación de los encuestados.										X	X	X		
7.- Redacción del informe preliminar.												X	X	
8.- Presentación del Informe Final													X	X



XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Recursos Humanos	Global	4,200	1	4,200.00
Materiales	Global	1,300	1	1,300.00
Servicios	Global	2,500	1	2,500.00
TOTAL, PRESUPUESTO S/.				8,000.00

El presupuesto asciende a S/. 8,000.00 nuevos soles, y cuyo financiamiento estará a cargo de los responsables de la investigación - Autofinanciamiento.