

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.

AUTOR:

FREDY NICOLAS PORTILLO CORA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DEL DEPORTE

PSICOMOTRICIDAD

PERÚ – 2022

I. GENERALIDADES

1.1.- TÍTULO:

Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.

1.2.- AUTOR:

FREDY NICOLAS PORTILLO CORA

1.4.- TIPO DE INVESTIGACIÓN:

a) **Según la finalidad:** Es teórica básica, porque su intención fundamental consiste en determinar las habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.

b) **Según su carácter:** Investigación correlacional o Ex post facto, tiene como propósito conocer la relación que existe entre la variable habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.

c) **Según su naturaleza:** Es cuantitativa, es la modalidad de investigación que ha predominado, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

d) **Según el alcance temporal:** Es investigación transversal (Seccional, sincrónica). Son investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado.

e) **Según la orientación:** investigación orientada a la comprobación, es la investigación cuya orientación básica es contrastar teorías.

1.5.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias del Deporte

1.6.- LOCALIDAD: Vilquechico - Huancané

1.7.- DURACIÓN: 12 meses

II. PLAN DE INVESTIGACIÓN

2.1.- REALIDAD PROBLEMÁTICA

Cuando el niño ingresa al jardín de infantes, lo hace con mucha expectativa y con una necesidad inmensa de conocer el mundo que lo rodea. Espera aprender muchas destrezas, conocer nuevos amigos, nuevos juegos. El desarrollo de la lateralidad y la estimulación de la escritura deben iniciarse de una manera agradable para el niño, considerando que este aprendizaje es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente.

Dentro de este proceso evolutivo son las actividades de grafismos las que están destinadas a desarrollar la precisión, coordinación, rapidez, distensión y control de los movimientos finos. No se trata de ejercicios repetitivos, ni mecánicos. Jugando con grafismos, los niños pueden llegar a trazar letras o aproximarse a la forma de las letras. Es conveniente realizarlos, sobre todo con aquellos que han carecido de estimulación gráfica y que han usado poco los lápices o plumones. Los niños pueden crearlos o reproducirlos a partir de trazos creados por ellos mismos o por otros niños. Con los grafismos, los niños juegan o hacen ejercicios con trazos. Para el niño, las actividades de grafismos deben tener un contexto significativo (por ejemplo, adornar un mantel o individual, confeccionar cenefas y guirnaldas, adornar un marco en la hoja donde han realizado un dibujo) y un sentido lúdico (por ejemplo, trazar, al compás de la música, en papeles grandes). En ningún caso se estimula la copia o la repetición mecánica. Las actividades que desarrollan los grafismos se denominan grafo motricidad y es muy importante desarrollarla entre los 3 a 5 años de edad.

El predominio motor es importante desarrollarlo y sobre todo definirlo en la infancia y de esa manera contribuir en el desarrollo de su esquema corporal y esto permitirá que su grafo motricidad sea la adecuada en su desarrollo.

En la Institución Educativa Inicial N°83, de distrito de vilquechico - Huancané, se observa un desarrollo no adecuado de su lateralidad y por consiguiente un escaso desarrollo de su grafo motricidad razón por la cual emprendemos la presente investigación.

2.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico - Huancané 2022?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

1. ¿Cómo es la relación entre el predominio motor diestro y las habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico - Huancané 2022?
2. ¿Cómo es la relación entre el predominio zurdo y las Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022?

2.3.- OBJETIVOS

2.3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Establecer la relación entre el predominio motor y la grafo motricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 83 del Distrito de vilquechico-Huancane, 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar la relación entre el predominio motor diestro y las habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico - Huancané 2022?
2. Evaluar la relación entre el predominio zurdo y habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022?

2.4.- ANTECEDENTES:

A nivel internacional:

(Monroy, 2012), En su investigación titulada “Lateralidad y rendimiento en matemáticas”, El bajo rendimiento en matemáticas es un problema que afecta a muchos alumnos y que ocasiona problemas tanto a nivel curricular como de desarrollo personal. El presente trabajo trata de mostrar la existencia entre la lateralidad y el rendimiento en las matemáticas en alumnos de educación primaria. Se han realizado pruebas de lateralidad y matemáticas a 49 alumnos de una escuela rural de edades entre los 6 y 12 años. La muestra fue dividida según la lateralidad bien definida o mal definida y, buen y mal rendimiento en matemáticas. Los resultados de este estudio indican una relación entre la lateralidad y el rendimiento en matemáticas. Los alumnos con mejor rendimiento en el área de matemáticas son aquellos cuya lateralidad se encuentra bien establecida, mientras que los sujetos que presentan dificultades en su lateralidad presentan peores resultados.

(Mayolas C. , Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años, 2011) El aprendizaje de técnicas deportivas se inicia en la infancia, muchas veces en los primeros años de escolaridad. Es posible que el niño no sepa con qué pie, con qué mano o en qué dirección debe realizar el gesto que se le pide ¿está afianzada su lateralidad? En este estudio se valora la lateralidad a nivel de miembro superior, de miembro inferior, ocular y de sentido de giro a un grupo de 22 niños, 11 niños y 11 niñas, en dos años consecutivos (primero y segundo de primaria) con el objetivo de observar si los resultados están correlacionados. Según nuestros resultados en las primeras edades de primaria la lateralidad de miembro superior valorada a los seis años y posteriormente a los siete están correlacionadas (0,890, $p < 0,000$) igual que la lateralidad ocular (0,894, $p < 0,000$). No es así en el caso de miembro inferior y en el del sentido de giro. En nuestros casos disminuye la dextralidad en el miembro inferior, tendiendo a un aumento del porcentaje de zurdos y ambidiestros en la segunda toma de datos. La prueba con menos dextralidad y con mayor ambidiestría es el sentido de giro, cuya correlación es la más baja de todos.

(Mayolas C. , 2010) En su investigación denominada “Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares” Relacionan los problemas de aprendizaje de un niño con su lateralidad, achacando a la lateralidad contrariada, cruzada o no definida los problemas en la adquisición, entre otras, de habilidades lecto-escritoras. En el presente trabajo hemos pasado un test de lateralidad a 170 niños de entre 6 y 7 años (primero y segundo de primaria) con pruebas de miembro superior, miembro inferior y ojo, así como de discriminación de derecha-izquierda y de orientación espacial. A su vez, los profesores tutores han valorado varios ítems del aprendizaje escolar de los niños, con cuestiones sobre su comprensión lectora, su razonamiento matemático y su atención en clase, entre otras. Según nuestros resultados, los niños con lateralidad homogénea diestra son los que obtienen mejores valoraciones en todos los ítems de aprendizaje con respecto a los homogéneos zurdos, los cruzados y los no confirmados, siendo los pocos casos que tenemos de homogéneos zurdos (un 3% de la muestra) los que tienen peores valoraciones. Además, los niños que discriminan entre derecha e izquierda también tienen mejor sus aprendizajes con respecto a los que no lo hacen, así como los que se orientan bien en el espacio con respecto a los que se orientan mal.

(Bilbao, A. Oña,A., 2000), En su investigación titulada “La lateralidad motora como habilidad entrenable. Efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral”, La lateralización motora constituye un problema tradicional del ámbito de la educación física. Sus explicaciones han estado situadas dentro del modelo genetista y biológico que la consideran como una capacidad general del ser humano para utilizar un lado de nuestro cuerpo preferentemente sobre otro. Esta interpretación se ha basado en un supuesto dominio de un hemisferio cerebral sobre el otro hemisferio, que permanece subyacente a toda conducta y determinado por nuestro código genético, y, por tanto, de difícil modificación a través del aprendizaje. El presente trabajo trata de interpretar la lateralización motora desde un modelo distinto, el comportamental, donde el aprendizaje constituye el factor clave de su definición. Mediante un experimento de diseño intrasujeto, tratamos de comprobar el efecto del aprendizaje de habilidades en las zonas corporales izquierda y derecha, en niños de tres y cuatro años, mediante un procedimiento de control de contingencias que incluye la administración de reforzamiento positivo y retroalimentación (feedback). Bajo este principio postulamos que los cambios

obtenidos en las conductas motoras tratadas son producidos mediante procedimientos de generalización y transferencia, como cualquier aprendizaje.

2.5.- JUSTIFICACIÓN.-

El presente trabajo de investigación titulado “Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022. Pretende constituirse en un aporte teórico porque a través de los datos obtenidos podremos contar con información acerca de la relación que existe entre el predominio motor y las habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico - Huancané 2022.

Consideramos también los siguientes elementos sustanciales de justificar la presente investigación:

Conveniencia, la presente investigación sirve para que valoren la estimulación pertinente de la lateralidad y el grafismo para lo posterior no tengan problemas de aprendizaje y asimilación los niños.

Relevancia social, se asume este elemento sustancial porque permitirá establecer el predominio motor (lateralidad) y su relación con el grafismo que elementos sustanciales en el desarrollo del niño.

Implicancias prácticas, consideramos que contribuirá con un tema social que observamos como es el que nuestros jóvenes de la actualidad su escritura y su lateralidad no están bien desarrolladas razón por la cual se observa en la escritura faltas ortográficas, redacción inadecuada, sentido de espacio insuficiente.

Valor teórico, se asume un valor teórico del predominio motor lateralidad y el grafismo como elementos indisolubles en el desarrollo del niño.

Utilidad metodológica, a partir de la presente investigación permitirá atender tempranas edades la estimulación de la lateralidad y el grafismo para que en lo posterior sea de manejo útil y fácil para nuestros niños.

2.6.- MARCO TEÓRICO:

2.6.1. LATERALIZACIÓN HEMISFÉRICA

2.6.1.1. Principios de Organización Anatómica

El Cerebro como un Órgano Dual

Aunque se considera al cerebro como una entidad unitaria, el encéfalo está formado por dos hemisferios dispuestos como una imagen vista en un espejo: las estructuras cerebrales son dobles y se sitúan simétricamente a uno y otro lado de la línea media. Así, la organización de las áreas sensoriales y motoras primarias también es básicamente simétrica, repartiéndose de forma uniforme entre la corteza de los dos hemisferios cerebrales: mediante proyecciones cruzadas en su mayoría, cada hemisferio procesa, principalmente, la información sensorial y motora correspondiente al lado contralateral del cuerpo. Sin embargo la evidencia muestra que existen importantes diferencias en el grado de competencia de los dos hemisferios en el procesamiento de las diferentes funciones psicológicas, y que cada uno de ellos regula aspectos diferentes del pensamiento y de la acción (Gazzaniga, 1998a, 1998b). Dos grandes principios organizativos de la dinámica cerebral dirigen la disposición dual del encéfalo (Banich, 2003):

- *Especialización funcional*: la aparente similitud morfológica de las dos mitades cerebrales no implica que los dos hemisferios sean equivalentes en todos los aspectos. Un análisis más profundo permite establecer una serie de asimetrías a nivel anatómico, neuroquímico y, sobre todo, funcional. Desde una perspectiva evolutiva, este fenómeno puede haber supuesto la posibilidad de expansión de las funciones corticales sin coste estructural, es decir, sin un incremento en el tejido nervioso, que se encuentra limitado físicamente por la bóveda craneal.

- *Integración funcional*: a pesar de su dualidad intrínseca, el cerebro funciona de manera coordinada y responde de forma unitaria a los estímulos ambientales. Por tanto, deben existir vías de comunicación que permitan la transferencia de información y la integración del funcionamiento de ambos hemisferios. La conexión interhemisférica se lleva a cabo a través de las llamadas *comisuras cerebrales*, una serie de fibras nerviosas que hacen posible la comunicación entre los dos hemisferios cerebrales.

A nivel intuitivo, parece lógico pensar que las diferencias funcionales existentes entre los dos hemisferios cerebrales tengan algún tipo de correlato a nivel de organización

anatómica, ya sea en cuanto a estructura, conexiones sinápticas o características neuroquímicas.

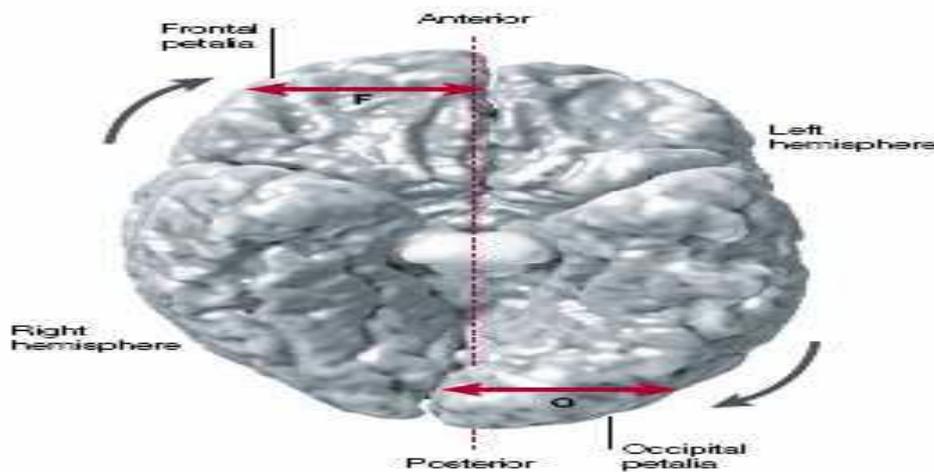
Principales Asimetrías Anatómicas

Aunque a simple vista ambos hemisferios cerebrales tienen un aspecto similar en cuanto a tamaño y superficie, se han encontrado diferencias anatómicas a tres niveles:

- *Asimetrías estructurales*, referidas a las diferencias en el tamaño de los dos hemisferios, o en el volumen de áreas específicas, en la forma de los giros o circunvoluciones y en la forma y profundidad de los surcos.

- *Asimetrías en las conexiones sinápticas*, y como consecuencia, diferencias en el grosor y densidad de las capas de neuronas de regiones homólogas de los dos hemisferios.

- *Asimetrías neuroquímicas*, o diferencias hemisféricas en la concentración de distintos neurotransmisores. Las primeras referencias sobre asimetrías estructurales datan de finales del siglo XIX, cuando algunos estudiosos de la anatomía cerebral observaron diferencias de peso, volumen o configuración entre los dos hemisferios (Jäncke y Steinmetz, 2003). Hoy en día, y gracias a los estudios llevados a cabo mediante



Tomado de Toga y Thompson, 2003

Tomografía Axial Computarizada (TAC) y Resonancia Magnética Nuclear (RMN), se ha confirmado la existencia de asimetrías entre los extremos anteriores y posteriores de los hemisferios cerebrales (*petalia frontal y occipital*). La región prefrontal derecha es de mayor amplitud, es más ancha y se extiende más hacia delante que la región prefrontal izquierda, mientras que la región occipital sigue el patrón opuesto: en el hemisferio izquierdo su extensión es mayor y se prolonga más hacia atrás (Kolb y Whishaw, 1996). Además, desde la superficie inferior, el lóbulo frontal derecho atraviesa la línea media, y lo mismo ocurre con el lóbulo occipital izquierdo. De este modo, el cerebro da la

impresión de estar sometido a una fuerza giratoria en sentido contrario a las agujas del reloj. Este patrón se conoce como la *torsión de Yakovlev*, en honor al anatomista ruso que lo describió por primera vez (Toga y Thompson, 2003).

Casi todas las asimetrías anatómicas encontradas en regiones específicas están relacionadas con el procesamiento lingüístico: el *plano temporal*, la *fisura de Silvio* y el *giro de Heschl*. Se han descrito también asimetrías en algunas regiones del área frontal inferior y del lóbulo parietal, pero estos hallazgos no han sido tan consistentes como los encontrados en el estudio comparativo de estas tres estructuras (Jäncke y Steinmetz, 2003).

El plano temporal es una región cortical de forma triangular localizada en la superficie superior del lóbulo temporal, cuyo borde anterior queda definido por el giro de Heschl y el posterior por la rama posterior de la fisura de Silvio (Jäncke y Steinmetz, 2003). Contiene corteza auditiva de asociación, y coincide en el hemisferio izquierdo en gran parte con el área de Wernicke. Un estudio sistemático sobre diferencias anatómicas en esta zona realizado mediante el análisis postmortem de los cerebros de cien personas diestras, encontró diferencias importantes en la extensión del plano temporal: en el 65% de los casos esta región era significativamente mayor en el hemisferio izquierdo que en el derecho, extendiéndose esta asimetría a las estructuras subcorticales conectadas con ella. En el 24 % de los casos no hubo diferencias, y en un 11 % esta estructura era de mayor tamaño en el hemisferio derecho (Geschwind y Levitsky, 1968).

La fisura de Silvio es una profunda hendidura que se observa en la cara lateral de los hemisferios cerebrales, que separa el lóbulo temporal de los lóbulos parietal y frontal, y que constituye uno de los límites laterales del plano temporal. En 1892, Cunningham observó, también mediante análisis postmortem, una tendencia en la fisura de Silvio izquierda a dibujar una línea más horizontal que la derecha, y a prolongarse más en su parte posterior. Este patrón anatómico ha sido confirmado posteriormente en estudios realizados con personas vivas mediante Angiografía Cerebral (LeMay y Culebras, 1972), y, posteriormente, utilizando TAC (LeMay y Kido, 1978), siendo el porcentaje de sujetos que presenta este patrón asimétrico similar al porcentaje de sujetos con mayor plano temporal izquierdo encontrado en el estudio de 1968 de Geschwind y Levitsky. Las asimetrías morfológicas encontradas en la fisura de Silvio en sujetos adultos se han descrito también en fetos humanos (Le May y Culebras, 1972), lo que indica un origen genético en los patrones anatómicos de las principales fisuras cerebrales. En lo referente

al giro de Heschl, circunvolución donde se sitúa la corteza auditiva primaria y localizada dentro de la fisura de Silvio, Pfeifer (1920, 1936) encontró que en la mayoría de los cerebros esta estructura era doble en el hemisferio izquierdo, pero única en el derecho. Este patrón anatómico se conoce como la ley de Pfeifer, y ha sido confirmado en estudios más recientes mediante técnicas de neuroimagen (Jäncke y Steinmetz, 2003).

El estudio de asimetrías en las conexiones sinápticas se ha centrado en la búsqueda de diferencias hemisféricas en el grosor y densidad de las capas corticales de regiones cerebrales determinadas, reflejo de la cantidad y distribución de la conectividad sináptica. Las principales diferencias citoarquitectónicas hemisféricas encontradas también están relacionadas con regiones implicadas en el procesamiento lingüístico. En el lóbulo temporal, la denominada *área Tpt* (situada en la parte posterior de la circunvolución temporal superior y que ocupa gran parte del plano temporal) es más espesa y compacta en el hemisferio izquierdo que en el derecho (Galaburda, Sanides y Geschwind, 1978; Galaburda, 1998). Se han encontrado diferencias citoarquitectónicas similares a favor del *giro angular* izquierdo (Galaburda, 1998). Además, la corteza temporal posterior del hemisferio izquierdo está claramente organizada en unidades columnares, mientras que los límites entre las columnas de la misma área del hemisferio derecho son mucho más difusos (Gazzaniga, 1998a). También se ha encontrado una mayor ramificación dendrítica el opérculo frontal izquierdo (conocido también como *área de Broca*) en comparación con el área homóloga del hemisferio derecho (Scheibel, 1988).

3.2 Métodos de medición de la lateralidad

Después de valorar los test que se utilizan autores de prestigio (Harris, 1961; Lerbter, 1977; Zazzo, 1984; Auzías, 1990; Maupas et al. 2002, entre otros), hemos decidido realizar 11 pruebas de lateralidad divididas en cuatro grupos, cuatro para observar la lateralidad de miembro superior, cuatro para miembro inferior, dos para el ojo y una para el sentido de giro. Para la elección de las tareas a realizar en las pruebas seleccionadas se han seguido los siguientes criterios (Mayolas, 2003):

- Las actividades a realizar serán en su mayoría del ámbito deportivo.

Los materiales que se van a usar deben ser de fácil adquisición por el profesor de esta área. Además, debe ser de fácil manipulación. Un material adaptado proporciona al niño principalmente la posibilidad de prepararse para la vida, desempeña el papel de revelador.

- Las tareas serán sencillas, de fácil comprensión para el niño.

- No utilizaremos tareas desconocidas para el niño en su totalidad.
- Usaremos, en algunos casos, la forma competitiva para motivar al niño y para que no enmascare una posible lateralidad contrariada.
- Las pruebas deben ser de fácil observación, evitando lo más posible que el niño pueda utilizar ambos segmentos corporales. Por tanto, en la hoja de observación, habitualmente Deberemos anotar D (derecha), I (izquierda) o = (con ambos segmentos).
- No utilizaremos movimientos previos a la tarea por no influir en la elección del segmento (Zazzo, 1984).

Las pruebas realizadas con el miembro derecho tendrán un valor de 1, las realizadas con el miembro izquierdo un valor de 0, y si se utiliza indistintamente el lado derecho y el izquierdo daremos un valor 0'5, es decir ambidiestría. Para cada zona corporal promediaremos las pruebas realizadas para esa zona y al valor obtenido le llamaremos Coeficiente de Lateralidad.

Veamos las pruebas del test de lateralidad:

A. Miembro superior

1. Identificación corporal (Vallés, 1996): El niño debe señalar con una sola mano las cinco partes sencillas del cuerpo que se le indique según su edad, por ejemplo: pierna, espalda, cabeza, brazo, mano. Con los ojos cerrados debe señalar de nuevo otras cinco partes corporales, un poco más complejas, por ejemplo: rodilla, tobillo, codo, talón, párpados. Se anotará debajo de la casilla correspondiente D o I, según señale cada una de las diez zonas con la mano derecha o la izquierda respectivamente.

2. Puntería (Harris, 1961; Zazzo, 1984; Rostoft et al. 2002): Se usará un aro de psicomotricidad de 50cm de diámetro y un balón (de plástico, tamaño balonmano, o similar). El aro estará apoyado en una pared y el balón sobre la línea de lanzamiento, a cuatro metros del aro. Colocado el niño detrás de la línea de lanzamiento, de pie y con el balón en el suelo frente a él, se le dirá que coja el balón y que lo lance con una mano hacia el aro. Una vez realizados cinco tiros, le pediremos que lo repita con la otra mano. Se anotará, en la casilla correspondiente, la mano que utiliza para el lanzamiento, que puede ser D o I. Se anotarán también los aciertos y los errores.

3. Lanzamiento de fuerza (Lewrbert, 1977; Tesnière, 1974; Bilbao y Oña, 2002): Utilizaremos una pelota (tipo balonmano o similar) y se pedirá al niño que la coja del suelo y que la tire con una mano lo más lejos posible. Se anotará la mano utilizada.

4. Precisión (Lerbert, 1977; Zazzo, 1984; Auzías, 1990; Bilbao y Oña, 2002): Usaremos un tubo de pelotas de tenis con tres pelotas. Colocaremos las pelotas en el suelo a cinco metros del tubo, donde se empieza la prueba. A la señal le diremos al niño que debe salir corriendo, coger una pelota volver para meterla dentro del tubo, y así lo repetirá con las otras dos pelotas. Apuntaremos la mano que utiliza para coger las pelotas en cada ida y vuelta.

B. Miembro inferior

1. Equilibrio sobre un pie (Hirasawa, 1979; Maupas et al. 2002; Echeverría et al. 2010): El niño deberá aguantar 10s en equilibrio sobre un pie escogido libremente, teniendo dos intentos para lograrlo, y después con el otro. Se anota D o I según el pie de apoyo que utilice el niño y se anota el número de intentos y su forma de equilibrarse.

2. Escalón (Lerbert, 1977): Pediremos al niño que suba y baje un escalón de unos 20cm de altura rápidamente y de forma alternativa. Después de varios intentos se anotará el pie que utiliza primero para subir: derecha D, izquierda I o ambidiestría = (si utiliza indistintamente ambos pies).

3. Equilibrio dinámico, salto horizontal (Lerbert, 1977; Maupas et al. 2002; Echeverría et al. 2010): El niño saltará con zancada una distancia de 40cm que se irá ampliando para aumentar la dificultad (varios saltos). Utilizaremos para la prueba un aro de psicomotricidad, una cuerda y un metro. El niño estará con los dos pies en el aro, y tendrá la cuerda delante de él. Se anotará la pierna que lanza primero en varios intentos (D o I).

Si usa alternativamente ambas piernas se anotará ambidiestría (=).(5,18,19) 4. Puntería con el pie (Harris, 1961; Galifret-Granjon, 1984; Zazzo, 1984; Gabbard y Hart, 1996; Maupas et al. 2002; Seeley, Umberger y Shapiro, 2008; Echeverría et al. 2010): Se usará un aro de psicomotricidad de 50cm de diámetro y un balón de plástico de tamaño de balonmano o similar. Colocaremos una línea de lanzamiento en el suelo a cuatro metros del aro. Pediremos al niño que chute el balón para hacer puntería al aro, o bien metiéndolo dentro o bien dando al aro. Anotaremos los aciertos de cinco intentos y la pierna escogida libremente. Tubo de cartón (Harris, 1961; Iteya y Gabbard, 1996; Lerbert, 1977): Pediremos que el niño observe un objeto que está a unos 10m a través de un tubo de cartón de 3cm de diámetro y 30cm de longitud (el tubo de cartón del interior de un papel de aluminio o similar). Es importante que coja el tubo con ambas manos y que cierre el otro ojo. Anotaremos el ojo que mira a través del tubo.

2. Sighting u hoja de papel (Lerbert, 1977; Boltanski, 1984; Zazzo, 1984): Utilizaremos media hoja DIN A4 con un agujero en el centro de 1cm de diámetro. El niño deberá cogerla con las dos manos y extenderá los brazos hacia el objeto a observar (a unos 10m). Con los dos ojos abiertos le diremos que busque el objeto dentro del agujero. Una vez lo tenga, le pediremos que doble lentamente los brazos hasta llevar el papel a la cara. Anotaremos el ojo al que lleva el agujero al final de la prueba. Se realiza dos veces y en las dos pruebas las dos manos participan en la sujeción del papel.

D. Giro

1. Sentido de giro (Zazzo, 1984; Bilbao y Oña, 2000): Colocado el niño de espaldas al examinador, a unos cuatro metros, se le indicará que a la señal, gire lo más rápidamente posible a mirar al examinador. Se anotará el sentido de giro en tres intentos.

¿QUÉ ES LA GRAFOMOTRICIDAD?

(Alviz, 2012), Es la psicomotricidad aplicada al acto de escribir. El dominio de la grafo motricidad es previo e imprescindible al proceso mecánico de la escritura y en algún caso es reparación de un aprendizaje escribano apresurado o incompleto.

La grafo motricidad es movimiento, es un acto motórico. Es la penúltima fase de un proceso dinámico (el último será la escritura), que comienza con la macro motricidad (desplazamiento del cuerpo en el espacio), continúa con la motricidad media (movimiento del cuerpo y de los miembros sin cambiar de lugar, con base corporal estable) y termina con la motricidad final (rotaciones de las manos, digitaciones).

La grafo motricidad es un eslabón de una cadena, es la última curva de una espiral “hacia dentro” que consagra, ritualiza y perfecciona el gran gesto en una huella escrita.

Fases:

- Gran motricidad: Desplazamientos del cuerpo en el espacio.
- Motricidad media: Rotaciones de brazos, flexiones, torsiones corporales con base fija.
- Motricidad pequeña: Giros, torsiones de brazos y muñecas. Digitaciones.
- Grafo motricidad: Reproducción de un gesto en el aire, en el suelo, sobre la pizarra, sobre el papel. Dibujar el grafismo.

A su vez la grafo motricidad se sitúa en el último lugar de la siguiente clasificación:

- Garabato.
- Dibujo libre.
- Juego gráfico
- Grafismo

Las tres primeras etapas han de realizarse antes o a la vez que la ejercitación del grafismo. No hay grafo motricidad sin psicomotricidad, pero sí hay psicomotricidad sin grafo motricidad.

Respecto a la caligrafía, la grafo motricidad recuerda que la escritura es movimiento, movimiento intencional que ha de ser comprendido por el niño, deseado, interesante e interesado.

Definición de la Lateralidad

(Le, 1998), Es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas.

La lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente en términos perceptivos y simbólicos. La especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales. Una buena lateralidad es el producto final de una buena maduración.

La lateralidad es encargada de otorgar el primer parámetro referencial para tener conciencia de nuestro cuerpo en el espacio. La misma va a estar determinada por la dominancia hemisférica del cerebro.

CONTENIDO DE LA GRAFOMOTRICIDAD

En el análisis de contenidos de la grafo motricidad distinguimos tres componentes:

1. Componentes gráficos: Son la línea recta y la línea curva. Sus combinaciones dan lugar a todos los grafismos y a todas las letras y números de nuestro alfabeto escrito.

La línea recta: Da lugar al palote vertical-horizontal-inclinado-grande y pequeño. En combinación abierta la línea quebrada, en combinación cerrada las figuras geométricas correspondientes y las estrellas.

La línea curva: Da lugar al bucle, al círculo, la elipse, la parábola, las espirales. En combinación, las líneas onduladas, círculos inscritos y circunscritos, arabescos.

La combinación de la línea recta y curva permite comenzar a trabajar las posiciones derecha-izquierda, arriba-abajo, los frisos y series de todo tipo.

2. Componentes dinámicos: Son los desplazamientos-movimientos que pueden efectuarse con los componentes gráficos.

Se deben reducir los grandes desplazamientos (macro motricidad), así como los medios (motricidad media).

Existen 8 componentes dinámicos de la grafo motricidad:

Dirección y sentido: Nuestra cultura ha elegido el movimiento en la dirección de las agujas del reloj y el sentido de izquierda a derecha. (Cuando se trate de ejercitar el cuerpo, pueden ensayarse las contrarias, pero tratándose de psicomotricidad se deben trabajar las ya dichas.)

Seriaciones, enlace y frenado: Una vez conocido y practicado un grafismo, su repetición consciente lleva a la seriación por unidades, pasando a continuación a la constitución de una cadena de unidades enlazadas. Se debe introducir el frenado, para reproducir de nuevo el módulo unitario o grafismo unidad.

El frenado tiene un valor terapéutico, pues con una repetición seriada, se produce cierta excitación que incrementa el ritmo y la velocidad en deterioro de la calidad. El frenado provoca una reflexión y corrige trazos.

Composición, descomposición, recomposición: Es una variación de los componentes anteriores, Se diferencia de ellos en que no siempre se producen enlaces sino agrupamientos.

Simetrías, inversiones: Se deben realizar sólo cuando un mecanismo esté bien establecido. Puede hacerse sobre los cuatro cuadrantes del plano.

Calcado, copiado, reproducción: No siempre es suficiente haber dibujado el grafismo en el aire para que el niño pase a reproducirlo sobre el papel. Por lo que calcar el grafismo y copiarlo deben ser componentes imprescindibles de la práctica grafo motora. La reproducción es el último paso.

Aumento, disminución: Su ejercitación supone haber superado con éxito las anteriores. Supone aumentar o disminuir el tamaño de un grafismo.

Paralelismo: Suponen mantener una distancia en movimiento, desplazarse sin desviarse de una línea de referencia, circular por la derecha...Se puede comenzar con falsilla y después quitarla.

Situación en el plano: Sobre el papel en blanco, el grafismo puede colocarse:

En el centro.

Arriba-abajo.

A la derecha-A la izquierda

Los 8 componentes dinámicos, van a fijar huellas o base neurofisiológica en las redes de axones y dendritas de las correspondientes localizaciones cerebrales.

3. Componentes Cualitativos: Pasar de la cantidad a la calidad, es la fase perfectiva del grafo motricidad. Es el pasar de hacer los grafismos a hacerlos bien. Los componentes cualitativos son los que van a convertir la práctica grafo motora en hábitos grafo motores:

1. Repetición.
2. Homogeneidad.
3. Ritmo.
4. Equilibrio del movimiento.
5. Rapidez.
6. Disminución del esfuerzo.
7. Creatividad.
8. Estilo.

EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO EN EL NIÑO

La grafo motricidad es un eslabón dentro de una serie que comienza en el primer año de vida del niño, con el trazo impreso. Podemos resumir las fases:

1) El garabato: Raya, emborrona, mancha, forma parte de la etapa motora, es el placer de la sin cinesia, el gesto repetido una y otra vez. Es un aprendizaje de coordinación viso motora. Se agota en el tiempo de estancia del niño en su hogar o en la guardería. 0-3 años.

2) Dibujo espontáneo: Es una especialización del garabato.

3) Dibujo acomodado a modelo: El niño comienza a reproducir objetos, personas, situaciones, mediante el dibujo. Es una labor de investigación de cada niño, el profesor aún no puede tener influencia directa.

Hacia los 4-5 años, el dibujo evoluciona hacia formas reconocibles por el adulto.

1. El juego gráfico: Es el tiempo del trazo libre, rellenando superficies, confeccionando grecas, rayados y aureolas. A partir de las destrezas adquiridas en la etapa anterior se realiza ésta, con total libertad.

2. La grafo motricidad: Muy suavemente, el niño pasará del juego gráfico al ejercicio gráfico con una sistematización, una delimitación en el espacio y en el tiempo, la obtención y el mantenimiento de unos ritmos.

En la grafo motricidad destaca el aspecto dinámico, la escritura, además de ser visual es dinámica. A la coordinación viso motora, añadimos la grafo motora.

Aparece en esta etapa el geometrismo: Eclósion de formas geométricas. Es el momento de la geometría y del arabesco que proceden del palote y del bucle. Es el momento en el que se puede abordar muy bien las simetrías, sobre todo la de izquierda y derecha.

3. La escritura.

4. La caligrafía, la ornamentación, la rotulación: Estas dos fases coinciden con la etapa representativa, tras la motora y perceptiva. Esta etapa coincide también con los seis años de edad cronológica.

Esto supone que muchos niños comiencen prematuramente el aprendizaje de la escritura-lectura. Es prematuro porque estos niños pueden estar aún en la etapa perceptiva, sin haber superado ni dominado la representativa.

La escritura es una imposición de trazos, normas, tamaños, ritmos y secuencias. Es la última y definitiva reducción de movimientos. Es un freno a la dinámica corporal.

Practicadas suficientemente las cinco fases anteriores, el niño estará dotado de habilidades y destrezas, que le van a permitir asumir el aprendizaje de la escritura. Se debe tener en cuenta que: la introducción demasiado pronta de la exigencia de escritura rápida, provoca deformaciones en la escritura.

Conseguida la automatización del trazo, su regularidad y la economía del movimiento, se llega a la fase caligráfica y de rotulación, que alcanza hasta los 12 años y es una nueva aplicación de la soltura grafo motora tras el aprendizaje de las fases anteriores.

III. METODOLOGÍA:

3.1 TIPO DE ESTUDIO: Básica.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional

3.3 HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi)

Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83
Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.

3.4.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

- **VARIABLE 1:** Habilidades motrices.

3.4.1.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1 Predominio Motor	(Le, 1998), Es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas. La lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente en términos perceptivos y simbólicos. La especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales. Una buena lateralidad es el producto final de una buena maduración.	La lateralidad se evidenciará por el predominio de uno de los hemisferios cerebrales (izquierda o derecha) se recogerá dicha información a través de una lista de cotejo que se aplicará a los niños de 5 años.	1. Miembro superior 2. Miembro inferior 3. Giro	<p>1. Identificación corporal</p> <p>1.1. Señala con una sola mano las cinco partes sencillas del cuerpo que se le indique según su edad</p> <p>1.2. Con los ojos cerrados debe señalar de nuevo otras cinco partes corporales Dirección</p> <p>2. Puntería</p> <p>2.1. Lance con una mano hacia el aro</p> <p>2.2. Le pediremos que lo repita con la otra mano</p> <p>3. Lanzamiento de fuerza</p> <p>3.1. Se pedirá al niño que la coja del suelo y que la tire con una mano lo más lejos posible</p> <p>4. Precisión.</p> <p>4.1. coger una pelota volver para meterla dentro del tubo</p> <p>2. Equilibrio sobre un pie</p> <p>2.1. El niño deberá aguantar 10" en equilibrio sobre un pie escogido libremente.</p> <p>2.2. El niño sube y baja un escalón de 20cm.</p> <p>2.3. El niño salta con zancada una distancia de 40 cm.</p> <p>2.4. El niño golpea el balón para hacer puntería al aro</p> <p>2.5. El niño observa un objeto que está a 10m. A través de un tubo de cartón de 3cm. De diámetro y 30 cm, de longitud.</p> <p>2.6. El niño deberá cogerla con las dos manos y extenderá los brazos hacia el objeto a observar (a unos 10m). Con los dos ojos abiertos le diremos que busque el objeto dentro del agujero. Una vez lo tenga, le pediremos que doble lentamente los brazos hasta llevar el papel a la cara.</p> <p>3. sentido de giro</p> <p>3.1. Colocado el niño de espaldas al examinador, a unos cuatro metros, se le indicará que a la señal, gire lo más rápidamente posible a mirar al examinador. Se anotará el sentido de giro en tres intentos.</p>	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4

<p>Grafomotricidad</p>	<p>(Alviz, 2012), Es la psicomotricidad aplicada al acto de escribir. El dominio de la grafomotricidad es previo e imprescindible al proceso mecánico de la escritura y en algún caso es reparación de un aprendizaje escribano apresurado o incompleto. La grafomotricidad es movimiento, es un acto motórico. Es la penúltima fase de un proceso dinámico (el último será la escritura), que comienza con la macromotricidad, que se evidenciará a partir de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años.</p>	<p>1. Componentes gráficos. 2. Componentes dinámicos. 3. Componentes Cualitativos</p>	<p>1.1. Traza una línea recta y curva 2.1. Se desplaza con seguridad 2.2. dirección y sentido 2.3. Seriaciones, enlace y frenado 2.4. Composición, descomposición, recomposición 2.5. Simetrías, inversiones 3.1. Repetición. 3.2. Homogeneidad. 3.3. Ritmo. 3.4. Equilibrio del movimiento. 3.5. Rapidez. 3.6. Disminución del esfuerzo. 3.7. Creatividad. 3.8. Estilo.</p>	<p>Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>
------------------------	--	---	--	---

3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

3.5.1 POBLACIÓN:

La población está cconstituida de la siguiente manera:

Edades	Niños de 5 años		Total
	Niñas	Niños	
3	04	05	09
4	07	05	12
5	05	06	11
Total	16	16	32

Fuente, Nómina de matrícula de la IEI. N°8 Vilquechico-2021

3.5.2 MUESTRA:

En la presente investigación se utilizará la muestra no probabilística. Para el caso de la presente investigación se trabajará con los niños de 5 años, que comprenden el II. Ciclo respectivamente.

Edad	Niños de 5 años		Total
	Niñas	Niños	
4 "A"	05	03	08
4 "B"	04	08	12
Total	09	11	20

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.6.1 TÉCNICAS:

Las técnicas a emplearse durante la presente investigación son:

La observación

La entrevista

3.6.2 INSTRUMENTOS:

Test de lateralidad

Ficha de observación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Test de lateralidad

1.7 METODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

- Medidas de tendencia central: Las Medidas de Tendencia Central:

$$\text{Media aritmética: } \bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_i + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n}$$

$$\text{Mediana: } Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$$

$$\text{Moda: } Mo = Ll + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A).$$

- Medidas de Dispersión:

$$\text{La varianza: } S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \bar{X})^2 f_i}{n}$$

$$\text{Desviación Media: } DM = \frac{\sum_1^m |x_i - \bar{X}| f_i}{n}$$

$$\text{Coeficiente de variabilidad: } CV = \frac{S}{\bar{X}} 100$$

$$\text{Kurtosis: } K = \frac{Q}{P_{90} - P_{10}}$$

$$\text{La r de Pearson: } r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- Y finalmente haremos uso de la prueba “t” para contrastar la hipótesis de investigación.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

4.1 RECURSOS Y PRESUPUESTO:

4.1.1 RECURSOS HUMANOS:

Investigador:

FREDY NICOLAS PORTILLO CORA

4.1.2 RECURSOS MATERIALES:

Material de escritorio

Fotocopias

Proyector multimedia

Impresiones

4.1.3 PRESUPUESTO:

Tabla N 01 bienes disponibles:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL (S/.)
USB	1 USB	S/.30.00	S/.30.00
Millar de papel A4 de 80 gr.	2	S/.37.50	S/.75.00
Cartucho N 21 para impresora HP-3820	01	S/.95.00	S/.95.00
Útiles de escritorio: fólderes, lápices, lapiceros, etc	Global	S/.700.00	S/.700.00
Otros		S/.300.00	S/.300.00
Total			S/.1,200.00

Servicios:

Tabla N° 02 Servicios disponibles

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL (S/.)
Internet	50 h	1.00	50.00
Luz	75 kw/h	0.1310	20.51
Transporte	25 viajes	20.00	500.00
Fotocopias	global	0.10	150.00
Teléfono	global	250.00	250.00
Otros	global	250.00	250.00
TOTAL			S/.1220.51

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) Alviz, L. (2012). La grafomotricidad en educación inicial. *Revista Arista Digital*, 48-54.
- 2) Barbara, C. (2013). *Prácticas en el liderazgo educativo y la inteligencia emocional una alternativa ante los retos sociales en las escuelas públicas de Puerto Rico*. Gurabo, Puerto Rico.
- 3) Bello, M. (2010). *Estudio: Propuesta del uso de la acreditación como herramienta que cierre brechas de inequidad en el acceso a la educación de calidad*. Lima.
- 4) Bilbao, A. Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable. Efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *Revista de motricidad*, 6,7, 27.
- 5) Cahuas, J. C. (2012). *Estilo de liderazgo del director y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Pública N° 21009 de la Unidad de gestión educativa local N°10, Huaral 2011*. Lima.
- 6) Educación, C. N. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
- 7) Educación, M. d. (2007). *Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural. Educando en la diversidad Construimos un País para todos*. Lima.
- 8) Flores, E. (2010). *El tipo de liderazgo del director y los estilos de comunicación de los docentes, estudiantes y personal administrativo del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" DRE-Ayacucho, 2010*. Lima.
- 9) IPEBA. (2010). *Estudio: Propuesta del uso de la acreditación como herramienta que cierre brechas de inequidad en el acceso a la educación de calidad*. Lima.
- 10) IPEBA. (2010). *Estudio: Educación Rural y recomendaciones para la acreditación de HIEE en áreas rurales*. Lima.
- 11) Le, B. (1998). *La lateralidad*.
- 12) Mayolas, C. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*. Zaragoza.
- 13) Mayolas, C. (2011). Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años. *Movimiento humano*, 13-26.
- 14) Mayolas, C. (s.f.). *Propuesta de un test de lateralidad de fácil realización en los colegios y su aplicación en los primeros años de primaria Relación de la lateralidad en estas edades con las dificultades de aprendizaje*. Barcelona.
- 15) Monroy, A. (2012). *Lateralidad y rendimiento en matemáticas*. Zaragoza.
- 16) República, C. d. (2003). *Ley General de Educación 28044*. Lima.

- 17) Sorados, M. M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. Lima.
- 18) Walsh, C. (2000). *Propuesta para el tratamiento de la interculturalidad en la educación*. Lima.
- 19) Wouter, V. (2000). *Gestión de calidad en la formación*.
- 20) Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria de Independencia, Lima*. Lima.

VI. ANEXOS:

**ANEXO N° 01
TEST DE LATERALIDAD
PARA ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA L.E.I. 83 VILQUECHICO-2022**

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		4	3	2	1
	Identificación corporal				
	Señala con una sola mano las cinco partes sencillas del cuerpo que se le indique según su edad				
	Con los ojos cerrados debe señalar de nuevo otras cinco partes corporales Dirección				
	Puntería				
	Lance con una mano hacia el aro				
	Le pediremos que lo repita con la otra mano				
	Lanzamiento de fuerza				
	Se pedirá al niño que la coja del suelo y que la tire con una mano lo más lejos posible				
	Precisión.				
	Coger una pelota volver para meterla dentro del tubo				
	Equilibrio sobre un pie				
	El niño deberá aguantar 10" en equilibrio sobre un pie escogido libremente.				
	El niño sube y baja un escalón de 20cm.				
	El niño salta con zancada una distancia de 40 cm.				
	el niño golpea el balón para hacer puntería al aro				
	El niño observa un objeto que está a 10m. A través de un tubo de cartón de 3cm. De diámetro y 30 cm, de longitud.				
	El niño deberá cogerla con las dos manos y extenderá los brazos hacia el objeto a observar (a unos 10m). Con los dos ojos abiertos le diremos que busque el objeto dentro del agujero. Una vez lo tenga, le pediremos que doble lentamente los brazos hasta llevar el papel a la cara.				
	Sentido de giro				
	Colocado el niño de espaldas al examinador, a unos cuatro metros, se le indicará que a la señal, gire lo más rápidamente posible a mirar al examinador. Se anotará el sentido de giro en tres intentos.				

Nunca 1
A veces 2
Casi siempre 3
Siempre 4

ANEXO N°02

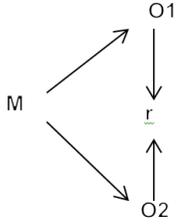
FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
		4	3	2	1
	Traza una línea recta				
	Se desplaza con seguridad				
	Dirección y sentido				
	Seriaciones, enlace y frenado				
	Composición, descomposición, recomposición				
	Simetrías, inversiones				
	Repetición				
	Homogeneidad				
	Ritmo				
	Equilibrio del movimiento				
	Rapidez				
	Disminución del esfuerzo				
	Creatividad				
	Estilo				

Nunca 1
A veces 2
Casi siempre 3
Siempre 4

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Pregunta General ¿Cuál es la relación entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la relación entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022? ¿Cómo es la relación entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluar la relación entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022? Evaluar la relación entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi) Existe relación directa entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.</p> <p>HIPÓTESIS NULA (Ho) No existe relación directa entre el predominio motor y la grafo motricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 del distrito de Vilquechico.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022. Existe relación directa entre el Habilidades motrices en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°83 Distrito de Vilquechico-Huancané 2022.. 	<p>VARIABLE 1: Predominio motor</p> <p>VARIABLE 2: grafo motricidad</p>	<p>TEST DE LATERALIDAD</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacionar</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal,</p>  <p>O1 = Test de lateralidad (V 1) O2 = Grafomotricidad (V 2) M = Muestra. r = Relación entre las dos variables</p> <p>POBLACION La población lo constituyen los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa inicial IN°83.del distrito de vilquechico</p> <p>MUESTRA: En el presente estudio la muestra utilizada es la no probabilística que se trabajará con los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 83 del distrito de Vilquechico-2021.</p> <p>Técnica de procesamiento de datos: Medidas de tendencia central: Media, Mediana y moda. Medidas de dispersión: Desviación estándar y varianza. La r de Pearson</p>