



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNA PUNO

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
CIENCIAS SOCIALES	SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACION	EDUCACION

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ARIAS HUACO YANNINA MITZA
Escuela Profesional	EDUCACION INICIAL
Celular	987323676
Correo Electrónico	y.arias@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNA PUNO

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente proyecto tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y Síndrome de Burnout en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno; dado que, sabemos que a consecuencia de lo que acontece en la actualidad a causa del Covid 19, se tuvo una enorme repercusión en estados emocionales de estudiantes en todos los niveles educativos no dejando de lado la educación superior. Para determinar el grado de relación entre ambas variables se aplicó; para la inteligencia



emocional, el cuestionario Trait Meta Mood Scale y para el síndrome de Burnout, el cuestionario Maslach Burnout. Se plantea un panorama en donde nos hace reflexionar acerca de la magnitud que tuvo el COVID 19 a nivel de la salud mental de la población y como esta debería ser tomada en cuenta actualmente. El texto finaliza con conclusiones las cuales fijaran nuevos criterios a tomar dentro de la educación superior.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Agotamiento emocional, despersonalización, inteligencia emocional, realización personal, síndrome de Burnout.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La presente investigación se realiza con la finalidad de explicar la relación que se establece entre la inteligencia emocional y el síndrome de Burnout en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

Es importante identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios más aun en estos momentos, donde la humanidad atraviesa una crisis sanitaria originada por la Covid-19, dado que las instituciones educativas para dar continuidad a sus actividades se sometieron al desarrollo de una educación no presencial, lo cual ha generado una serie de dificultades por las condiciones en las que cada estudiante se encuentra.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

El trabajo de investigación sobre Inteligencia emocional y Burnout académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima 2019, tuvo como resultados la existencia de relación entre Inteligencia Emocional y las dimensiones de Burnout Académico, lo cual determina que el 36,12% presenta alto nivel de Inteligencia Emocional y el 20,11% alto nivel de Burnout Académico, así mismo, encontrando que la correlación es inversa y significativa ($r = -.601$ y $p = 0.00$). Es decir, a mayor Inteligencia Emocional, menor Burnout Académico (Zegarra, 2020).

En una investigación cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Síndrome de Burnout en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016. Se obtuvieron los siguientes resultados que con un coeficiente de correlación inversa rho Spearman = $-.755$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 se rechazó la hipótesis nula confirmando que la Inteligencia Emocional se encuentra relacionada de manera inversa con el Síndrome de Burnout en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016, cabe precisar que existe una alta relación (Masgo, 2017).

En el estudio donde se exploró la asociación entre el Burnout académico y la inteligencia emocional



en una muestra de 173 estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, de ambos sexos, se encontró una correlación significativa entre el Burnout académico y la inteligencia emocional; a pesar de ello, los hallazgos reflejaron bajos índices de presencia de Burnout en los alumnos (Huaccha, 2016).

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general

Existe un grado de relación significativa entre la inteligencia emocional y el síndrome de burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno.

Hipótesis específicas

- a) Existe un grado de relación significativa entre la inteligencia emocional y el agotamiento emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- b) Existe un grado de relación significativa entre la inteligencia emocional y la despersonalización en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno
- c) Existe un grado de relación significativa entre la inteligencia emocional y la realización personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- d) Existe un grado de relación que existe la atención y el síndrome de Burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- e) Existe un el grado de relación que existe la claridad y el síndrome de Burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- f) Existe un grado de relación que existe la reparación y el síndrome de Burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

VII. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el síndrome de burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

VIII. Objetivos específicos

- a) Identificar el grado de relación que existe la inteligencia emocional y el agotamiento emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- b) Identificar el grado de relación que existe la inteligencia emocional y la despersonalización en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- c) Identificar el grado de relación que existe la inteligencia emocional y la realización personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- d) Identificar el grado de relación que existe la atención y el síndrome de Burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- e) Identificar el grado de relación que existe la claridad y el síndrome de Burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.
- f) Identificar el grado de relación que existe la reparación y el síndrome de Burnout en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Tipo de Investigación

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con la



finalidad de medir las variables de estudio: Inteligencia emocional y Síndrome de Burnout en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

El diseño de investigación que se asumió para la investigación, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), corresponde a una investigación transeccional correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

El modelo bajo el cual se recogen los datos de la prueba de hipótesis, está determinado por la Correlación rectilínea de Pearson.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Rosales, R., & Rosales, F. R. (2013). Burnout estudiantil universitario. Conceptualización y estudio. *Salud Mental*, 36(4), 337-345. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2013.041>.

Mira, J., Parra, M., & Beltrán, M. (2017). Educación emocional en la universidad: Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. *Revista de Comunicación*, 139, 1-17.

Quiceno, J. M., & Vinaccia Alpi, S. (2007). Burnout: "Síndrome de quemarse en el trabajo (SQT). *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 117-125.

Risco, C., Vargas, F., & Zuazunabar, M. (2017). Relación del engagement, burnout e inteligencia emocional con la prolongación de años de estudio de pregrado en estudiantes de la UACH. *Universidad Austral de Chile*.

Zegarra, A. (2020). Inteligencia emocional y burnout académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima 2019 [UNiversidad Privada del Norte]. In *Transtornos Alimenticios*. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

Quiceno, J. M., & Vinaccia Alpi, S. (2007). Burnout: "Síndrome de quemarse en el trabajo (SQT). *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 117-125.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

El uso de los resultados servirán para tomar decisiones a cerca de la forma de impartir la educación virtual ya que si se demuestra estaríamos comprobando que la salud mental de nuestra población estudiantil de esta viendo afectada en estos contextos.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

ii. Impactos económicos



iii. Impactos sociales

Incorporar acciones para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en las estudiantes de manera que esto ayude a un mejor rendimiento.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Adquisición de bibliografía
Material para impresión
Material de escritorio
Material para recolección de datos

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Escuela profesional de Educación Inicial- UNA Puno - Perú

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Revisión de bibliografía	X												
Desarrollo del marco teórico		X	X										
Elaboración del proyecto		X											
Coordinación con el EPEI				X									
Realización de la investigación				X	X	X							
Procesamiento de datos							X	X	X	X			
Elaboración Informe												X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Revisión de bibliografía	Libros	200.00	2	400.00
Desarrollo del marco teórico	Libros	200.00	2	200.00
Elaboración del proyecto	Informe de avance	500.00	1	500.00



Cordinación con el EPEI	Documento	100.00	1	300.00
Realización de la investigación	Informe de avance	1000.00	1	1000.00
Procesamiento de datos	Informe de avance	2000.00	1	2000.00
Elaboración Informe	Informe final	2000.00	1	2000.00
TOTAL		6000.00		6300.00