

1
2 **Título**

3 Espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes
4 universitarios.
5

6
7 **Resumen del Proyecto de Tesis**
8

9
10 El presente trabajo de investigación toma en cuenta bases teóricas y un análisis de estas mismas
11 teniendo en cuenta el objetivo principal, el cual busca “Determinar la relación entre el ambiente
12 académico en la educación virtual para el logro de competencias de los estudiantes del
13 Programa de Estudios de Educación Inicial” para lograr el objetivo la investigación tiene un
14 enfoque cuantitativo no experimental de diseño correlacionar el cual nos permitirá determinar
15 la relación entre el ambiente académico y la educación virtual así como también nos abrirá paso
16 a un nuevo análisis dentro de la situación actual del país y de los problemas que este mismo
17 presenta entrono a la problemática actual dentro de la universidad por ello para poder lograr
18 un resultado deseado la investigaron tomara datos aportados por las estudiantes del programa
19 de estudios de educación inicial dentro cada uno de los X semestre que posee y las diferentes
20 secciones, la muestra fue seleccionadas dentro de la facultad de educación de la Universidad
21 Nacional del Altiplano-Puno. Los instrumentos empleados para una correcta recolección de
22 datos serán el cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y mixtas las cuales muestran ambas
23 variables de investigación a si mismo se utilizaran la observación y los datos secundarios para
24 una mejor investigación , dentro de todo esto se espera que los resultados de la investigación y
25 los datos a recolectar sean favorables y no contenga errores para poder ayudar a los jóvenes
26 estudiantes y la universidad a tomar conciencia de la influencia que el ambiente puede tener en
27 los alumnos así como mejorar esta relación y logar una correcta formación profesional.
28

29
30 **Palabras claves (Keywords)**
31

32 Ambiente académico, educación virtual, logro de competencias
33

34 **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
35

36 **II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
37

38 La presente investigación se enfocará en estudiar la relación entre el ambiente académico
39 y la educación virtual en el logro de aprendizajes, ya que debido los recientes cambios de
40 nuestro país a causa del COVID-19 se vienen realizando clases virtuales en las
41 universidades y esta nueva forma de trabajo trae consigo nuevas responsabilidades y
42 consecuencias. Así, el presente trabajo permitiría mostrar los cambios que se vienen
43 desarrollado para adaptarse a las nuevas circunstancias ya que según (Durante, 2003) “El
44 ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad
45 permanente “lo cual nos dice que el ambiente va cambiando al igual que los resultados, lo
46 cual nos lleva a la educación virtual que según (Alfonso Sánchez, 2003) “Es un conjunto
47 de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y
48 profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización
49 racional de recursos tecnológicos informáticos”, de esta manera la investigación busca
50 ayudar a conocer la relación entre ambas variables y cómo influyen a los estudiantes,
51 ayudando de esta forma a que las personas tanto dentro de la universidad como fuera de

52 ella tomen conciencia de los cambios actuales y sus consecuencias
53

54
55
56
57
58 **III. Hipótesis del trabajo** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del
59 problema)
60

61 **Hipótesis General**

62 ✓ Existe relación significativa entre el ambiente académico y la educación virtual para el
63 logro de aprendizajes de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial

64 **Hipótesis Específica**

65
66 ✓ El ambiente académico influye considerablemente en los estudiantes del P.E.I

67
68 ✓ Las clases virtuales influyen elocuentemente en el logro académico de los estudiantes
69 del P.E.I

70 ✓ Existe relación significativa entre el ambiente académico y la educación virtual

71 ✓ Los factores ambientales internos influyen en el logro del aprendizaje virtual de los
72 estudiantes del P.E.I

73 ✓ Los factores ambientales externos influyen en el logro del aprendizaje virtual de los
74 estudiantes del P.E.I
75
76
77

78
79 **IV. Objetivo general**
80

81 ✓ Determinar la relación entre el ambiente académico y la educación virtual para el logro
82 de aprendizajes de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial
83

84 **V. Objetivos específicos**
85

86
87 ✓ Identificar la influencia del ambiente académico en los estudiantes del P.E.I

88 ✓ Identificar la influencia de las clases virtuales en el logro de aprendizajes de los
89 estudiantes del P.E.I

90 ✓ Determinar la relación que existe entre el ambiente académico y la educación virtual

91 ✓ Precisar los factores ambientales internos del ambiente académico que influyen en el
92 logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del P.E.I

93 ✓ Precisar los factores ambientales externos del ambiente académico que influyen en el
94 logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del P.E.I
95

96 **VI. Antecedentes del proyecto**
97

98 (Andriola, 2020) En su trabajo de investigación denominada Adaptación de los estudiantes al
99 ambiente universitario donde nos muestra la investigación realizada en la Universidad Federal
100 de Ceará que nos habla sobre el establecimiento de nuevos vínculos y relaciones interpersonales
101 dentro de la adaptación a un nuevo ambiente académico con la promoción, por otro lado

102 también nos habla sobre las nuevas experiencias en cuanto a las nuevas investigaciones
103 científicas que informa sobre la calidad de experiencia en estudiantes universitarios así como
104 la integración de estos mismos para una mejor calidad de interacción y adaptación a un
105 ambiente educativo nuevo

106 No optante (Roque Juvenal, 2020) En su trabajo de investigación titulada Implementación de
107 clases virtuales, rendimiento académico de alumnos pregrado universidad san Ignacio de
108 Loyola 2020-I nos da a conocer la relación favorable entre las clases virtuales y el rendimiento
109 académico en la mayoría de los estudiantes de la universidad lo cual resulta de una buena
110 decisión por parte de las autoridades ,sin embargo también nos muestra que existe una
111 problemática referida a la economía y la conectividad de internet que dificulta el aprendizaje
112 de los estudiantes llegando a concluir que si se quiere una educación de calidad también se
113 deben tener los recursos pertinentes para un correcto aprendizaje.

114 Por otro lado (Maquera, 2018) En su trabajo de investigación titulado Relación entre Calidad
115 de Vida y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería
116 Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno concluye que existe
117 una relación significativa entre calidad de vida y rendimiento académico mostrándonos la
118 calidad de vida de los estudiantes que según la investigación solo el 1% posee una calidad de
119 vida alta también nos muestra que existe una relación significativa entre el dominio del
120 ambiente y el rendimiento académico lo cual indica que el vivir en un ambiente cómodo y
121 seguro con los servicios básicos necesarios influirá en el aprendizaje del estudiante.

122

123 MARCO TEORICO

124

125 **Calidad Educativa Universitaria**

126

127 La calidad educativa dentro de las universidades es algo que cambia y evoluciona de
128 acuerdo al pasar del tiempo por ende tomando en cuenta lo dicho por (Cabrera A, 20017) quién
129 expresa que “La concepción sobre la calidad, que existe hoy en día en las universidades, tanto
130 en el ámbito mundial como local, es el resultado de cambios internos y externos que las han
131 afectado, fundamentalmente en los últimos 30 a 40 años del siglo pasado” lo cual nos lleva a la
132 situación actual que pasa en el mundo y como cambio o evoluciono el enfoque de la calidad
133 educativa puesto que tomando en cuenta que no solo involucra lo físico sino también la
134 preparación del equipo en cuanto a

135

136 “La calidad de las actividades docentes de una universidad se establece a partir de
137 definiciones sobre la docencia universitaria .la evaluación de la docencia debe ser
138 considerada como una práctica social, una actividad compleja, que se encuentra en
139 permanente interacción con las distintas menciones del quehacer institucional”

140

141 (Fernandez, 2012)

142 Para una calidad educativa y evolutiva se deben de tomar en consideración diferentes factores
143 del ambiente, tanto a nivel modular como a nivel persona y docente.

144 **Calidad Educativa**

145 En la actualidad la educación cambia a medida del paso del tiempo y no es difícil darse
146 cuenta de ello, principalmente porque es algo que se puede observar a simple vista, esto lleva a
147 querer mejorar y adaptarse a cada situación es por eso que “La preocupación fundamental de
148 la mayor parte de los países, es el mantenimiento, mejoramiento y garantía de la calidad de la
149 educación superior, haciéndose enormes esfuerzos por lograr su adecuada definición, medición
150 y evaluación “ (Becerra, 2014) de esta forma nos muestra que para que una universidad tenga
151 calidad educativa es importante tener en cuenta que la evaluación no solo será algo superficial
152 si no que ya se convierte en algo fundamental para poder regular la calidad educativa en las
153 universidades, dentro de todo esto a lo largo del tiempo han existido debates en cuanto a la
154 forma de evaluar a las universidades ya sea para su acreditación académica u otro título que
155 desee alcanzar, sin embargo también debemos tomar cuenta de que el determinar los estándares
156 de evaluación en cuanto a la calidad educativa no tarea fácil ya que esto no solo se trata de
157 evaluar en cuanto a competencias si no también es el evaluar la producción que brinda cada
158 estudiante de forma cotidiana respondiendo a necesidades que existen en el país y la sociedad
159 (Sarmiento, 2010)

160 Dentro de la calidad educativa también se llegan a emplear conceptos más amplios, tales como
161 “los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que
162 llevan a cabo las personas en su cultura, donde se consideran generalmente cinco dimensiones
163 de la calidad: filosofía, pedagogía, cultura, sociedad y economía” (Vidal Ledo, 2010) si bien
164 existen diferentes definiciones sobre el tema y sobre cada dimensión existe cierta similitud en
165 los objetivos a alcanzar en cuanto a las competencias dentro incluso de la tecnología,
166 infraestructura y los servicios dentro del ambiente académico.

168 Sea cual fuere el concepto adoptado, ha de ser caracterizado, entre otros aspectos por:

- 169 • Ser accesible.
- 170 • Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales requeridos.
- 171 • Promover cambio e innovación a través de la reflexión compartida sobre la propia
172 práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado.
- 173 • Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la
174 vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y
175 valorados como personas.
- 176 • Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- 177 • Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado, así como de los demás
178 profesionales del centro

179

180 (Vidal Ledo, 2010).

181 **Que es el Ambiente Académico**

182

183 El ambiente es parte creciente del aprendizaje puesto que todo lo que pase
184 alrededor del alumno influirá en él a raíz de diferentes factores, es decir “todo aquello
185 que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado Por él” Ayala,
186 1999, Citado por (Garcia C, 2014) por lo tanto el ambiente donde la persona se
187 desarrolla influirá en el de forma física, social y psicológica lo cual nos lleva a lo dicho
188 por (Becerra Martínez, 2006) qué nos muestra que “El ambiente de aprendizaje se

189 entiende como el encuentro de intersubjetividades, no causal o al azar, sino intencionado
190 y propiciado especialmente por el maestro” es decir que el docente tiene el deber de
191 influenciar en el mediante el entorno dentro del aula y sus relaciones sociales y
192 materiales, según otro autor se dice que “Desde otros saberes, el ambiente es concebido
193 como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos, –físicos y
194 psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (Duarte D., 2003)
195 concluyendo que los ambientes dentro de cualquier situación , sea social , educativa o
196 psicológica esta tendrá una fuerte influencia en el desempeño y o comportamiento del
197 individuo, dentro de todo esto se puede destacar los distintos factores para un ambiente
198 académico mencionados por (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) los cuales son (la
199 forma del espacio, la funcionalidad, las percepciones sensoriales y las relaciones)

200 **Espacios físicos**

201 Es muy importante tener en cuenta las características del espacio físico del ambiente la cual
202 en caso de las universidades Peruanas existen las regulaciones en cuanto a la infraestructura
203 mostrado a si en el capítulo III, artículo 21 donde se especifica el espacio físico de aulas, talleres
204 y laboratorios de enseñanza, dentro de eso es importante recalcar que en estos ambientes debe
205 existir una altura mínima de 3.50m, la ventilación debe ser apropiada y continua , así mismo la
206 iluminación debe ser permanente así como también se debe contar con iluminación artificial y
207 natural además de que el ruido no debe ser más de 50 decibeles (Comision de Coordinacion
208 Universitaria , 2012) este pequeño resumen nos muestra que el ambiente físico es algo muy
209 importante para la comodidad y aprendizaje del estudiante puesto que en un ambiente mal
210 iluminado, pequeño y ruidoso la capacidad de concentrarse seria mínima y no se alcanzaría el
211 logro esperado en los estudiantes, todo esto es además controlado por la SUNEDU para un
212 mejor ambiente universitario y una educación de calidad

213 **Condiciones de los materiales físicos**

214 Dentro de las condiciones en cuanto al material físico también podemos ver algunas
215 regulaciones dentro del capítulo III donde nos menciona que el aula será diseñada para el uso
216 de las tecnologías según se asigne, es decir que tendrá que adecuarse a los materiales a utilizar,
217 por otro lado también tenemos lo mostrado en el capítulo II artículo 14.-

218 Correspondencia entre actividades universitarias y equipamiento físico: La necesaria
219 correspondencia entre las actividades universitarias y el equipamiento físico lleva a
220 considerar un terreno adecuado, edificaciones apropiadas, servicios accesibles,
221 mobiliario y equipos a nivel óptimo. Por tanto, se debe establecer una relación apropiada
222 entre usuarios del campus universitario y las facilidades existentes

223 (Comision de Coordinacion Universitaria , 2012)

224 Dentro de esta especificación tomemos en cuenta que el material físico debe responder a las
225 necesidades de los estudiantes y ayudarle a que sea más fácil el estudio y la formación
226 profesional dentro de cada campus.

227 **Conducta y relaciones sociales**

228 Ya es sumamente sabido que existe una percepción en cuanto al entorno y que este afecta
229 a la persona desde diferentes puntos sumado a esto tenemos el ambiente en que se desenvuelve,
230 por ello se nos menciona lo siguiente

231 “El ambiente condiciona y es condicionado por el accionar de las personas, de ahí la
232 importancia de que este sea flexible, actualizado y responda a las necesidades de los
233 niños, niñas y de los otros actores preponderantes en la construcción del conocimiento”
234 según Margini citado por (Marianella Castro Pérez, 2015)

235 Este pequeño fragmento muestra que tanto la persona como el entorno afectará a la persona u
236 individuo recalcando el papel del docente en cada experiencia.

237 **Ambiente Universitario**

238

239 El ambiente de los centros universitarios es un factor que va unido de forma
240 directa e indirecta a la calidad de los centros en general” (Toledo M, 1999) es decir que
241 dentro de un ambiente de aprendizaje en la universidad se muestra mucho del nivel en
242 el cual está preparado para atender las necesidades educativas de los jóvenes, por otro
243 lado también menciona que “el ambiente también actúa sobre la calidad de los
244 profesores, en su entusiasmo docente, en sus ganas de enseñar e investigar, en su estado
245 de ánimo etc.” (Toledo M, 1999) Por otro lado (Flores-F, 2018) expresa que
246 “el ambiente educativo es un constructo amplio que hace referencia a las condiciones
247 materiales e intangibles de una institución, incluyendo las relaciones entre las personas
248 y las características de estas interacciones “lo cual interfiere en su aprendizaje.

249 **Ambiente Social**

250 Es bien sabido ya que el ser humano es un ser meramente social también podemos observar
251 esto dentro de la formación educativa y de la calidad de esta misma, (González Ochoa, 2018)
252 nos dice que las estructuras sociales y mentales aplican los agentes para comprender el mundo,
253 esto influye de forma significativa una formación no solo como profesional si no como
254 persona dentro de las interacciones sociales del individuo dentro de un ambiente educativo que
255 según sean bien desarrolladas o no tendrán diferentes resultados en su desempeño.

256 **Educación virtual**

257 En la actualidad “existe consenso que la utilización de las NTIC en la educación proporciona
258 muchas más ventajas que riesgos, proporcionando una gama variada de nuevas herramientas en
259 hardware y software” (Valer L, 2014) dentro de esto podemos ver el alcance actual de la
260 tecnología para el aprendizaje sin embargo debemos tomar en cuenta que.

261 En la actualidad, la sociedad sufre numerosos cambios en muchos aspectos como en
262 economía, cultura, política, educación, entre otros. Estas vertiginosas
263 transformaciones se generan por la implantación de lo tecnológico en el diario vivir,
264 es así que el aprender utilizando tecnología tampoco queda aislado de estos cambios

265 (Ayala Pezzutti, 2020)

266 Ambas afirmaciones coinciden en que la educación virtual es agente de cambio y es una
267 herramienta que favorece mucho a la educación formativa.

268 **La educación virtual en tiempos de pandemia**

269 El Covid-19 llegó para cambiar el ambiente social y educativo haciendo que las autoridades
270 tomen diferentes medidas en cada uno de los factores.

271 En la educación virtual, el rol del profesor contempla la planificación y el
272 acompañamiento del proceso de aprendizaje del alumno para garantizar que se
273 cumplan los objetivos de la asignatura. En este sentido, el profesor ha de ser
274 capaz de facilitar y favorecer el uso del ecosistema de medios en el que se
275 desenvuelve el alumno, como las redes sociales y los entornos colaborativos
276 digitales. Aprovechar estas plataformas interactivas y las actividades en red con
277 una finalidad educativa puede ser una estrategia muy acertada si se sabe manejar

278 (Ataroma, 2020)

279 **Educación virtual Peruana Universitaria**

280 “En Latinoamérica el desarrollo de la educación a distancia no es homogénea” (Litwin,
281 1993), Si bien ya pasaron años desde lo publicado aún se ven diferentes agujeros dentro de la
282 educación virtual o educación a distancia a pesar de que este crea oportunidades para las
283 personas debemos tomar en cuenta que también deja áreas que necesitan ser llenadas tales como
284 la presencia humana e interacción social del docente y alumno que será remplazado por un
285 material para la educación a distancia tomando en cuenta diferentes aspectos del docente y
286 alumno.

287 Dentro de la educación virtual a lo largo del tiempo y la evolución constante podemos apreciar
288 avances y por razones de globalización el Perú también es agente de cambios como se nos
289 expresan de la siguiente manera

290 El Perú no ha sido ajeno a esta evolución de la educación virtual en los últimos años,
291 promovida por universidades reconocidas del país, sin embargo, en otros casos se
292 aprovechó la tecnología para generar programas online carentes de calidad y sólo como
293 una forma de negocio promovido por universidades informales, algunas de las cuáles
294 recientemente perdieron su acreditación.

295 El legislador peruano decidió dictar una nueva ley universitaria en el 2014 que incluía
296 la educación virtual, exigiendo de ella los mismos estándares de calidad que las
297 modalidades presenciales de formación, sin embargo, en el mismo artículo 47 de la
298 norma se impone una restricción del cincuenta por ciento de créditos virtuales en el
299 caso de carreras profesionales y por otro lado impidiendo también que los programas
300 de maestría o doctorado puedan ser totalmente virtuales

301 (Morales, 2020)

302

303

304 A la vista de lo citado podemos apreciar que si bien el Perú sigue adelante no está del todo
305 preparado y sus políticas no cubren todas las necesidades estudiantiles por otro lado se toma en
306 consideración la enseñanza tradicional viendo que

307 A menudo una enseñanza tradicional nos da la ilusión de que el curso magistral
308 contiene todo aquello que es necesario saber. Se soluciona un problema
309 aplicando una sucesión de técnicas bien identificadas sobre las cuales el
310 estudiante ha sido entrenado y que pertenecen a disciplinas cuidadosamente
311 compartimentadas. Por el contrario, una pedagogía activa centrada en el
312 estudiante conlleva a que éste construya sus saberes, capacidades y
313 competencias, utilizando estrategias que promuevan y desarrollen su autonomía
314 para aprender en forma individual y en forma colaborativa. Para ello el modelo
315 didáctico debe promover que el estudiante aprenda a tomar decisiones para
316 desarrollar sus propias estrategias meta cognitivas para gestionar los diversos
317 recursos de que se sirve el estudiante para planificar, controlar y evaluar el
318 desarrollo de su aprendizaje. Un estudiante o un grupo de estudiantes puestos en
319 condiciones favorables y motivadoras serán capaces de comprometerse no
320 solamente con su formación, sino también con la investigación, convirtiéndose
321 en capital humano para la sociedad del conocimiento.

322 (Julio, 2013)

323 **RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE**

324 Los avances en ciencia y tecnología han traído consigo un cambio sustancial en las prácticas
325 de todas las esferas de la sociedad como se expresa

326 La incursión de los recursos tecnológicos que apoyan los procesos de
327 aprendizaje móvil han tenido influencias paralelas desde diversas vertientes, por
328 un lado se encuentra el desarrollo de los servicios de comunicación, la facilidad
329 de acceso a la información por las redes inalámbricas, la cantidad de dispositivos
330 móviles que aparecen en el mercado y hasta las prácticas de la sociedad actual
331 donde la 60 M. Ramírez Recursos Tecnológicos Para El Aprendizaje Móvil
332 (Mlearning) y su Relación con los Ambientes... movilidad, los tiempos de
333 traslados y “esperas” han provocado la opción de “recursos para la
334 productividad”. Estos hechos han dado pie para que se hagan estudios sobre
335 movilidad y prácticas, uno de estos fue el realizado por Schrank y Lomax (2002)
336 desde el Instituto de Transporte de Texas de la Universidad de Texas A&M
337 donde se vio reflejada la cantidad de tiempos invertidos de los sujetos, en los
338 traslados para el trabajo.

339 (Ramirez Montoya, 2009)

340

341

342

343

VII. Metodología de investigación

344

IX.1 Tipo de Investigación

345

La presente investigación es de tipo Básica, Pura o fundamental que según (Ñaupas Paitan, 2018) es pura o básica porque “No está interesada en un objetivo crematístico, su motivación es simple curiosidad” es decir que se realiza por curiosidad científica, dentro de la investigación básica se consideran dos niveles de (Exploratoria y Descriptiva)

346

347

348

349

350

IX.2 Diseño de investigación

351

La presente investigación es No experimental, es decir que es “Un estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente para después realizarlo” (Hernadez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2014), de diseño Transeccional –correlacionar, este diseño según (Hernadez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2014) “Describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. Este trabajo pretende determinar la relación entre el ambiente académico y la educación virtual para el logro de aprendizajes de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

352

353

354

355

356

357

358

359

360

IX.3 Población

361

La población o universo es definida como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernadez Sampieri, Metodologia de la investigacion, 2014) es decir que contiene las características necesarias para la investigación.

362

363

364

La presente investigación toma como como muestras a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial

365

366

367

368

Tabla 1

369

370

Número de estudiantes del programa de estudios de educación inicial

371

372

373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423

semestre	seccion	Total de estudiantes
I	A	35
II	A	35
III	A	35
IV	A	30
V	A	35
VI	A	32
VII	A	30
VIII	A Y B	56
VIII	A Y B	60
X	A Y B	60

Nota: En esta tabla se muestra el listado y número de estudiantes según los semestres y la cantidad de estudiantes por semestre

IX.5 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación son un “conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo (Ñaupas Paitan, 2018)”, por otro lado los instrumentos de investigación son “las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones” (Ñaupas Paitan, 2018) dentro de estas encontraremos diferentes instrumentos que son realizados mediante preguntas, ítems que pedirán una respuesta.

Mi presente trabajo utilizara esta técnica de investigación porque me permite una mejor recolección de datos

Instrumentos:

- ✓ Cuestionario : un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernandez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2014) estas deben ser entendibles y congruentes de acuerdo a sus características, dentro del cuestionario e realizaran preguntas cerradas y abiertas para que nos permita medir e identificar los aspectos requeridos de nuestra investigación
- ✓ Datos secundarios: implica la recolección de datos y o revisión de documentos de otro investigadores, registros públicos, archivos ya sean físicos o electrónicos (Hernandez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2014) lo cual nos permitirá solicitar datos y relacionarlos con la investigación.

IX.6 Diseño estadístico

En el caso de una investigación correlacionar “se busca establecer el grado de intensidad en que se encuentran asociadas las variables de estudio” (Ñaupas Paitan, 2018) es decir que se quiere establecer una relación entre variables para lo cual se pueden utilizar diversos coeficientes.

424 En el presente trabajo se utilizara la prueba del Chi cuadrado, la cual es “una prueba
425 estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas”
426 (Hernandez Sampieri, Metodologia de la investigacion, 2014) , esta se calcula a través de
427 tablas de contingencia donde se mostraran las dos variables a utilizar.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

433
434
435
436
437 Donde o_i representa a cada frecuencia observada y e_i representa a cada frecuencia
438 esperada.

439
440
441
442
443
444
445
446
447 **VIII. Referencias** (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su
448 especialidad)

- 449
450 Andriola, W. B. (2020). Adaptação de alunos ao ambiente universitário: estudo de caso em
451 cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. *Avaliação e Políticas Públicas*
452 *em Educação*, 29(110), 135-159. Obtenido de [https://doi.org/10.1590/s0104-](https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802251)
453 [40362020002802251](https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802251)
- 454 Atarama, T. (5 de Abril de 2020). La educacion Virtual en Tiempos de Pandemia. *udep Hoy*
455 *Universidad de Piura*. Obtenido de [http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-](http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/)
456 [en-tiempos-de-pandemia/](http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/)
- 457 Ayala Pezzutti, R. J. (2020). Aprendizaje inmersivo y mundos virtuales en educación
458 universitaria. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43952>
- 459 Becerra Martínez, J. F. (2006). Ambientes de Aprendizaje en el Aula. *Rollo Nacionales*, 93.
460 Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/1291>
- 461 Becerra, M. D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al
462 Contexto Latinoamericano. *Revista de la Universidad Catolica Santo Toribio de*
463 *Mogrovejo*, 4. Obtenido de [http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-](http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf)
464 [I/ponencia4.pdf](http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf)
- 465 Cabrera A, V. (20017). El Concepto de Calidad en la Educacion Univeritaria para el Logro de
466 la Competitividad Institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Obtenido de
467 [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2886-Texto%20del%20art%C3%ADculo-832-1-](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2886-Texto%20del%20art%C3%ADculo-832-1-10-20180118.pdf)
468 [10-20180118.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2886-Texto%20del%20art%C3%ADculo-832-1-10-20180118.pdf)
- 469 Carabeli. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. Obtenido de
470 <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-189.pdf>
- 471 Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el
472 aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica*
473 *Educare*, 19(3),1-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- 474 Comision de Coordinacion Universitaria . (2 de Agosto de 2012). Reglamento de Edificaciones

475 para uso de Universidades. *El Peruano*.

476 Duarte D., J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: una Aproximacion Conceptual. *Revista*
477 *Iberoamericana de Educación*, 97-113.

478 Fernandez, L. (febrero de 2012). Eucacion Superior de Calidad en America Latina y Argentina.
479 *Debate Universitario*, 11-12.

480 Flores-F, O. L.-A.-M.-S. (2018). Ambiente educativo en una facultad de medicina peruana: Una
481 tendencia negativa a lo largo de los años académicos. *Rev Med*, 53. doi:146: 53-63

482 Garcia C, G. (2014). Ambientes de aprendizaje: Su significado en educacion preescolar. *Revista*
483 *de Educacion y Desarrollo*, 64. Obtenido de
484 http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/29/029_Garcia.pdf

485 González Ochoa, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Cultura y representaciones sociales*,
486 12(24), 273-309. Obtenido de <https://doi.org/10.28965/2018-024-10>

487 Hernadez Sampieri, R. F. (2014). En *Metodologia de la investigacion* (pág. 216). Mexico:
488 Interamericana Editores.

489 Hernadez Sampieri, R. F. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Interamericana
490 Editores .

491 Hernadez Sampieri, R. F. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Interamericana
492 Editores.

493 Jaramilo, L. (2007). Planta fisica a Nivel Interno y Externo. Disposicion del AMBiente en el
494 aula. Obtenido de [http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal](http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf)
495 [/files/DisposicionAmbienteAula.pdf](http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf)

496 Julio, D. G. (2013). *Educacion a Distancia en el Peru*. Chimote: Editorial Gráfica Real S.A.C.

497 Litwin, E. (1993). La educación a distancia: una perspectiva crítica. *Educación*, 2(3), 53-64.
498 Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4438>

499 Maquera, K. P. (2018). Relacion Entre Calidad de Vida Y Rendimiento Academico de los
500 Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingenieria Estadistica e Informatica de la
501 Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Universidad Nacionala del Altiplano*, 1-80.
502 Obtenido de
503 [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega_Maquera_Karol](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega_Maquera_Karol_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
504 [_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega_Maquera_Karol_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

505 Marianella Castro Pérez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje,
506 desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 13.
507 doi.: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

508 Morales, O. (16 de Marzo de 2020). Educación virtual universitaria y las restricciones en la ley
509 peruana. Obtenido de [https://www.esan.edu.pe/conexion/bloggers/intercultural-](https://www.esan.edu.pe/conexion/bloggers/intercultural-management/2020/03/educacion-virtual-universitaria-y-las-restricciones-en-la-ley-peruana/)
510 [management/2020/03/educacion-virtual-universitaria-y-las-restricciones-en-la-ley-](https://www.esan.edu.pe/conexion/bloggers/intercultural-management/2020/03/educacion-virtual-universitaria-y-las-restricciones-en-la-ley-peruana/)
511 [peruana/](https://www.esan.edu.pe/conexion/bloggers/intercultural-management/2020/03/educacion-virtual-universitaria-y-las-restricciones-en-la-ley-peruana/)

512 Ñaupas Paitan, H. V. (s.f.).

513 Ñaupas Paitan, H. V. (2018). Bogota: Ediciones de la U.

514 Ramirez Montoya, M. (2009). Recursos Tecnologicos Para el Aprendizaje Movil y su Relacion
515 con los ambientes de educacion a distancia . *Ried*, 58.

516 Roque Juvenal, G. P. (2020). *Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de*
517 *alumnos pregrado universidad San Ignacio de Loyola 2020-I*. Obtenido de
518 <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10997>

519 Sarmiento, D. O. (2010). Calidad Educativa, Calidad Universitaria. *Revista de la Facultad de*
520 *Ciencias de la Educación*, 126. Obtenido de
521 <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2076>

522 Toledo M, P. (Septiembre de 1999). El ambiente Universitario: Estudio Descriptivo y
523 Coparativo Del Clima de Aula de la Universidad de Jaen. *Tesis*. Sevilla. Obtenido de
524 [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24038/K_D_Tesis-](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24038/K_D_Tesis-067.pdf;jsessionid=45304B6FB0C52E668F4525CEBEC098FD?sequence=-1)
525 [067.pdf;jsessionid=45304B6FB0C52E668F4525CEBEC098FD?sequence=-1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24038/K_D_Tesis-067.pdf;jsessionid=45304B6FB0C52E668F4525CEBEC098FD?sequence=-1)

526 Valer L, L. (2014). Educacion a Distancia y Educacion Virtual en Universidades. *Investigacion*
527 *Educativa*, 105.
528 Vidal Ledo, M. &. (2010). Calidad educativa. *Educación Médica Superio*. Obtenido de
529 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-
530 [21412010000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200013&lng=es&tlng=es).
531
532

533 **IX. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

534 El presente trabajo de investigación será utilizada para la mejora de la calidad educativa
535 universitaria, puesto que en la actualidad se pasa por un momento delicado y la educación
536 paso de un momento a otro a ser virtual lo cual nos muestra diferentes factores del ambiente
537 académico tanto físico como social, lo cual puede influir de forma muy fundamental al
538 desarrollo de la adquisición de conocimientos.

539
540 Estos resultados contribuirán al desarrollo de un mejor aprendizaje y la mejora del
541 ambiente académico para la obtención de mejores resultados en los estudiantes
542 universitarios a si como también ayudara a los docentes a cumplir su objetivo en cada área
543 y favorecer el ecosistema y los medios en que se desenvuelve el alumno (Atarama, 2020)
544
545
546

547 **X. Impactos esperados**

548 **i. Impactos sociales**

549
550
551
552 Con este proyecto se beneficiarán las estudiantes del programa de estudios de
553 educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno donde adquirirán
554 y potencializaran la forma de aprender y como todo el ambiente académico puede
555 afectar a un correcto rendimiento para de esta forma en un futuro se puedan aportar
556 nuevas e innovadoras ideas que beneficien a sí mismo y a la sociedad con una
557 proyección futura para poder lograr un cambio dentro del aprendizaje virtual y
558 dentro de la enseñanza docente.
559
560
561
562
563

564 **XI. Recursos necesarios**

565
566 Se utilizarán los siguientes equipos:

- 567 ✓ Cámara filmadora
- 568 ✓ Laptop con acceso a internet
- 569 ✓ Equipo multimedia
- 570 ✓ Mesas y sillas
- 571 ✓ Impresora kit de escritorio

572 **XII. Localización del proyecto**

573
574
575 La presente investigación se desarrollará en el distrito de Puno, provincia de Puno, en el

576
577
578
579

Departamento de Puno.
La Investigación tomara la unidad de análisis en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Puno, ubicada en la ciudad de Puno, Av Floral 1153, Puno 21001 con una población 116 mil estudiantes.



580
581
582
583
584
585
586
587
588
589

XIII. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres																			
	2021												2022							
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	S	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O
Formulación de problema	X																			
Búsqueda de antecedentes (análisis)																				
Establecimiento de artículos.	X																			
Conformación metodológica	X																			
Presentación de proyecto de investigación a la plataforma		X																		
Elaboración de los instrumentos		X	X	X																
Aprobación del proyecto por jurados							X	X												
Ejecución del proyecto (recolección de datos)										X	X	X	X	X	X					
Análisis estadístico de los resultados															X	X				
Presentación del informe final de investigación																X	X			
SUSTENTACIÓN																			X	

590
591
592
593
594

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Servicio de internet	mes	150.00	10	1.500.00

Cámara	unidad	2.000.00	1	2.000.00
laptop	equipo	2500.00	1	2.500.00
Kits electrónico (audífonos, USB, etc)	kits	3800.00		3.800.00
Kits de escritorio	kits	1500	1	1.500.00
Servicios de terceros	persona	1,350	2	2,700.00
				14.000.00

595