



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

ESTRÉS ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNA - PUNO

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

5. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	CALLATA GALLEGOS, Zaida Esther
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	988464688
Correo Electrónico	Zaicacallata@unap.edu.pe

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVO

I. Título

ESTRÉS ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNA - PUNO

II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El proyecto de investigación permitirá determinar las diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA PUNO. Metodológicamente la investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo,



con un diseño no experimental y transversal; el muestreo será probabilístico intencional permitiendo seleccionar una muestra de 200 estudiantes de primero a décimo semestre. Se aplicará el instrumento titulado el Inventario del estrés académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018).

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

* Estrés académico,
* pandemia
* percepción de bienestar
* satisfacción con la vida

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La presente investigación se plantea con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre el nivel de estrés académico en tiempos de Pandemia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad Ciencias de la Educación.

La pandemia de la COVID-19, ha tenido un enorme impacto en el Sistema Educativo debido al cierre de las Instituciones universitarias que han experimentado cambios. Las deficiencias en los modelos de educación virtual y las modificaciones constantes en su dinámica social, generan un notable impacto mental y desgaste emocional en los estudiantes universitarios. El Banco Mundial (2020) concluyó que el aprendizaje se reducirá, y aumentarán las deserciones. Los estudiantes serán los más vulnerables, ya que tendrán mayor deterioro de la salud física y mental. La originalidad de este estudio se sustenta en que existen pocos antecedentes relacionados a la variable de estudio en el contexto de la pandemia por COVID 19 y en especial en contextos vinculados a las provincias donde muy pocas veces se aprecia la intervención de investigadores interesados en estos temas a pesar de que las variables de estudio han sido de continua aplicación. En tiempos de pandemia de COVID 19, el grado de afectación del estrés académico se ha incrementado en la población estudiantil a nivel mundial. Al respecto, López y Rodríguez (2020) señalan que existe el riesgo de que los estudiantes puedan ser afectados en gran magnitud en su trayectoria académica e incluso provocar su deserción, aunque existe la creencia de que estos estudiantes pertenecen a la generación tecnológica, muchos de ellos carecen de habilidades necesarias para desarrollar actividades de aprendizaje de forma virtual, así como de la autodisciplina que demandan estas modalidades, en un ambiente de estrés, incertidumbre y de restricciones socioeconómicas derivadas de la pandemia. La presente investigación es relevante ya que el estrés académico es una de las problemáticas que se presenta con mayor frecuencia en la actualidad, incluso antes de tiempos de pandemia se evidenció su presencia en un nivel significativo en diferentes estudios a nivel internacional y nacional, es por ello que investigaciones realizadas en Argentina por Kloster y Perrotta (2019), hallaron que el 85% de los estudiantes presentaban un nivel de estrés académico moderado, presentando síntomas físicos



del estrés académico como somnolencia o mayor necesidad de dormir, continua fatiga crónica o cansancio permanente y dolores de cabeza o migrañas; síntomas psicológicos como inquietud, la ansiedad, angustia o desesperación y problemas de concentración y síntomas comportamentales el aumento o reducción del consumo de alimentos.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Como antecedentes, se presentan a investigaciones relacionadas con las variables Estrés Académico dado que se relacionan directa o indirectamente.

AlAteeq et al. (2020), en su investigación “Estrés percibido entre estudiantes en aulas virtuales durante el brote de COVID-19 en Arabia Saudita”, exploró el nivel 13 de estrés percibido entre los estudiantes durante el brote de la enfermedad por coronavirus y la suspensión de la enseñanza presencial en Arabia Saudita, Los datos se obtuvieron mediante una encuesta transversal, que se publicó a través de la plataforma educativa Noon Academy. La muestra fue constituida por 367 estudiantes de ambos sexos (274 mujeres y 93 hombres), cuya edad tenían que ser mayores de 12 años, que vivieran en Arabia Saudita y de diferentes niveles educativos (56 en escuela intermedia, 262 secundaria y 49 en universidad). Se halló que el 55% de estudiantes presentaron un nivel de estrés moderado, un 30.2% estrés alto y un 14.7% estrés bajo; La mayoría de los participantes eran mujeres (74,7%) y estudiantes de secundaria (79,8%). Las mujeres y los estudiantes universitarios mostraron una asociación significativa con el nivel de estrés (valor de $p = 0,003$ y $0,049$, respectivamente).

Pajarianto y Sari (2020) en su “Estudio desde casa en medio de la pandemia COVID-19: análisis de la religiosidad, apoyo de maestros y padres contra el estrés académico” en Indonesia. En donde se exploró la relación de la religiosidad, el apoyo de los maestros, el apoyo de los padres y la participación de la escuela junto a los niveles de estrés académico. Esta investigación fue de tipo exploratoria. La muestra estuvo conformada por 210 estudiantes, teniendo en cuenta el ejemplo mínimo para el Modelo de ecuación estructural (SEM) que es 100 muestras con una tasa de error del 5% y para la prueba de hipótesis utilizando la técnica de Modelado de ecuaciones estructurales (SEM) mediante el uso de LISREL (Linear Structural RELationship). Los resultados de la investigación revelan una relación positiva y significativa entre la religiosidad, el apoyo escolar, los maestros y los padres con el estrés académico. Por lo tanto, el estrés académico causado por estudiar desde el inicio, durante la pandemia por el 14 COVID-19 se puede superar maximizando la religiosidad de los estudiantes, el apoyo de los maestros y el apoyo de los padres en el hogar.

Díaz y Jiménez (2013), en su investigación estrés académico en adolescentes del nivel de Enseñanza pre universitario, se identificó los niveles de estrés



académico y los diversos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes. Se realizó un estudio no experimental, descriptivo y transversal que caracterizó el estrés académico presente en los estudiantes de educación vocacional. Con una muestra de 25 adolescentes entre las edades de 16 y 17 años. La recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación de dos instrumentos: Inventario SISCO de Estrés Académico y la entrevista. Se halló que al analizar los síntomas psicológicos aparecen, los sentimientos de depresión-tristeza (76.4%) siendo el más bajo para la sensación de mente en blanco (5.8%) y la ansiedad desde el punto de vista afectivo y los problemas de concentración desde el punto de vista cognoscitivo.

García y Escalera (2011) en su estudio “El estrés académico ¿Una consecuencia de las reformas educativas del nivel medio superior?” determinaron si el nivel de estrés en estudiantes es diferente con relación al género. Concluyeron que existe diferencias en el nivel de estrés con relación al sexo. Además, mencionan factores que les producían estrés como la sobrecarga de trabajo, gente que no trabaja en el equipo, el tiempo limitado para entregar los trabajos.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

- No existen diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA - Puno.

VII. Objetivo general

- Determinar las diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA - Puno.

VIII. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El tipo de investigación según su estrategia, es cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo, con un diseño no experimental y transversal porque no se manipularan variables como ocurre en las investigaciones experimentales.

Y según su propósito o finalidad, corresponde a investigación básica, porque busca dar respuesta al nivel de estrés en tiempos de Pandemia de los estudiantes, que corresponde a un problema de la realidad.

IX. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)



- Aguado, L. (2005) Emoción, afecto y motivación; un enfoque de procesos. Madrid:Alianza Editorial
- Alania, R.D., Llancari, R.A., De la Cruz, M.R., y Ortega, D.I. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID19. *Socialium*, 4(2), 113-130. Recuperado de <http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/79/pdf>
- AlAteeq, S. Aljhani y D. AlEesa, (2020). Estrés percibido entre estudiantes en aulas virtuales durante el brote de COVID-19 en Arabia Saudita. *Revista de Ciencias Médicas de la Universidad de Taibah*, 15(5), 398-403.
- Alegre, O.M. (2006). Cultura de paz, diversidad y género. *Investigación en la escuela*, 59, 57-68. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7291/6445>
- Amado, J. A. y Condori, D. R. (2019). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa-2017 (tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 1(360),533-55
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). La educación en tiempos del coronavirus. Recuperado <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Laeducacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-AmericaLatina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> 77
- Banco Mundial (mayo, 2020). Informe científico COVID19 Impacto en la educación. Recuperado de <http://pubdocs.worldbank.org/en/454741593524928204/Covid19-Education-Summary-esp.pdf>
- Barraza, A. (2003) El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos *Avances en Psicología Latinoamericana*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe España y Portugal. 26(2), 270-289
- Berrio, N., y Mazo, R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55-82. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Caldera, J, Pulido, B y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo* (7) 77-82.
- Calvera, M. (29 de julio 2020). La reinención de la educación en medio de la pandemia. RPP Noticias. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-la-reinencion-de-la-educacion-en-medio-de-la-pandemia-noticia-1283125>
- Cerna, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. 79
- Chávez, J. y Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25 (1), 384-399.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020) informe La Educación en tiempos de la Pandemia de COVID-19. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cruz, C. y Vargas, L. (2001). Estrés; entenderlo es manejarlo. México: Alfa Omega. Zaid, G. (1999). EL PROGRESO IMPRODUCTIVO. Mexico D.F: ITESO.



- Popper, K. (2008). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Quispe, C. (2019). Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la Ciudad de Puno (tesis de pregrado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ramirez, D. B. (2019). Estrés académico y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés de los reyes - Huaral (tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, Huacho, Perú Resolución Viceministerial N° 088 - 2020. (2020, 02 de abril). Congreso de la República. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú.
- Román C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. Revista Iberoamericana de Educación, 46(7). 1-8. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf> 84
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación. Científica, tecnológica y humanística. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

X. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación y la finalidad de este trabajo de investigación permitirá que a través de los resultados existan antecedentes para futuras investigaciones, sobre todo en tiempos de pandemia, y que provean a los docentes, administrativos y al departamento de psicopedagogía, una serie de indicadores para implementar programas de soporte sobre estrategias emocionales que permitan reducir el nivel de estrés en la comunidad universitaria.

XI. Impactos esperados

i. Impactos sociales

El impacto que la investigación tendrá es que las autoridades de la universidad y otras instituciones universitarias podrán implementar planes de mejora a partir de los resultados de la presente investigación.

XII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Los recursos necesarios para la presente investigación son:

- Textos (Bibliografía)
- Artículos científicos
- Papel
- Internet
- Programa SPSS
- Lap top o computadora
- Otros.

XIII. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)



La investigación se realizará en la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado al nor este de la ciudad de Puno (capital de provincia y región del mismo nombre).

XIV. Cronograma de actividades

Actividades	Trimestres											
	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre			4to trimestre		
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Formulación y presentación del proyecto al vicerrectorado de investigación.	x											
2. Coordinaciones la dirección de departamento académico.		x	x	x								
3. Recojo información (aplicación de instrumentos de investigación).				x	x	x	x	x				
4. Procesamiento de datos								x	x	x	x	
5. Presentación del primer informe de los avances de ejecución de proyecto.			x									
6. Presentación del segundo informe de los avances de ejecución de proyecto.						x						
7. Presentación del tercer informe de los avances de ejecución de proyecto.									x			
8. Elaboración del informe											x	x
9. Presentación del informe final												x

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo (S/.)	Unitario	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel.	millares	-		2000	40.00
USB	unidades	1.00		04	4.00
Adquisición de textos y artículos científicos	textos			varios	2000.00
Servicio de Digitación	1.00	1.00		200 hojas	200.0
Internet.	plan			varios	400.0
Impresiones	0.10	0.10			50.0
Total					2694.00

