



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

LA ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DESARROLLO DE SU CORPOREIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA UGEL PUNO EN EL AÑO 2022

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Procesos Educativos	Estrategias Metodológicas	Conocimiento Disciplinar

3. Duración del proyecto (meses)

Enero – Diciembre

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☒
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	CONDORI PALOMINO Juan Alexander
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	949-73-69-89
Correo Electrónico	jacondori@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

LA ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DESARROLLO DE SU CORPOREIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA UGEL PUNO EN EL AÑO 2022

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

En la presente investigación trata de Los problemas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario son diversos y variados más ahora, que vivimos en tiempos de pandemia donde los docentes asumen el reto de solucionarlos adecuadamente considerando el programa Aprendo en casa, es así que la pregunta principal de la investigación es ¿Cuál es el efecto de la Estrategia



Aprendo en Casa en el proceso de formación del desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL Puno en el año 2022?, mientras que el objetivo principal es, determinar los efectos de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad y la hipótesis que nos planteamos es, la estrategia Aprendo en Casa tiene efectos positivos y negativos en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario, el método utilizado es el cuantitativo, siendo el diseño de investigación el descriptivo explicativo, donde se trabajara con una muestra de 220 estudiantes, donde se aplican dos cuestionarios para conocer los efectos del programa, llegando a la siguiente conclusión, existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desarrollo de su corporeidad, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa, mayor es la diferencia entre el desarrollo de su corporeidad antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL Puno en el año 2022, lo que indica que a causa de la pandemia los estudiantes desarrollaron menos su corporeidad, esto es corroborado por el valor de del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.622^{**} , además observamos que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 38.7\%$; que indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Aprendo en casa, desarrollo de la corporeidad, educación, estrategia, educación virtual.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El presente trabajo se fundamenta por su Conveniencia: El aislamiento social ha obligado a las empresas a iniciar el uso de herramientas de teletrabajo. El desafío es acostumbrar al personal a esta nueva realidad. Esto también ha obligado al Ministerio de Educación y a los Colegios Privados a re-potenciar la educación on line; para que los estudiantes continúen con su preparación desde el "aislamiento obligatorio"; medio importante para preservar la salud, principal componente de nuestro desarrollo y de nuestra vida; ya que: "sin salud no hay nada", es por ello que la presente investigación busca determinar los efectos de la estrategia aprendo en casa en el desarrollo de su corporeidad que conviene conocerlos detalladamente en estos tiempos. Relevancia social: El contexto familiar en la población nos deslumbra la poca importancia en el acompañamiento de sus menores hijos en relación al trabajo remoto virtual, producto de ello el desarrollo psicomotor, las habilidades motrices y la afectividad, son causa-efecto de la corporeidad del individuo, si bien muchos estudiantes de algunas instituciones educativas tienen limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, 440 habilidades, talentos e inteligencias que la I.E. y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática, con los resultados de la investigación buscamos determinar que capacidades han sido disminuidas o potencializadas con la pandemia y la enseñanza virtual. Implicancias prácticas: La presente investigación tiene



significatividad, porque nos permitirá conocer si la estrategia de aprendo en casa tienen efecto en el desarrollo de su corporeidad y con ello mejorar el rendimiento académico en este trabajo remoto. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvaran a plantear nuevas estrategias de aprendizaje y solucionar sobre las deficiencias obtenidas, a su vez, la difusión de la misma servirá como insumo para potenciar nuevas estrategias en miras al nuevo trabajo remoto virtual que se vendrá impartiendo en el futuro en el campo pedagógico.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

En relación a la variante independiente solo se logró encontrar los siguientes antecedentes indirectos que tratan problemas de medios y materiales.

En lo que respecta a trabajos de investigación de la misma línea puede mencionarse “juegos educativos y materiales manipulativos: un aporte a la disposición para el aprendizaje de las matemáticas” de Viadys Guynett Burgos Navarrete y cob.(2015). Se plantea como objetivo general: determinar si los juegos educativos y materiales manipulativos influyen en la disposición al aprendizaje matemático, en alumnos y alumnas del 4º año básico de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Temuco Chile. En relación al tipo de investigación es cualitativa, la cual define como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo que es un objeto de estudio. En la conclusión general de esta investigación se asevera: la implementación de recursos pedagógicos innovadores como son juegos educativos y materiales manipulativos en las clases de educación matemática, genera en el alumnado una serie de ventajas entre las que se pueden destacar, que el uso de estos recursos permite captar la atención de los alumnos, generando en ellos el deseo de ser partícipes activos de las actividades que con estos se desarrollan. Si bien los alumnos en la cotidianeidad dan un uso de entretenimiento a los juegos, al ser estos utilizados para una función educativa provocan en ellos dos efectos; que son el de divertirlos y a la vez el de enseñarles, de tal forma que el aprendizaje que se genere sea significativo, por lo cual, no será olvidado por el estudiante y perdurará a través del tiempo.

Se tiene también el trabajo titulado “Efecto de los manipulativos en el aprendizaje de las matemáticas” de Joanne Rivera Ruiz (2017), se plantea como objetivo general: Identificar cómo los manipulativos benefician a los estudiantes a la hora de aprender matemáticas. En relación al tipo de estudio, se trata de una investigación documental que tiene como intención, explorar, entender y proveer estrategias sobre el uso los manipulativos en las clases de proveer estrategias sobre el uso de los manipulativos en las clases de matemática preescolar y escolar. En cuanto a la conclusión general, se arriba a la siguiente afirmación objetiva: mediante el aprendizaje con manipulativos, los estudiantes interaccionan significativamente con su ambiente, manipulan objetos y observan críticamente el efecto de sus invenciones.

Por otro lado, también se da énfasis al trabajo: “la cruz categorial como técnica y material manipulativo visual en la organización de contenidos matemáticos y comunicativos en los niños y niñas del primer grado de la IEP “DIVINO MAESTRO” de puno en el año 2018” de Víctor Hugo Cruz Zapana. Se plantea el objetivo general con el siguiente tenor: identificar la efectividad de la aplicación de la cruz categorial para mejorar la organización de contenidos matemáticos y comunicativos. El diseño de investigación es cuas experimental con dos grupos, siendo el tipo experimental. La conclusión general expresa que: haciendo una comparación entre la prueba de entrada y la prueba de salida del grupo experimental y control, logran un mayor nivel de organización en los niños y niñas de grupo experimental, se logra este resultado debido al uso de la Cruz Categorial; la diferencia es altamente significativa, ya que el total de alumnos (23), el 49% obtiene nota excelente; el 18% nota muy buena; el 10% regular y el 15% deficiente.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)



La estrategia Aprendo en Casa tiene efectos negativos en el desarrollo de su corporeidad de estudiantes del nivel secundario de la UGEL Puno en el año 2022.

VII. Objetivo general

Determinar los efectos de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Puno en el año 2022

VIII. Objetivos específicos

Establecer los efectos del Programa Aprendo en Casa en el nivel de Desarrollo Autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL Puno en el año 2022.

☐ Comprobar los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL Puno en el año 2022.

☐ Analizar los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL Puno en el año 2022

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Pública Glorioso San Carlos de Puno. **Ámbito general:** Departamento: Puno es una ciudad peruana, capital de la provincia y del departamento homónimos. Es la ciudad más alta por su ubicación geográfica del país, albergando una población de 1 027 000 hab. Según estimación y proyección del INEI para 2021. Desde el punto de vista político cumple el rol de sede oficial del Tribunal Constitucional y es considerada por algunos como «Capital Jurídica del Perú». 522 Su área metropolitana la conforman veintidós distritos conurbados, incluyendo al distrito de Puno, lugar fundacional, histórico y sede del gobierno de la ciudad. La ciudad cuenta con un PIB Nominal de 16.180 millones (USD) y un PIB per cápita nominal de 18 470 USD, lo que representa un PIB PPA per cápita de 23 210 USD en el periodo 2019, siendo la segunda ciudad con mayor actividad económica en Perú. **Ámbito Específico:** El presente trabajo de investigación se realizará en las instituciones de la UGEL Puno en la zona Urbana-rural del Distrito de Puno, de la Provincia de Puno Región Puno, específicamente en la I.E. Glorioso San Carlos de Puno,

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Borges, R. (2004). "Didáctica de las Matemáticas. Colombia. Cantabria Delgado y Arminta. (2006). "Jugando ¿aprendo matemáticas? Tarea asociación de publicaciones educativas. Lima-Perú
Esparza, G. (2004). "Medios y materiales". "Medios y materiales". . Ginebra. Barcelona
Fernández, A. (2007). "Didáctica de las Matemáticas". Chile. Ginebra. Hainstock, Hernández, Sampieri, R. (2015). "Metodología de la investigación". México Editores, S.A.
Lagos, M.; Lozada, A. & Rodríguez, B; (2002). Estrategias pedagógicas para preescolar con énfasis en lúdica. Bogotá. Facultad de Educación. Universidad del Tolima



Izquierdo, M. (2003). "Las maquetas y la comprensión matemática" España. Lapesa.
Minerva, C. (2001). "El juego como estrategia de aprendizaje en el aula". CDCHT. NURR-ULA.
Ministerio de Educación. (2009). "Diseño Curricular Nacional". Lima. Fénix.
Pérez, G. (2008). "Medios educativos". Barcelona España.
Registro Auxiliar de Matemática 2015 III trimestre
Silva, M. (2003). "El material educativo y la ejecución de tareas". Lima. Ginebra.
Vertiz, T. (2006). "Solución de Problemas". México. Cantabrias
Minedu, (2015). rutas del aprendizaje. Perú. editorial: amauta impresiones comerciales SAC.
Unesco, (2015) replantear la educación. Francia. Editorial UNESCO.

WEBGRAFIA

Examen censal de matemática de prueba ECE (2015, mayo). Bajado el 03 de agosto de 2015,
Didácticos Prisma. 2005. Productos. Referencia electrónica (en línea). Chile Bajado el 05 de agosto 2015, de <http://www.didacticoprisma>.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población [...] Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudiera dar más seriedad a los resultados". (HERNÁNDEZ, 2010, P. 175).

La muestra del estudio está conformada por los niños y niñas que cursan el cuarto grado sección "B", que conforman un total de 18 niños y niñas del grupo experimental. Y el grupo control está conformado por el cuarto grado sección "C" con un total 18 niños y niñas. El tipo de muestreo que se utilizará es el aleatorio. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Las TIC son parte esencial de cualquier ciencia y por ende no es ajena a la educación, por lo que al conocer el grado de uso que se tiene de ellas provocará una modificación respecto a su gestión dentro del aprendizaje en las aulas universitarias, con lo que podrá realizarse una mutación hacia el verdadero nivel de uso que se debe tener del uso de las TIC aportando a una mejor manipulación de la información y por ende de la ciencia y tecnología.

ii. Impactos económicos

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo mejorar los hábitos de vida frente al COVID 19, en razón que utilizaremos las experiencias vividas frente a la pandemia en el Perú y el mundo en la ejecución de la investigación científica.

iii. Impactos sociales

El presente proyecto espera tener un impacto en lo social respecto al uso de los protocolos de bioseguridad frente al COVID 19 como recurso educativo para un adecuado uso de las nuevas tecnologías en el ámbito de la comunicación como estrategia y recurso educativo



dentro de las aulas de la educación, no solo el universo de la Educación Básica regular sino también en la esfera universitaria donde se requiere pulir a los futuros docentes y que estos se empapen de las competencias y capacidades del uso de las TIC.

iv. Impactos ambientales

Los impactos ambientales son los efectos que traerá en adelante esta pandemia para cuidar nuestro medio ambiente natural.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Sesiones de aprendizaje: Las sesiones se desarrollaron en 10 sesiones, considerando estrategias y las capacidades relacionadas a la participación de los niños y niñas, tanto individual como grupal, para la aplicación del tablero lúdico en los ejercicios de multiplicación.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. El examen o evaluación

Esta técnica consiste en la formulación de preguntas, con el fin de determinar, concretamente, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia. Es para evaluar la dimensión conceptual y procedimental. Esta técnica, cuando se trata de una investigación en la que involucra la variable aprendizaje, debe ser utilizada obligatoriamente. (Vygotzky)

3.8.2. Instrumentos

3.8.2.1. Prueba Escrita

Es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de la variable a investigarse, debiendo ser su formulación ordenada y clara. En la presente investigación se utiliza: (Rivera Sánchez, 1996)

3.8.2.1.1. Prueba de entrada (pre test) (anexo nº 01)

Se aplica al inicio del experimento, para recoger información del nivel de logro de aprendizajes antes del tratamiento experimental. Para su validación se utilizará una prueba de hipótesis.

3.8.2.1.2. Prueba de proceso

Es la prueba que se desarrolla en cada sesión de aprendizaje, obedeciendo a los indicadores planteados. Es necesario advertir que los datos de esta prueba cumplirán únicamente el objetivo de formulación tablas de distribución de frecuencias y el hallazgo de las medidas de tendencia central y de dispersión.

3.8.2.1.3. Prueba de salida (post test) (anexo nº 02)

Se aplica al concluir el experimento, para recoger información del nivel de logro de aprendizajes después del tratamiento experimental. Al igual que la prueba de entrada, para su validación se utilizará una prueba de hipótesis.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El presente estudio de investigación es de 300 estudiantes de educación secundaria de las cinco secciones del primero al quinto grado de la IES Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno. El número de estudiantes fueron elegidos de acuerdo a las normas pedagógicas vigentes, la misma que se puede visualizar en el siguiente cuadro:

XV. Cronograma de Actividades



Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración y Aprobación del Proyecto	x	x										
Organización e Implementación			x	x	x							
Ejecución					x	x	x					
a) Reajuste						x	x					
b) Elaboración de Instrumentos						x	x					
c) Administración de Instrumentos							x	x				
d) Procesamiento de datos							x	x	x			
e) Análisis e interpretación								x	x	X		
Control y Evaluación								x	x	x		
Informe final de Investigación									x	x	x	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Material de Escritorio	Soles	30.00	20	600.00
Material de Impresión	Soles	10.00	90	900.00
Servicio de impresión	Soles	50.00	05	250.00
Servicio de computación	Soles	100.00	03	300.00
Apoyo especializado	Soles	1000.00	01	2000.00
Total				5,500.00