

Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Puno, Perú - 2022

Henry Mark Vilca Apaza

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar el grado de correlación entre monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno, durante el año 2021. La metodología corresponderá al enfoque cuantitativo y tipo descriptivo correlacional. La muestra estará constituida por 116 docentes, según el diseño de muestreo estratificado, a quienes se les aplicará dos instrumentos: Ficha de monitoreo a docentes de II.EE de Educación Básica Regular y Rubricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente, a través de las modalidades semi presencial y virtual (remoto). Se utilizará la estadística inferencial, y para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación Rho de Spearman con el apoyo del software SPSS versión 25. Con la investigación a realizarse se espera, primero, identificar el nivel de monitoreo pedagógico; segundo, el nivel de desempeño docente; y, en tercer lugar, determinar el grado de correlación existente entre las dos variables.

Palabras clave: Acompañamiento, conectividad y acceso, evaluación, planificación curricular, proceso de aprendizaje, progreso de aprendizaje, retroalimentación.

Justificación del problema

A nivel internacional, se han dado pasos acelerados hacia el uso de la tecnología y la adaptación a la nueva realidad, producto de la pandemia provocada por COVID 19, siendo una de las preocupaciones el buen ejercicio y desempeño de los docentes, quienes al lograr un crecimiento profesional, vean reflejado dicho éxito; en la mejora de la calidad de la educación. Este hecho ha llevado a la plana jerárquica de las instituciones educativas a monitorear, supervisar y acompañar de manera remota el trabajo de los docentes. Ahora bien, se sabe que de manera presencial dicho accionar ya presentaba ciertas limitaciones; por lo que asumimos que, en esta nueva forma de enseñanza se dificulta aún más, dado los problemas propios de una comunicación e interacción virtual. Las Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2016), sostienen que los profesores no están preparados para asumir el compromiso y la

responsabilidad para la atención de los estudiantes debido a una deficiente preparación y a la falta de competencias pedagógicas.

A nivel del Perú, las prácticas de enseñanza virtual siempre se consideraron como un problema latente para la cual el Estado conjuntamente con el Ministerio de Educación (MINEDU) debe buscar solución lo más pronto posible. En la actualidad la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, D.S. N.° 004-2013-ED-MINEDU (2019) ha tomado en cuenta diversos aspectos como: el ingreso al Magisterio, permanencia y ascenso a la escala basada en la meritocracia de los maestros, las remuneraciones, asignaciones e incentivos y el proceso de racionalización de plazas. Pero aún persisten algunos factores que limitan el avance del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que no existe un permanente monitoreo y supervisión docente.

A nivel local, en la actualidad, en la que se cambió de la educación presencial a la educación remota; ha surgido la dificultad en cuanto al ejercicio de la interacción social y el despliegue de actividades colegiadas de manera directa, así como la falta de soporte emocional de los docentes con los estudiantes; la dificultad de supervisión o monitoreo pedagógico, teniendo en cuenta los problemas propios de la virtualidad. Por otra parte, la mayoría de los docentes de las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno, muestran insatisfacción con respecto al monitoreo pedagógico que es dirigido por los directores y docentes acompañantes en la modalidad virtual. En un sondeo realizado, durante el año 2019, a un total de 40 docentes de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, el 72% manifestaron que los directivos y encargados que conforman la comisión, muchas veces, no establecen apropiadamente el desarrollo del trabajo de monitoreo ni programan las actividades a realizarse para lograr las metas trazadas, en algunos casos no organizan ni dosifican su tiempo para alcanzar los objetivos, como también se aprecia que no aplican medidas correctivas en caso de ser necesario. Por otro lado, en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilazo de La Vega de la ciudad de Juliaca, tan solo el 25%, expresa estar de acuerdo con el monitoreo pedagógico, mientras, la mayoría de docentes percibe el acompañamiento pedagógico como una acción punitiva, fiscalizadora e intrascendental.

La otra pregunta que se les formuló, fue con respecto al desempeño, en el caso de los docentes de la I.E.P. 71013 de Puno, la mayoría no involucra activamente a los

estudiantes en el proceso de aprendizaje virtual, tampoco promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Del mismo modo, se ha observado que no evalúan el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar la enseñanza. Esta realidad fue descrita muy enfáticamente por, Ferrón (2011) quien sostiene, que el docente se encuentra con frecuencia compaginando distintos roles contradictorios, en un equilibrio inestable en varios terrenos educativos. Asimismo, Rivero (2007) señala que la educación en Perú lleva casi tres décadas de deterioro progresivo y los principales problemas son la baja calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes.

La descripción realizada hasta aquí, hace suponer que probablemente entre las dos variables de estudio existe un grado de relación. Que según estudios investigativos de, Hernández & Cenicero (2018) concluye que conforme aumenta la autoeficacia del docente se incrementa su desempeño y viceversa. Mientras, Dimaté, et al. (2017) define que se debe trabajar como un sistema articulado que impacte en el mejoramiento de la calidad educativa. Asimismo, Agreda & Pérez (2020) determinaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva. Por consiguiente buscamos describir la forma de relacionarse que hay entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente dentro de la virtualidad, asumiendo las particularidades de la misma.

Antecedentes

En la Revista Innovación Educativa, Hernández & Cenicero (2018) publicaron sobre la percepción de autoeficacia docente en profesores de educación superior y su relación con el desempeño. Como propósito plantearon determinar el grado de relación entre las variables de estudio. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. Los resultados indican un nivel alto tanto de autoeficacia docente como de desempeño docente y una significativa correlación positiva entre ambas variables, siendo el nivel de significancia 0.000 menor a 0.05. Por lo que concluye que conforme aumenta la autoeficacia del docente se incrementa su desempeño y viceversa.

En la Revista Folios de la Universidad Pedagógica Nacional Colombia, Dimaté, et al. (2017) investigan la evaluación del desempeño docente. Plantea como propósito dar cuenta del proceso que ha seguido la construcción de políticas para la evaluación docente.

Concluyó, que la evaluación requiere un proceso más profundo, no de aplicación de instrumentos, sino de reflexión. La evaluación tanto de los docentes y de los estudiantes, como de las instituciones educativas se debe trabajar como un sistema articulado que impacte en el mejoramiento de la calidad educativa.

En la Revista Investigación en Educación Médica, Flores, et al. (2016) publicaron el artículo sobre evolución de la evaluación del desempeño docente. Plantearon como objetivo analizar la evolución y la transición de los distintos instrumentos asociados al proceso de evaluación del desempeño docente. El método es de carácter analítico, longitudinal, retrospectivo. Concluyó, la evaluación del desempeño docente es uno de los pilares que pueden sustentar la calidad del sistema educativo.

En la Universidad San Pedro, Quispe (2018) en su tesis acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Planteó como propósito determinar la relación entre variables de estudio. Los resultados de la variable acompañamiento pedagógico, se observa que el 56.4%, muestran una tendencia prevaleciente regular, mientras en el desempeño docente, el 56.4% afirman que el desempeño docente es regular. Concluye que el coeficiente r de Pearson con valor $r = 0,813$, significa una correlación positivo muy fuerte, por lo tanto, si existe una relación significativa.

En la Universidad César Vallejo, Sánchez (2018), en su tesis monitoreo pedagógico y desempeño docente. Tuvo como objetivo determinar la relación entre variables de estudio, en cuatro instituciones educativas pertenecientes a San Juan de Lurigancho-Lima. Su metodología corresponde al enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La muestra constituida por 135 docentes. Concluyó que existe relación significativa, con un valor del coeficiente de correlación de $r = 0.685$, lo que indica una correlación positiva moderada, además, el valor de $p = 0,000$ es menor que 0,05 y en consecuencia, la relación es significativa.

Hipótesis

Hipótesis general

El grado de correlación que existe es positivo alto y directo entre monitoreo pedagógico y el desempeño docente e en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno, durante el año 2021.

Hipótesis específicas

El monitoreo pedagógico de los docentes presenta debilidades en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno

El desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno es de nivel en proceso

Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de correlación entre monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno, durante el año 2022.

Objetivos específicos

Identificar las debilidades y fortalezas del monitoreo pedagógico de los docentes en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno.

Establecer el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno.

Metodología

Lugar de Estudio. Se realizará la investigación, en el departamento de Puno, provincia de Puno y distrito de Puno. El ámbito de estudio corresponderá a los docentes de educación primaria tanto nombrados y contratados que laboran en el año 2021.

Población. Según Charaja (2009) la población es el conjunto total de elementos que conforman el objeto de estudio. La población comprende la totalidad de docentes de las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno.

Tipo y diseño de la investigación. El presente estudio será de tipo correlacional, tal como lo manifiestan Hernández, Fernández & Baptista (2010), quienes afirman que la investigación descriptiva tiene como propósito describir situaciones y eventos; además miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o

fenómenos a investigar. También mencionan que la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular. La investigación tiene por finalidad determinar el grado de correlación que existe entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno.

Por lo tanto el diseño de la investigación es no experimental – descriptivo de corte transversal, ya que se basará en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Será transversal porque su propósito es describir las variables en un periodo determinado, son investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022									
	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set
1. Solicitud dirigida a los directores, para su respectiva autorización	X									
2. Coordinación sobre ejecución con los atletas del grupo experimental y control.		X								
3. Ejecución del proyecto			X	X	X	X				
4. Recogida productiva de datos							X			
5. Procesamiento, tabulación e interpretación de la información								X		
6. Redacción y revisión									X	
7. Sustentación del informe										X

Bibliografía

- Agreda, A. A.; Pérez, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Revista de Educación, vol. 2, núm. 30, 2020. Buenos Aires. Argentina: Universidad Nacional del Centro.
- Arteaga, M. J. (2016). Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo- acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte (tesis doctoral): Universidad César Vallejo. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4113>

- Báez, G. (2017). Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016 (tesis de maestría): Universidad Cesar Vallejo.
- Bauman, Z. (2012). Modernidad líquida. México: Fondo de Cultura económica.
- Borovia, R. (2004). La hipótesis en estudios cualitativos. El caso de la inducción analítica en una investigación sobre adolescencia. Río Negro: Universidad Nacional del Comahue.
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador.
- Chenet, M. E.; Arévalo, J. C.; Palma, F. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Opción*, vol. 33, núm. 84, diciembre, 2017, pp. 292-322. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Cotrado, M. (2012). Perfil de la profesión docente en el Perú. Lima: San Marcos.
- Dean, J. (2002). Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid: Ediciones La Muralla.
- De la Cruz, O. (2019). El clima escolar y el desempeño de los docentes en la Institución Educativa Secundaria Carlos Gutierrez Zamora - Potoni, Puno - 2017 (tesis de maestría). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.