



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DEL PROYECTO

COMPETENCIAS UNIVERSITARIOS	INVESTIGATIVAS	EN	ESTUDIANTES
--------------------------------	----------------	----	-------------

1.1. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Procesos educativos	Calidad de aprendizaje	

1.2. Duración del proyecto (meses)

Del 01/ 01/2021 al 31/ 12 / 2022

1.3. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☒
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

1.4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	GUTIERREZ OSCO FELIPE
Escuela Profesional	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Celular	951 662893
Correo Electrónico	felipe1502@hotmail.com

II. RESUMEN DEL PROYECTO DE TESIS (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La investigación a realizarse tendrá como objetivo: determinar los niveles de competencias investigativas en estudiantes universitarios que egresan de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano, dado que la investigación en la era del conocimiento es la piedra angular para el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad. En este contexto, es necesario que los





estudiantes universitarios tengan las competencias investigativas necesaria para contribuir adecuadamente en la generación de la ciencia y la tecnología. Según el enfoque la investigación es de carácter cuantitativo, método descriptivo de nivel de diagnóstico. Para la recolección de los datos se utilizará Una encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de los datos. La conclusión probable es que el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes universitarios es regular con tendencia a ser baja.

III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La investigación en la universidad es una de las funciones primordiales que debe ser desarrollada por docentes y estudiantes, para ello se requiere que los estudiantes tengan el desarrollado las competencias investigativas, lo cual implica tener conocimientos sobre el proceso de la investigación científica, utiliza las herramientas manuales e informáticas para el desarrollo de la investigación. En los últimos años se ha constatado que los estudiantes que egresan de las instituciones universitarias no tienen desarrollado las competencias investigativas, hecho que se refleja cuando realizan su trabajo de tesis para optar el título profesional universitario, la que se desarrolla con una serie de limitaciones conceptuales, procedimentales y tecnológicas. Esta problemática requiere ser investigado. La investigación motivo de este trabajo, estará orientada por la siguiente interrogante: ¿qué nivel de desarrollo de las competencias investigativas presentan los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del?

Los resultados permitirán determinar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes universitarios, lo cual repercute significativamente en la producción científica en las universidades y consecuentemente en el desarrollo científico tecnológico del país.



IV.- ANTECEDENTES DEL PROYECTO (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Según el proyecto Tuning para América Latina (2007), se propone que las competencias a desarrollar deben abordar las dimensiones del conocer y comprender (la disciplina científica), el actuar (aplicación del conocimiento en contextos específicos) y el ser (aplicar el conocimiento en el marco de los valores y normas de la sociedad donde se desenvuelve el individuo).

“Las competencias que se le demandan al alumno las debe poseer el profesor; pero, ello no es suficiente, el docente además de ser competente en lo que se le exige al alumno, debe también dominar la promoción, gestión y evaluación de dichas competencias en contextos de aprendizaje. En consecuencia, el docente de cualquier área curricular debe gestionar las cuatro grandes dimensiones del currículo: el contenido, el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación” (Gómez, 2007, p. 58).

Castillo (2008) afirma que al hablar de competencias investigativas se hace necesario pensar en los procesos que aborden la integridad de la persona o sujeto investigador, es decir, es prioritario mencionar las necesidades del investigador y las características propias que debe poseer para que los procesos investigativos sean realizados de manera efectiva y funcional.

Por otra parte, Ayala (2006) afirma que una característica en la cual coinciden los autores que han profundizado acerca de las competencias investigativas es el “sentido común” e indica que esta competencia sólo se obtiene al saber relacionar y unir muchas características que concluyan en la facilidad para investigar.

Basado en los esquemas de Borrero y Guarín, Castillo (2008), por una parte, establece las competencias investigativas básicas que pueden servir como una guía, las mismas que se sintetizan en: meta



competencia mental, meta competencia procedimental y meta competencia comunicativa e interpersonal. Una descripción aproximada consiste en:

- a) **Meta- competencia mental.**- está referida a la estructuración y dominio propio de cada uno de los procesos cognoscitivos e intelectuales que lleva la construcción de habilidades de pensamiento, para una comprensión y entendimiento de la lógica de la investigación.
- b) **Meta- competencia procedimental.** - se refiere a la capacidad de realizar, detectar, demostrar y poner en acción las funciones y actividades permanentes de la tarea investigativa.
- c) **La meta- competencia comunicativa e interpersonal.**- están referidas a los procesos que debe tener el investigador para dar a conocer sus productos investigativos, es decir, es la capacidad para hacerlos atractivos y útiles a la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, Muñoz et al. (2006) insisten en la importancia de desarrollar las competencias investigativas necesarias para que los educadores en proceso de formación logren interpretar, argumentar y proponer alternativas a las posibles problemáticas que puedan surgir y que caracterizan un aula de cualquier nivel educativo. Estas competencias se agrupan en: competencias para preguntar, competencias observacionales, competencias analíticas y competencias escriturales, las que se sintetizan en las siguientes líneas:

- a) **Competencias para preguntar,** están relacionadas con el desarrollo de las competencias que deberían tener los docentes investigadores para plantear las preguntas tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica de verificación (investigación cuantitativa). Las preguntas constituyen una de las principales herramientas para que el investigador se aproxime a la realidad.





b) **Competencias observacionales**, están referidas al registro de datos, para que sus percepciones sean selectivas al decidir qué registra y cómo lo escribe.

Si el investigador solo observa y asume el rol de espectador se trata de la observación pasiva; en tanto, si el investigador busca un balance entre la observación y su participación con su experiencia, entonces se habla de una observación moderada; y si forma parte del estudio y se involucra con su comportamiento e interactúa con el grupo, se trata de una observación activa.

c) **Competencias analíticas**, están orientadas hacia la comprensión en profundidad, a partir de datos procedentes de escenarios, actores y actividades en contextos educativos donde está inmerso la investigación.

d) **Competencias escriturales**, están referidas a la redacción de textos y el informe final del trabajo de investigación con las características propias de esta, ya sea ésta cualitativa o cuantitativa, cuidando: el orden, lógica, propiedad y estilo.

V.- **HIPÓTESIS DEL TRABAJO** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del último ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria es regular con tendencia a ser baja, existiendo diferencias significativas entre los estudiantes de las cuatro especialidades de formación magisterial.

VI. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes universitarios del último ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Escuela de la Universidad Nacional del Altiplano

Objetivos específicos





Identificar el nivel de desarrollo de meta competencias básicas en los estudiantes del decimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

Identificar los niveles de desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes, considerando las especialidades.

- V. - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La investigación a realizarse corresponde al tipo descriptivo de nivel exploratorio o diagnóstico, que según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de estudios se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación poco conocido o estudiado, sobre el cual se tiene dudas o no se ha abordado lo suficiente.

- VI. REFERENCIAS (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Ayala, J. (2006). Construcción de las competencias investigativas de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física y Recreación de la Universidad de Caldas en su trasegar por la asignatura de investigación. Tesis de grado. Colombia: Universidad de Caldas.

Blanco, A. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior. Madrid: Narcea.

Castillo, S. (2007). Competencias investigativas desarrolladas por docentes de Matemática. Tesis de Doctorado. Zulia: Universidad de Zulia





Chiroque, S. (2010.) Guía para desarrollar Cultura Investigativa en los estudiantes de Educación Básica. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.

Fabián, E. (2012). Investigación Formativa I. Chimbote: Talleres Gráficos de Corporación Heiser Grafico S. A. C.

Gómez, P. (2007) Desarrollo del Conocimiento didáctico en un Plan de Formación Inicial de Profesores de matemática de secundaria. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.

Goñi, J.M. (2008). El desarrollo de la competencia Matemática, Barcelona: Graó.

Lombana, D. P. (Editor). (2011). Investigación Formativa Proyecto de Aula. Medellín: Universidad de Medellín.

Muñoz, J. Quintero, J. y Munevar, R. (2006). Como desarrollar competencias Investigativas en Educación. Bogotá: Magisterio.

Pérez, L. B. (2011). Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Formativa: en "Investigación Formativa Proyecto de Aula". Medellín: Universidad de Medellín.

Restrepo, B. (2002). Conceptos y aplicaciones de la Investigación Formativa y criterios para evaluar la Investigación Científica en sentido estricto. Sección Documentos académicos, pp.53-68. Colombia: Consejo Nacional de Acreditación

Restrepo, B. (2003). Investigación Formativa e Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad. En: Revista Nómadas, núm. 18, pp. 195-202. Bogotá: Universidad Central de Colombia.

Rodríguez, L. A. y Huijares, E. J. (2013). Investigación Formativa. Lima: Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales I en: Revista Herramientas, 56, pp. 20-30.: Universidad Nacional de Colombia

Tobón, S. (2008). Formación Integral y Competencias. Bogotá: ECOE Ediciones.





Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. A. (2010). Aprendizaje y Evaluación de competencias. México: Pearson Prentice Hall.
Proyecto Tunig para América Latina. Disponible en:
<<http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index>

--

- VII. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados servirán para mejorar la calidad de la formación investigativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

VIII. IMPACTOS ESPERADOS

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Incentivar la creatividad, innovación y fomento de las competencias investigativas en estudiantes universitarios
--

ii. Impactos económicos

Hacer de la investigación una de las funciones de la universidad, donde los estudiantes sean los protagonistas de la generación de nuevos conocimientos básicos y aplicadas.
--

iii. Impactos sociales

Fomentar la interacción investigativa entre los agentes educativos en el contexto educativo.
--

iv. Impactos ambientales

Disminuir la contaminación ambiental a través de la investigación con participación de los estudiantes
--

- IX. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Recursos humanos: estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno





Recursos materiales y servicios: uso de la biblioteca virtual, base de datos y uso de las bibliotecas de la universidad.

X. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Meses											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto y revisión bibliográfica.	x	x	x									
Elaboración de instrumentos de investigación				x		x						
Aplicación de instrumentos.						x	x					
Redacción del informe final.								x	x	x	x	x

XIV. PRESUPUESTO

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Material de impresion.	Millar de papel	S/ 25	10	s/ 250.00
Passaje urbano	Meses	S/ 5	100	s/ 500.00
Material de escritorio (varios)				s/ 1 000.00
Servicios (varios)				s/ 800.00
-Gastos imprevistos				s/ 618.00
TOTAL				s/ 3, 168.00

