



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL
FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Desempeño docente y el desarrollo de competencias generales en la Universidad Nacional del Altiplano

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación superior

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	☐
Multidisciplinario	☒
Director de tesis pregrado	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Portillo Loayza, Maricela Alicia
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	940485485
Correo Electrónico	mportillo@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Roberto Elvis Roque Claros
Escuela Profesional	Estadística e Informática
Celular	951483601
Correo Electrónico	reroque@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Huamán Monroy, Godofredo
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951526608
Correo Electrónico	ghuamanm@unap.edu.pe

I. Título

Desempeño docente y el desarrollo de competencias generales en la Universidad Nacional del Altiplano.

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación existente entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias generales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, la población consta de 1500 docentes universitarios, la muestra la constituyen 254 docentes





que serán encuestados con un cuestionario virtual. Los resultados que se pretenden alcanzar son la determinación de los índices de correlación entre desempeño docente y el desarrollo de competencias en el uso de herramientas interactivas, la interacción en grupos heterogéneos y el desarrollo de actuación autónoma.

III. Palabras claves (Keywords)

Desempeño docente, competencias generales, aprendizaje autónomo, comunicación, herramientas interactivas, interacción con grupos.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La llamada era del conocimiento, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, especialmente en la época de la pandemia viene produciendo nuevas necesidades en el desarrollo de habilidades cognitivas, siendo necesario el desarrollo de nuevos paradigmas y sistemas educativos para el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios. Del mismo modo requiere que los docentes universitarios desarrollen nuevas competencias para su desempeño en la universidad. Por lo que es necesario analizar la situación actual y proyectar un proyecto de desarrollo del docente universitario para la mejora de sus competencias docentes.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Oses, F., Duarte, J y Esquivel, R. (2007). Calidad del Desempeño Docente en una Universidad Pública. Trabajo de investigación publicado por la revista Sapiens de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, realizado en la Universidad Autónoma de Yucatán, México. El propósito de este estudio *ex post facto* fue establecer las diferencias de calidad de desempeño docente entre la percepción de estudiantes y supervisores de una universidad pública y la calidad de acuerdo con la antigüedad de los profesores y el tipo de contrato. Participaron 319 profesores de una muestra aleatoria estratificada según tipo de contrato y antigüedad laboral, así como 18 supervisores y 1471 estudiantes. Se utilizaron tres



entrevistas semi-estructuradas, para cada grupo participante, que incluyeron indicadores de calidad, de acuerdo a las funciones que realizan los profesores: docencia-enseñanza, docencia-aprendizaje, tutorías, investigación, gestión y formación académica.

Se encontró una correlación moderada positiva en la percepción general de la autoevaluación del profesor. No se encontraron diferencias de calidad por rangos de antigüedad, pero si por tipo de contrato, en tutorías, gestión, y formación. Resultando la gestión de mejor calidad en los profesores de mayor categoría.

La relación del presente estudio está enfocada en la forma de seleccionar la muestra, los tipos de instrumentos utilizados para la recolección de datos y los indicadores utilizados guardando una estrecha relación con los que se utilizaron en el presente estudio, lo cual sirvió de guía para la presentación y análisis de los resultados.

García (2008) en su investigación titulada "Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal" tuvo como objetivo general: Establecer la relación existente entre la ejecución curricular y el desempeño de los docentes según los estudiantes de la FEUNFV. Dentro de los objetivos específicos más resaltantes tenemos: Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza y aprendizaje se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes de la FEUNFV; Conocer cómo se relaciona la utilización de medios de enseñanza con el desempeño docente según los estudiantes de la FEUNFV. Fue una investigación de tipo básico, diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva- correlacional. Dentro de los principales resultados se tiene que se evidencia la existencia de una alta



correlación entre la ejecución curricular y el desempeño docente de 84.7 %, y para las dimensiones los valores del Coeficiente de Correlación Pearson (r) varían entre 0.537 y 0.761, los cuales son significativos (5 % del nivel de significación), de esta forma el cumplimiento óptimo de la ejecución curricular es fundamental para incrementar los niveles del desempeño docente y así lograr mejorar la calidad de la educación universitaria. García consideró la variable de uso de medios de enseñanza y su correlación con el desempeño docente, demostrando que sí existe una alta correlación. Nuestra investigación pretende demostrar la correlación entre el uso de medios y materiales y el rendimiento académico.

Lorenzana, R.I (2012) *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. Disertación doctoral, Universidad de Flensburg, Alemania. Tuvo como objetivo principal, determinar cómo el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, incide en la mejora de las prácticas evaluativas de los docentes de la UPNFM, particularmente de las carreras de Arte y Educación Física. El abordaje metodológico del problema planteado, se llevó a cabo a través de un estudio de tipo *descriptivo* y bajo un diseño *pre-experimental preprueba-postprueba de un solo grupo*; categoría que se contempla dentro de la *investigación experimental* Para el levantamiento de los datos se consideró el empleo de la *encuesta* en sus dos modalidades: la *entrevista* aplicada a los docentes participantes en el estudio y el *cuestionario* a los estudiantes quienes fueron expuestos al sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias. Entre los principales hallazgos y sus conclusiones se encuentran las opiniones y percepciones de los profesores que fueron en gran medida favorables al modelo aplicado pese a la complejidad de las tareas que éste conlleva. Es importante recalcar



que, los comentarios de los docentes, proporcionaron una línea de mejora tanto al documento, como de la aplicación del modelo en futuras experiencias. Paralelamente, se recogen las opiniones y percepciones de los estudiantes que son además muy satisfactorias respecto al modelo propuesto. Si bien es cierto que, los alumnos reconocen que con este modelo de evaluación se exige un mayor nivel de trabajo, compromiso, dedicación y autonomía propia, se asegura un aprendizaje más significativo y perecedero a lo largo de todo el proceso de su formación educativa, así como, una evaluación más justa y objetiva, conveniente a cada disciplina de estudio.

Fernández, M.A. (2012) El perfil del buen docente universitario. Una aproximación en función del sexo del alumnado. Universidad de Huelva, España. El objetivo es conocer la opinión del alumnado sobre lo que considera que es un buen docente, que debe ir más allá de las encuestas de calidad planteadas por muchas Universidades. Los/as alumnos/as deben y puede no ofrecer criterios de valoración sobre el perfil docente y el rol desempeñado como profesionales de la docencia a nivel universitario más allá de los cuestionarios cerrados existentes. Se ha empleado una metodología cuantitativa como parte de un enfoque más global y mixto del Proyecto de Innovación docente “El perfil del buen docente universitario desde la perspectiva del alumnado”. La muestra de este estudio ha estado compuesta por 1.137 estudiantes universitarios. Los principales resultados muestran la relevancia en cuestiones vinculadas con el conocimiento y con estrategias didácticas básicas con las que debe contar el docente. La percepción del alumnado masculino y femenino no difiere demasiado en cuestiones básicas y consideradas prioritarias para elaborar el perfil del buen docente universitario.

VI. Hipótesis del trabajo

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias generales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.

VII. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias generales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.

VIII. Objetivos específicos



- Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias en el uso de herramientas interactivas en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias para la interacción en grupos heterogéneos de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias de actuación autónoma de la Universidad Nacional del Altiplano.

IX. Metodología de investigación

La investigación es cuantitativa, el diseño correlacional. Los datos serán recogidos mediante las técnicas de la encuesta.

La población está constituida por todos los docentes de la Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano.

Muestra óptima usamos la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

donde:

$P = 0.5 = 50\%$ Proporción favorable

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$ Proporción no favorable

$Z_{(1-\alpha/2)} = 95\%$ de confianza,

$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$

$e = 5\% = 0.05$ = Margen de error muestral

$N = 1500$ docentes.

$$n_0 = \frac{(1500)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(1500-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 305.99$$

$n_0/N = 305.99/1500 = 0.2039 = 20.39\%$ como n_0 es mayor del 10% usamos el corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{305.99}{1 + \frac{305.99}{1500}} = 254.15 = 254$$

El tamaño de muestra óptimo es de 254 docente

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Aguilar, Y., & Villegas C. (2009) El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 2, diciembre 2009. 133-144
- Becerra, A.M. y La Serna, K (2010) Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial





- en la actualidad Documento de discusión DD/10/05. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima: Perú
- Garcallo, B.; Sánchez, F.; ROS, C. y Ferreras, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. Revista Iberoamericana de Educación, 51 (4), 1-16.
 - Cincotta Pablo y otros (2005). En Conmemoración a los 100 años de la Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas de la Universidad Nacional de la Plata en Argentina. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unlp.edu.ar/index.php?pagina=periódico/index.php>.
 - Delgado, K (2001). La educación superior en el Perú. Revista de Investigación. U.N.M.S.M. (8) Ag. 26 - 3
 - Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París: Ediciones UNESCO.
 - Fernández Borrero, M.A. (2012). El perfil del buen docente universitario. Una aproximación en función del sexo del alumnado. REDU - Revista de Docencia Universitaria, 10 (2), pp. 237-249. Recuperado el (04/04/2014) en <http://redaberta.usc.es/redu>
 - Guiglionni, M., Zamudio, M., Bessone, G., Álvarez, N., Páparo, G., Prieto, A. Benetti, A., Brailovsky, C., Ortiz M. & Froschauer, L.(2006) Determinación de competencias para la formación del estudiante de la Facultad de Odontología de la Universidad del Nordeste. Recuperado el (04/04/2014) en
 - Herrera, R (2000). Epistemologías locales y práctica pedagógicas de formación profesional. En CINDA. Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria. Santiago de Chile: Alfa.
 - Lorenzana, R.I (2012) La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Disertación doctoral, Universidad de Flensburg, Alemania. Recuperado de:
 - Morles V. y Colab (2003). Educación Superior en Venezuela. Caracas: IESALC
 - Morín E. (1999) Los siete saberes necesarios para el futuro. UNESCO. Buenos Aires: Nueva Visión.
 - Oses, F., Duarte, J y Esquivel, R. (2007). Calidad del Desempeño Docente en una Universidad Pública. Recuperado el 15/02/2014 de:
 - Parra, H (2006) El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario. 6to. Congreso Internacional, Retos y Expectativas de la Universidad. "El papel de la Universidad en la transformación de la sociedad". Chihuahua, México
 - Peñaloza, W. (2000) El problema de las competencias. En: Revista Peruana de Educación, Año V, N° 5, pp. 5-28.
 - PROYECTO TUNING (2003) Informe Final, fase uno. González, Julia y Robert Wagenaar (ed.) Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Recuperado el (04/04/2014) en:
 - Tobón, S. (2006) Formación basada en competencias. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.





- Valero Maribel (2003). La Gerencia Universitaria Venezolana en las funciones de Docencia, Investigación y Extensión. Tesis Doctoral no publicada. Venezuela: Universidad Bicentenario de Aragua.
- Zabalza, M.A. (2005). *Competencias docentes*. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el 9 de febrero de 2005. Descargada el 04/04/2014 desde www.psicologaiyconsejeria.org

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Proponer un modelo para la atención de estudiantes con necesidades de deficiencia visual. Proponer estrategias docentes para la atención a estudiantes con necesidades de deficiencia visual.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Generación de conocimiento teórico contextualizado.

ii. Impactos económicos

El logro de competencias profesionales generales en los estudiantes genera un impacto económico en la sociedad.

iii. Impactos sociales

El logro de competencias profesionales generales en los estudiantes genera un impacto positivo en la sociedad.

iv. Impactos ambientales

La formación de competencias genéricas está involucrada directamente con la toma conciencia y cuidado del medio ambiente.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Plataformas digitales Google Docs, Forms, etc.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Ciudad y región Puno.





XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres 2022											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparación del proyecto	x	x	x									
Desarrollo del marco teórico detallado				x	x	x	x					
Construcción de instrumentos						x	x					
Trabajo de campo: Recojo de información							X	x	x			
Análisis e interpretación de resultados									x	x	x	
Redacción final del informe y presentación											x	x





XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel bond A4	Millar	28,00	5	140,00
PC Laptop	Unidad	2000,00	1	2000,00
Servicio de fotocopiado	Hoja	0,10	3000	300,00
Servicio de internet	Pago mensual	100,00	12	1200,00
Material bibliográfico	Libro	100,00	5	500,00
Equipos grabación y filmación	Equipo	1200,00	1	1200,00
Movilidad	Pasajes	50,00	15	750,00
Imprevistos	Varios			500,00
Total				s/. 7340,00

