



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Las estrategias cooperativas interactivas con restos líticos en alumnos del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno - 2022.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educativo	Metodología	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☒
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

1er Integrante	
Apellidos y Nombres	LORENZO ARPASI, VALERIO
Escuela Profesional	CIENCIAS SOCIALES
Celular	950036674
Correo Electrónico	valerio1771@gmail.com

I. Título

Las estrategias cooperativas interactivas con restos líticos en alumnos del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno - 2022.



II. Resumen del Proyecto de Tesis

El trabajo de investigación por título “LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS INTERACTIVAS CON RESTOS LÍTICOS EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA – PUNO”, es determinar los efectos de las estrategias cooperativas interactivas con restos líticos en el programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación. El marco teórico de la investigación se tomará en cuenta las siguientes variables: estrategias cooperativas. La hipótesis es: La aplicación de estrategias cooperativas interactivas con restos líticos en el programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación. El tipo de investigación corresponde al descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo y se aplicara los instrumentos de investigación. Ficha de observación de restos líticos de estimación. El resultado de investigación que se obtendrá con la aplicación del instrumento es el reconocimiento de las características de los restos líticos – posible identificación y como la identificación plena y objetiva de cada objeto por los alumnos del programa de Ciencias Sociales.

III. Palabras claves (Keywords)

Estrategia, Cooperación, Estrategias cooperativas, Interacción, Restos líticos.

IV. Justificación

Esto se realiza con el fin de que nuestros estudiantes puedan lograr el éxito y la optimización del aprendizaje y la investigación en alumnos del programa de Ciencias Sociales con restos líticos, como consecuencia de la aplicación de las estrategias cooperativas, se pretende contribuir en la solución de problemas de carácter técnico pedagógico en el aspecto metodológico esto despertara el interés por conocer más y saber más de ello, de tal forma que



ya no será un conocimiento de forma pasiva y receptiva si no será un conocimiento de forma activa y participativa en el proceso de aprendizaje. La enseñanza por equipos son formas didácticas de estudio que toma en cuenta la autoactividad y la formación de los sentimientos sociales, reuniendo estudiantes en grupos para que realicen tareas escolares asignadas por el docente. El énfasis en estrategias cooperativas debe estar dirigido al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje y asuma una actitud crítica y participativa en el proceso de enseñanza, Los resultados del trabajo de investigación servirán para mejorar la investigación y el aprendizaje de los estudiantes para todos aquellos docentes que dirigen el aprendizaje, en especial como profesores de Ciencias Sociales especialidad Ciencias Sociales y además servirá para motivar a los estudiantes que egresan de nuestra facultad y de las demás instituciones superiores que realicen investigaciones experimentales de esta naturaleza. El trabajo de investigación se realiza únicamente con los estudiantes del Décimo Semestre del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno.

V. Antecedentes del proyecto

BARRANTES y MEDINA (2014) La investigación, Estrategias Cooperativas para el aprendizaje del Área de Personal Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri – 2013. UNA – Puno, Biblioteca de FEDUC.

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar la eficacia de la aplicación de las estrategias Cooperativa en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri en el área Persona Familia y relaciones humanas.

La conclusión de la investigación nos indica que el resultado de los promedios obtenidos en la pre prueba es de. 7.95 lo que indica que se hallan en. inicio del aprendizaje, mientras que en el post prueba de los estudiantes



del grupo experimental obtuvieron un promedio de 14.26 por consiguiente se encuentra en el nivel de logro de aprendizaje previsto, entonces estos resultados nos permiten afirmar que el uso de las estrategias cooperativas es eficaz, permitiendo que los estudiantes sean responsables y protagonistas del proceso de aprendizaje.

CUCHO (2015) La investigación: “Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto grado sección “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso Colegio Mariano Melgar”. UNA PUNO. Biblioteca de FEDC. La investigación nos revela lo siguiente:

Esta investigación tiene como objetivo general, demostrar la eficacia de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo de la parte de la importancia en el desarrollo de habilidades en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Ayaviri.

La conclusión de la investigación nos indica que el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo es parte importante en el desarrollo de habilidades cognitivas en las áreas que abarcan las ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa.

Los estudiantes desarrollaron sus habilidades de percepción y esto mejoró su procesamiento de información y juicios críticos como también las estrategias de aprendizaje cooperativo seleccionados favorecieron el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

La presente investigación, permitió conocer el nivel de logro en el aprendizaje del proceso de comprensión y producción de textos beneficiando aproximadamente a un 17% de la población de forma directa (grupo de control y grupo experimental), y a un 100% de forma indirecta, en otras palabras, esta investigación tuvo una relevancia social importante.

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dentro de los principales elementos del aprendizaje cooperativo se encuentra, fomentar la cooperación, argumentando, que se aprende mejor cooperando que compitiendo entre los mismos compañeros, y que con el aprendizaje cooperativo se puede atender más a la diversidad de los



estudiantes. (Cassany, 2004).

Lo que distingue al aprendizaje cooperativo frente a otras actividades dependen del trabajo en pequeños equipos en su combinación particular de objetivos grupales o recompensas en equipo, de responsabilidad individual y de oportunidades iguales para lograr el éxito. Es común que estas formas de clase aumenten el interés al romper los grandes bloques de enseñanza y al generar entusiasmo por los proyectos.

TIPOS DE GRUPOS COOPERATIVOS

El tipo de Los grupos cooperativos varía según el objeto, la actividad y la cantidad de tiempo de trabajo conjunto de los estudiantes, Los grupos pueden ser formales, informales o básicos,

Los grupos formales se constituyen para trabajar con el fin de alcanzar un objetivo más complejo, estos grupos trabajan como tales hasta finalizar una tarea, lo cual en general supone varias clases o incluso varias semanas.

Los grupos informales se constituyen rápida y aleatoriamente, con objeto de que sus miembros trabajen juntos durante un breve periodo de tiempo, Se crean para responder a una pregunta, suscitar ideas o participar en alguna otra tentativa que sirva de paréntesis dentro de una actividad de clase larga, Los grupos básicos permanecen durante todo un trimestre, Pretenden formar

una comunidad de aprendices que trabajen en distintas tareas, A causa de la larga duración de estos grupos, su finalidad consiste en conseguir un objetivo general, ofrecer apoyo y estímulo a sus miembros, (Johnson, & Smith, 1991).

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos, (Kagan, 1994)

- *Interdependencia positiva*
- *Responsabilidad individual*
- *Interacción cara a cara*
- *Conciencia del propio funcionamiento como grupo*

INTERACCION CARA A CARA.

Esta es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes



interactúan en actividades, así mismo la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

Para lograr acciones cooperativas como grupo, los miembros deben establecer una interacción social e intercambio verbal que sean reales y posibiliten la organización y el funcionamiento efectivos para alcanzar sus metas, En este contexto, el grupo podrá tomar acuerdos, fijar metas, asumir funciones y desarrollarla.

Al interactuar cara a cara se pone en juego una serie de actividades cognitivas e intercambios personales, ¿en virtud de las necesidades que plantea el objetivo grupal? Así, en estos intercambios los estudiantes podrán exponer sus puntos de vista, hacer comentarios sobre experiencias personales, enseñar sus formas particulares de resolver un problema, transmitir sus conocimientos, confrontar sus aprendizajes, entre otras posibilidades.

¿CUÁL ES LA CLAVE DE LA INTERACCIÓN COOPERATIVA?

Sin duda, la ayuda que se prestan uno a otros, El hecho de dar y recibir ayuda desempeña un papel fundamental. La petición de ayuda es una habilidad necesaria que debe fomentarse, ya que permite a los estudiantes participar más activamente en la resolución de la tarea, También es común que estos estudiantes, cuando se deciden a solicitar ayuda del profesor, tengan que esperar el tiempo necesario para poder ser atendidos, En los grupos cooperativos los estudiantes pueden preguntar sin reparos y el mismo número de personas que les puede responder se multiplican, aumentando las oportunidades de esclarecer sus dudas, Pero no todo tipo de ayuda resulta beneficiosa ni es siempre conveniente.

VI. Hipótesis del trabajo

La aplicación de estrategias cooperativas interactivas con restos líticos, permite mejorar la investigación y el aprendizaje en alumnos del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno.



VII. Objetivo general

Conocer los efectos de las estrategias cooperativas e interactivas con restos líticos en el programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno.

VIII. Objetivos específicos

- *Precisar los procedimientos de la estrategia cooperativa, interactiva con el uso de restos líticos en alumnos del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.*
- *Señalar las características de los distintos restos líticos, que ofrece el laboratorio en función con la estrategia cooperativa, interactivas en alumnos del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.*
- *Mencionar los resultados si son positivos a través de instrumentos llamados ficha de trabajo aplicado durante el desarrollo del trabajo de investigación y aprendizaje de los alumnos del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.*

IX. Materiales y Métodos:

Tipo de Investigación:

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos (Tamayo, 2003). Permite la recopilación de información sobre un hecho real. Consiente en organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados tendientes a una interpretación correcta sobre la base de los datos corregidos.

Este tipo de investigación permitió recopilar la información sobre el significado arqueológico de los objetos líticos ornamentales de uso personal de nuestros antepasados, así mismo organizar, analizar y generalizar los resultados obtenidos.

Diseño de Investigación:

Se aplicó el diseño de investigación no experimental de tipo transversal porque no se manipularon variables como un proceso de encontrar las cusas que generan el significado arqueológico de los objetos líticos ornamentales de uso personal.



Población y Muestra:

La investigación que se desarrolló como parte de la asignatura de investigación en Historia y Geografía, con la participación de alumnos del décimo semestre, que constituyen la población y la muestra en un total de 35 alumnos por semestre I – II del año 2022, que hacen el 100% de la población y con la participación del docente del curso.

La población de estudio es pequeña y finita, se tendrá como unidad de estudio e indagación a los objetos lógicos y con ayuda de los alumnos del décimo semestre, por consiguiente, no se aplicará criterios muestrales.

X. Referencias

- Barkiey, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. California: Editorial: Morata.
- Barrantes, F & Medina, A (2014). *Estrategias cooperativas para el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, (Tesis de pregrado)*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO.
- Calderón, M. & Femeiro, R. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México, Editorial Trillas.
- Cucho, A. (2015). *Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto grado sección “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Mariano Melgar. (Tesis de pre grado)* Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- David, W., & Roger T., J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Minnesota: Editorial Minnesota Press.
- Días – Aguado, A. (1990) *La interacción entre compañeros: un modelo de intervención psicoeducativa*. Madrid: Cide.



- Echeila, M. (1990). *El principio básico que rige el trabajo cooperativo es que todos contribuyen por igual al éxito del grupo*. España. Editorial Circulo rojo.
- Fernández A, Ripoll S, Hernando A, Muñoz F, Quesada J, Mailló J, Jesús F. Pardo J, (2011) *La Prehistoria y su metodología*, Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces, Humanes.
- Gálvez, J. (2004). *Métodos y técnicas de aprendizaje (4ta edición)*. Trujillo: Imprenta Gráfica Norte SRL.
- Gutiérrez B, (2016) *Valoración y uso social del complejo Arqueológico Chan Chan para el desarrollo sostenible de su entorno urbano: Caso centro poblado Villa del Mar, distrito de Huachaco provincia de Trujillo, región la Libertad, (Tesis de maestro da en Gestión Urbana Ambiental)* Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Renfrew, C. y Bahn, P. (2007) *Arqueología, teorías, métodos y práctica*, Editorial Akal S.A, Madrid, España.
- Cuno, D. (2016) *La presencia de los Collas a través de la estructura Arquitectónica en Lampa: Universidad Nacional de Altiplano Puno*.
- Macías, G. Natzin, I. (2007) *Arqueología y Educación. Estado de la cuestión*. Escuela Nacional de Antropología e Historia – Distrito Federal, México.
- Montoya, H. (2012) *Restos Arqueológicos de Incapaqarita como recursos educativos para la enseñanza de la Historia en los estudiantes del primer grado de la IES Cabanillas, Universidad Nacional del Altiplano - Puno*.
- Sosa, J. (2009) *Nivel de conocimiento de la Arquitectura Religiosa de la colonia en el altiplano puneño en los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de ciudad de Puno, Universidad Nacional de Altiplano*.
- Echevarria, J. (1990) *La Arqueología* Edit. Labrusa SA Lima – Perú.
- Bate, L. (1998) *El proceso de investigación en arqueología*, HUROPÉ, Lima, Barcelona.
- Polo, M. y la Ramos, B. (2017) *Nuevas evidencias en tambo colorado análisis del material arqueológico del recinto 6 y recinto 19*. Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el título de licenciado en Arqueología.



- Rivero, P. y Feliu, M. (2017) *Aplicación de la Arqueología virtual para la Educación patrimonial: Análisis de tendencias e investigación. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza – España.*
- *Red de Revista científica e América Latina, el caribe España y Portugal – página se la reventó Redalyc.or*
- Marín, W (2018) *La identidad regional liberteña en relación al cuidado de los restos arqueológicos de los estudiantes del 5to año de Educación Secundario de la IEP San Vicente de Paul de Trujillo, Universidad San Pedro.*

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados que se obtengan del presente trabajo de investigación permitirán mejorar el aprendizaje en el proceso de formación profesional de los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Significados arqueológicos de los objetos líticos ornamentales de uso personal de nuestros antepasados y así mismo el uso de recursos, resulta un aporte para el aprendizaje de la arqueología y la historia así mismo una experiencia importante para los estudiantes en proceso de formación de como se lleva adelante el trabajo de campo en Geología.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Promover e incorporar el uso de la Ciencia y la Tecnología en el proceso de aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la arqueología y la historia.

ii. Impactos económicos

Promocionar las distintas formaciones geológicas como recursos ambientales para el turismo y generar ingresos económicos para los



habitantes que ejercen control de estos patrimonios naturales, creando un museo que guarde los restos líticos.

iii. Impactos sociales

Siendo un trabajo de investigación de carácter pedagógico e histórico está el servicio de la sociedad, básicamente al servicio de la educación, alumnos y docentes de la UNA – Puno.

iv. Impactos ambientales

Es la de conservar y preservar los recursos naturales, como parte del componente de las estructuras del patrimonio cultural.

XIII. Recursos necesarios

- *Recursos naturales que se tiene como producto de los objetos líticos como patrimonio cultural.*
- *Equipo de cómputo, cámara fotográfica.*
- *Metro, estacas, juego de reglas, cordel, brocha.*

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El trabajo de investigación se desarrollará en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación, programa de Ciencias Sociales básicamente en el décimo semestre y docente de asignatura.



XV. Cronograma de actividades

CRONOGRAFIA DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACION PROPUESTA

PLAZO DE EJECUCION MESES

ACTIVIDADES	2022											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Coordinación v selección de equipo de investigación	x											
Elaboraron del plan de Provento de Investigación		x										
Organización			x									
Implementación				x								
Elaborará de Instrumentos de Investigación					x							
Aplicación de Instrumentos						x						
Procesamiento de Datos							x					
Análisis de Datos								x				
Interpretación de Datos									x			
Elaboración de Informes Preliminares										x		
Elaboración de Informe Final											x	
Tramite de Artículo Científico para revistas realizadas											x	
Presentación de Informe Final											x	
Comunicación de Resultados												x



XVI. Presupuesto

	DESCRIPCION	CANTIDAD	MONTO EN S/.
BIENES	Material de escritorio		
	• Lapicero y lápices.	100 unid.	100.00
	• Papel bond.	04 millares.	120.00
	• Borrador.	100 unid.	20.00
	• Tajadores.		50.00
	Material de enseñanza	10 unid.	30.00
	• Marcadores de papel.	03 unid.	10.00
	• Motas.		
SERVICIOS	➤ Movilidad.		200.00
	➤ Bolsa de viaje.		400.00
	➤ Internet.		50.00
	➤ Impresiones		200.00
	Mantenimiento.		
	➤ Asesoramiento.		300.00
	➤ Fotocopiado.		250.00
	➤ Computo.		200.00
	➤ Otros.		300.00
TOTAL			2150.00