

## **Autoestima del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno**

Self-esteem of the student of secondary education of the Faculty of Education of the National University of the Altiplano de Puno

Jorge Alberto Quisocala Mamani  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú  
[jquisocalaa@unap.edu.pe](mailto:jquisocalaa@unap.edu.pe)

### **Resumen**

El objetivo del estudio fue Determinar la autoestima del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno.

**Palabras clave:** Autoestima; Estudiante de educación secundaria; Facultad de educación secundaria

### **Justificación del Proyecto**

(Mejia-Reyna, 2015).En la actualidad, es importante actualizar y profundizar conocimientos acerca de la autoestima por poseer características fundamentales en la formación y desarrollo personal de todo individuo y en este caso de los estudiantes universitarios. (Catillo-Daza & Flores-Valderrama, 2019). Señala que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico permitiendo el buen desarrollo del estudiante y mejorar en todos los aspectos en el medio social en que se desarrolla siendo la autoestima la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. La autoestima permite que se perciba así mismo como más popular, y puedan establecer expectativas de aprobación y receptividad, así mismo actúan con mayor seguridad con los demás. (Apaza, 2017)jugando un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico, y el conjunto de las relaciones sociales. Considerado como la evaluación que el individuo hace y mantiene comúnmente sobre sí mismo, cual se expresa a través de sus actitudes de aprobación, desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. (Ríos-Valera, 2015).teniendo una imagen de amor así nosotros mimos, valorándonos con nuestros defectos y virtudes, ya que el adulto mayor tiende a poseer diversas actitudes durante su etapa adulta. Cuando hablamos de un individuo con una alta autoestima nos proyectamos a un individuo con capacidades autosuficientes de aceptación, que contemplan una importancia en su existencia, esto se refleja en la seguridad, el sentirse amado.(Tangoa-Marín, 2020)

### **Antecedentes**

(Catillo-Daza & Flores-Valderrama, 2019). Realizó la tesis: “Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes”. **Objetivo:** determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa “San Nicolás” del distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, Departamento de La Libertad **Metodología:** Esta investigación de diseño cuantitativo - correlacional, método descriptivo y de corte transversal con una muestra de 104 estudiantes adolescentes pertenecientes al 4to y 5to grado de educación secundaria de las secciones “A” y “B”; los cuales fueron seleccionados aleatoriamente. Para la recopilación de datos se utilizaron los instrumentos de la Escala Modificada de Autoestima de Coopersmith y el Registro Oficial de Notas; y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach dando como resultado: 0.835. El instrumento es considerado confiable. Los resultados indican una buena fiabilidad y consistencia interna de los instrumentos; mediante la correlación de Pearson se determinó la relación entre ambas variables, con un nivel de significancia del 0.01. El procesamiento de datos se realizó empleando el paquete estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 23. **Conclusiones:** Los resultados fueron reportados en tablas de distribución de frecuencias unidimensionales con sus valores absolutos y relativos porcentuales, con un nivel de confianza del 95% concluyéndose que: existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los adolescentes.

(Tangoa-Marín, 2020). Realizó la tesis: “Autoestima en adultos mayores de Pucallpa, 2020”. **Objetivo:** Describir la autoestima en adultos mayores de Pucallpa, 2020. **Metodología:** el estudio fue de tipo observacional, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico, porque se estudió la frecuencia de la autoestima en los adultos mayores de Pucallpa. El universo fueron los adultos mayores. La población estuvo constituida por los adultos mayores de Pucallpa, y no se contó con un marco muestra conocido, N= desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los adultos mayores de Pucallpa. Llegando a obtener una muestra de n=81. El instrumento usado fue la escala de autoestima de Rosenberg. **Conclusiones:** El resultado de estudio fue que la autoestima en adultos mayores de Pucallpa, 2020, en su mayoría (70%) presenta autoestima baja.

(Apaza, 2017). Realizó la tesis: “Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla de la región Puno”. **Objetivo:** Determinar el nivel de performance en que se ubican los estudiantes respecto de los niveles de autoestima en la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla, Región Puno durante el año escolar 2015. **Metodología:** El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra abarca 167 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa en estudio, Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y así mismo los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron escala de actitudes y test de autoestima la cual está compuesto por 50 preguntas, que determinó los niveles de autoestima de los alumnos de dicha institución. Para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico Excel. El resultado a la que se llegó fue: Que existe un nivel de autoestima intermedia en los alumnos debido a que la persona se siente positiva, activa, alegre, tolerante, comprensible. Y a la vez se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; una persona con autoestima intermedia puede tener tendencias a ser positivo como negativo por lo tanto entra a un desequilibrio emocional. **Conclusiones:** En la conclusión se expresa que El nivel de autoestima que muestran los estudiantes de la Institución en estudio es intermedio, esto según los resultados de la Prueba de Hipótesis, A la vez se puede observar en el cuadro N° 08 de la investigación realizada. A la vez se observa que un 75% alcanzó el nivel de autoestima intermedia, el 38% un nivel de autoestima alta, un 2 y 1 % niveles de autoestima alta y baja lo que quiere indicar que los estudiantes de la Institución Educativa tienen una buena autoestima. Palabras

(Ríos-Valera, 2015). Realizó la tesis: “Autoestima en estudiantes de una institución educativa pública - Trujillo, 2017”. **Objetivo:** Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2017. **Metodología:** Se utilizó una metodología descriptiva de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos de una Institución Educativa Pública, a quienes se le aplicó el instrumento de evaluación Autoestima 25 del doctor César Ruiz Alva. Para el análisis y el procesamiento de datos, se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013, con el cual se elaboraron tablas y gráficos. **Conclusiones:** Los resultados hallados en esta investigación indicaron que el 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima alta, el 4% tendencia a alta autoestima, 15% autoestima en riesgo, 6% tendencia a baja

autoestima y el 17% baja autoestima. Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima que predomina en los alumnos de dicha Institución es la de nivel alto.

(Mejia-Reyna, 2015). Realizó la tesis: “Autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo, 2020”.

**Objetivo:** Describir autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo, 2020. **Metodología:** El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la frecuencia y distribución de la autoestima en la población investigada. El universo fueron estudiantes universitarios. La población estuvo constituida por estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión respectivamente. El muestreo fue de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de la red de contacto en redes sociales de la investigadora y que aceptaron formar parte del estudio, considerando que nos encontramos en tiempos de Pandemia Mundial a causa de la enfermedad del Coronavirus. Para el estudio se consideró una población constituida por 50 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. **Conclusiones:** La autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo, 2020, corresponde a: el 50% de los estudiantes poseen una autoestima media.

## **Hipótesis**

Autoestima del estudiante de educación secundaria se encuentra en un nivel alto de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno

## **Objetivo General**

Determinar la autoestima del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno

## **Objetivos Específicos**

1. Establecer el Componente afectivo del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno
2. Establecer el Componente conductual del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno

## **Referencias bibliográficas**

Apaza, M. (2017). Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado

- de la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla de la región Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*.  
file:///E:/17 niveles de autoestima Paucarcolla Apaza Mamani Martha.pdf
- Catillo-Daza, A., & Flores-Valderrama, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.
- Mejía-Reyna, L. (2015). Autoestima en estudiantes universitarios, trujillo, 2020 tesis [Uladech Católica]. In *Uladech Católica*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION\\_ODONTOLOGICA\\_DESARROLLO\\_DENTAL\\_CANTARO\\_SHUAN\\_FRANK\\_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ríos-Valera, M. (2015). Autoestima en estudiantes de una institución educativa pública - trujillo, 2017 [Uladech Católica]. In *Uladech Católica*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION\\_ODONTOLOGICA\\_DESARROLLO\\_DENTAL\\_CANTARO\\_SHUAN\\_FRANK\\_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tangoa-Marín, N. (2020). *Autoestima en adultos mayores de pucallpa, 2020* [Universidad católica los ángeles de chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20094/ADULTOS\\_MAYORES\\_TANGOA\\_MARIN\\_NORMY\\_KARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20094/ADULTOS_MAYORES_TANGOA_MARIN_NORMY_KARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)