



1. Título del proyecto

Construcción de conocimientos en informes de tesis - Universidad Nacional del Altiplano Puno. 2022

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Oralidad, escritura y lectura	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
Multidisciplinario	☐
Director de tesis pregrado	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	TIPULA MAMANI FRANCISCO MARINO
Escuela Profesional	EDUCACIÓN SECUNDARIA LLPF
Celular	949 990 781
Correo Electrónico	ftipula@unap.edu.pe

- I. **Título** (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Construcción de conocimiento en informes de tesis - Universidad Nacional del Altiplano Puno

- II. **Resumen del Proyecto de Tesis** (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente proyecto responde a la pregunta: ¿Cómo se ejecuta la construcción del conocimiento en los egresados de la Universidad Nacional del Altiplano?; tiene por objetivo Determinar el tipo de construcción del conocimiento que produce la escritura académica en los informes de tesis. Escribir es una habilidad lingüística compleja porque exige el uso instrumental de destrezas como la habilidad de redactar; de leer; de comprender y de expresión oral. En este sentido en el marco de



una investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico descriptivo; con unidades de análisis de 64 informes de tesis correspondientes a las distintas escuelas profesionales de la Universidad, de los últimos cinco años. Se estudiará con una guía de observación la escritura académica en la redacción de las conclusiones de los informes de tesis de los egresados como trabajo académico que le permitió construir conocimientos.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Informe de tesis, conclusiones y construcción de conocimiento

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

Los informes de tesis como una forma de la escritura académica es una de las actividades obligatorias, a través del cual se muestra un determinado conocimiento; esto es la parte medular del proceso de formación profesional en la Universidad. La escritura académica como mecanismo para construir conocimientos, se aprende en forma directa e indirecta en las aulas. En este proceso es evidente advertir las insuficiencias en el uso de conectores, ausencia de normas de concordancia, de cohesión interna de los textos, redundancia de términos, ausencia de argumentos, demostraciones, pruebas y exposiciones que permita emitir conclusiones enfatizando un determinado conocimiento. Cuando los estudiantes realizan las operaciones de lectura y reescritura de textos académicos con omisiones de revisión, reelaboración de la reescritura de los textos, además desatendiendo la actitud crítica, reflexiva y metacognitiva con cuya ausencia la construcción del conocimiento es artificial, falso e insignificante. Entonces, a través de este estudio se pretende exponer comprendiendo que el informe de tesis, es una forma de escritura académica para construir un conocimiento; esta construcción de conocimiento es productos de varios momentos para dar cuenta del conocimiento de un tema, como consecuencia de procesos mentales ya referidos; esto no será tal mientras los informes de tesis queden archivadas en las oficinas administrativas de la universidad y haya exigencias de voces, ni discursos académicos que los difunda como tales en la sociedad.

v. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

(Ospina, 2015) en su investigación la Producción de textos académicos uno de sus objetivos fue: reconocer el uso, conocimiento y enseñanza de los textos académicos; al respecto concluye que los estudiantes reconocen que para escribir debe haber varias etapas, que éste es un ejercicio consciente que necesita una planeación y un trabajo que pasa por diferentes etapas para lograr el objetivo final. Así mismo (De



Rosas, 2006) en su artículo: Una perspectiva subjetiva sobre el texto académico, su propósito fue comprender la enseñanza de la acción de escribir, desde un texto académico. En la que concluye: La concepción de texto académico remite a producciones que se realizan en el ámbito académico con el fin de demostrar un conocimiento.

(Calle Álvarez & Chaverra-Fernández, 2020) En su artículo: Evaluación de la producción de textos académicos en un centro de escritura digital su objetivo fue: evaluar la calidad de los textos escritos a partir de una tutoría académica; en conclusión, los procesos de tutoría académica mejoran la calidad de la escritura; a su vez, la escala es una herramienta para la evaluación de las actividades de producción textual.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El tipo de construcción del conocimiento que produce la escritura académica en los informes de tesis es el conocimiento común u ordinario.

VII. Objetivo general

Determinar el tipo de construcción del conocimiento que produce la escritura académica en los informes de tesis.

VIII. Objetivos específicos

1. Identificar el tipo de construcción del conocimiento que **crea** la escritura literal en los informes de tesis.
2. Identificar el tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura inferencial en los informes de tesis
3. Identificar el tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura crítica en los informes de tesis.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El trabajo de investigación se realizará desde un marco cualitativo, (Krause,1995) con un diseño fenomenológico hermenéutico, con la técnica de análisis de documentos se dará cumplimiento al presente artículo; además se describirá las cualidades, las características de las conclusiones de los informes de tesis, prescindiremos del registro de cantidades o cualquier otro dato reductible a números. Se realizará las descripciones, via procesos reflexivos y crítico de los conceptos y relaciones entre conceptos de las conclusiones de los informes de tesis.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Calle Álvarez, G. Y., & Chaverra-Fernández, D. I. (2020). Evaluación de la producción de textos académicos en un centro de escritura digital. *Folios*, (52), 135–153. <https://doi.org/10.17227/folios.52-10439>
- Castelló Badia, M. (2009). Aprender a escribir textos académicos: ¿Copistas, escribas, compiladores o escritores? *Psicología Del Aprendizaje Universitario: La Formación En Competencias*, 120–133. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3094043>
- G regorio, H. Z. (2009). Escritura académica y por qué no acaban la tesis. *Tempos de Educar*, 10(19), 60.
- G uevara V., A. (2019). Estrategias de Lectura de la Comprensión y Producción de textos académicos con los estudiantess del Primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019. (Tesis Doctoral). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1, 1–98. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4250>
- R oa Rodríguez, P. (2013). La escritura de textos académicos: un reto para los docentes. *Infancias Imágenes*, 12(2), 81–87. <https://doi.org/10.14483/16579089.4690>
- R odríguez Hernández, M. B. A., & García Valero, M. L. B. (2015). Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (20), 249–265. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i20.13302>
- R osas, D. (2006). Una perspectiva subjetiva sobre el texto académico. *Sapiens*, 7(1), 81–107. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070107>
- S UÁREZ, L. T. O. (2015). *PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO*. 151, 10–17. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Por la importancia radica la construcción de conocimiento en una determinada especialidad que favorecerá a la comunidad.

XII. Impactos esperados**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

Las escrituras de las conclusiones de los informes de tesis son evidencias de la ciencia y la tecnología que expone un determinado conocimiento.

ii. Impactos económicos

Mejores oportunidades laborales y de capacitación.

iii. Impactos sociales



Los resultados de las investigaciones favorecen a una determinada comunidad, porque parte desde ese medio social y cuando un estudio termina vuelve hacia ella.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

La plataforma pilar de la Universidad Nacional del Altiplano

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Egresados de la Universidad Nacional del Altiplano

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres 2022											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Elaboración y presentación del proyecto	X											
3. Redacción Del marco teórico		X	X									
4. Ejecución del proyecto				X	X	X						
5. Procesamiento de datos							X					
7. Redacción del informe de investigación								X	X			
8. Presentación del informe de investigación									X	X	X	
9. Trámite de suscripción a una revista electrónica										X	X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel Bond 80gr	Millar	26.00	5	130.00
Movilidad	Persona	100.00	5	500.00
Refrigerio	Persona	10 días (s/.30.00)	10	300.00
Lapiceros	Unidad	3.00	3	9.00
Empastados	Unidad	20.00	5	100.00
Impresiones y fotocopiado	5 millares	010.00	500	50.00
Adquisición de libros	Libros	70.00	03	221.00
Uso de la Internet	05 hrs de trabajo diario	100.00	dos mes	1000.00
Tramite y otros				500.00
Trámite de suscripción en una revista electrónica				2000.00
TOTAL S/.				4,900.00

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Construcción de conocimientos en informes de tesis - Universidad Nacional del Altiplano Puno. 2022



Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general ¿Qué tipos de construcción del conocimientos produce la escritura académica en los informes de tesis?	Objetivo general Determinar el tipo de construcción del conocimiento que produce la escritura académica en los informes de tesis	Hipótesis general: El tipo de construcción del conocimiento que produce la escritura académica en los informes de tesis es el conocimiento común u ordinario	Tipo de investigación: el tipo de investigación es no experimental desde un enfoque cualitativo.
Problemas específicos ¿Qué tipo de construcción del conocimiento crea la escritura literal en los informes de tesis? ¿Qué tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura inferencial en los informes de tesis? ¿Qué tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura crítica en los informes de tesis?	Objetivos específicos Identificar el tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura literal en los informes de tesis Identificar el tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura inferencial en los informes de tesis Identificar el tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura crítica en los informes de tesis	Hipótesis específicas El tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura literal en los informes de tesis es el conocimiento seudocientífico, basado en creencias y especulaciones. El tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura inferencial en los informes de tesis es el conocimiento técnico especializado. El tipo de construcción del conocimiento que crea la escritura crítica en los informes de tesis es el conocimiento científico porque es racional y basado en conceptos fundamentados.	Diseño de investigación: la investigación es tipo fenomenológico descriptivo Revisión bibliográfica se revisará el repositorio de la UNAP., un total de 60 informes de tesis