1. Título del proyecto

"ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA SATISFACCIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2022"

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Estadística	Estadística e investigación	Producción de modelado y generación de metodologías estadísticas para investigación en ciencias sociales, ingenierías y ciencias de la salud.

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses (01 Enero de 2022 al 31 de Diciembre de 2022)

4. Tipo de proyecto

Individual	○
Multidisciplinario	●
Director de tesis pregrado	○

5. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	PERCY HUATA PANCA
Escuela Profesional	Ingeniería Estadística e Informática
Celular	951008899
Correo Electrónico	phuata@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	GODOFREDO QUISPE MAMANI
Escuela Profesional	Ingeniería Estadística e Informática
Celular	972373962
Correo Electrónico	gquispe@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	SONIA YANETH TIPULA TICONA
Escuela Profesional	Ciencias Contables
Celular	950829455
Correo Electrónico	stipula@unap.edu.pe

I. Título

"Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Satisfacción en la Formación Profesional de Estudiantes del Área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022"

II. Resumen del Proyecto:

El presente trabajo de investigación intitulado Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Satisfacción en la Formación Profesional de Estudiantes del Área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022, surge con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción en relación del uso de las entornos virtuales de aprendizaje en la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022, en el desarrollo de cada una de sus sesiones de aprendizaje, la metodología a usar es a través de una regresión logística considerando la variable independiente a los entornos virtuales y la variable dependiente la satisfacción en formación de profesionales, la cual nos permitirá afrontar la investigación de una manera ordenada y planificada, la presente investigación pretende conocer el grado de satisfacción en la forma profesional de los estudiantes universitario de la UNA Puno, específicamente en

el área de Ciencias Económicas y Empresariales en el uso de los entornos virtuales que se están utilizando de forma asíncrona y síncrona, estos resultados nos permitirán orientarlos en el uso adecuado de dichas herramientas y plataformas con el fin de mejorar la formación profesional.

III. Palabras claves

Entornos virtuales de aprendizaje, satisfacción, formación profesional, estudiantes universitarios.

IV. Justificación del proyecto

En la actualidad la formación profesional en las universidades de nuestro país y el extranjero ha tomado mucha importancia el uso de los entornos virtuales como tecnologías de aprendizaje en los estudiantes de pregrado, por ello amerita indicar que se tuvo un impacto global de las tecnologías y las universidades más reconocidas del mundo han implementado en su currículo el uso de entornos virtuales de aprendizaje como recurso imprescindible en la formación profesional, por ello la necesidad de realizar una investigación especifica en este campo.

Últimamente en un contexto nacional e internacional se ha observado un elevado aumento del uso de entornos virtuales en el aprendizaje y formación profesional universitaria, la cual muestra es motivo de evaluación sobre ventajas, desventajas, efectos, incidencias, entre otros, el cual requiere de investigaciones relacionados a estos medios con sus usos, beneficios y desventajas, de ello se desprende la presente investigación en el área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Considerando lo anterior se formula la siguiente interrogante:

¿Los entornos virtuales de aprendizaje satisfacen significativamente en la Formación Profesional de Estudiantes del Área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022?

V. Antecedentes del proyecto

Aguirre (2017) Indica que las nuevas generaciones de estudiantes hacen uso con mayor intensidad de medios electrónicos para mantenerse al día con los últimos avances. Esto hace que las aplicaciones como plataformas virtuales, apps, tutoriales y demás estén en constante actualización. Empleando estas herramientas en el contexto educativo, da origen a la creación e implementación de las TIC. El uso de las TIC marca una nueva era en el campo de la educación. Además, su aplicación fortalece los diseños educativos, brinda un nuevo modelo de capacitación a docentes y estudiantes y, es capaz de diferenciar la enseñanza en las instituciones de educación en el nivel superior.

Alayo (2015) Un entorno virtual de aprendizaje favorece el aprendizaje de estudiantes de niveles primario, secundario y superior en diversas áreas de estudio, ya que permite a los docentes y estudiantes ser conscientes de los avances en el aprendizaje. Se evidencia que los estudiantes muestran un desarrollo de ciertas habilidades y capacidades en los cursos de Matemática, y Física, esto con una metodología adecuada y estructurada.

Aquise (2019) Indica en su investigación, Se elaboraron Módulos de aprendizaje y manipulables virtuales adecuados e interactivos tales como interfaces graficas de fácil acceso, donde se visualizan simulaciones y animaciones, para la manipulación de las interfaces gráficas se crearon programas ejecutables, así como archivos gif. Para la distribución de los recursos con los se utilizó una cuenta gratuita del Dropbox o el drive de una cuenta Gmail que el docente creó para compartir con los alumnos mediante correo electrónico. Se concluye que la nube es un recurso importante para el manejo de recursos como lo indica el autor, los entornos virtuales tienen similitud en sobre el manejo de cuentas.

Cabañas, Ojeda (2013) Indican, Es importante precisar dos criterios fundamentales necesarios para evaluar la aplicación de las Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación. Estos son primero: el modelo educativo sobre el cual se hará la aplicación debe de ser claro y preciso, pues de otro modo

las nuevas herramientas tecnológicas incorporadas en el proceso educativo no añadirán ninguna ventaja a la experiencia; y en segundo lugar y de mayor importancia que la tecnología no contiene en si valores morales intrínsecos, sino que son los docente quienes deben de establecer reglas para el seguimiento de las intervenciones del alumno como: número de visitas al aula virtual, número mínimo de intervenciones en el foro, cierto porcentaje de test de entrenamiento aprobados, entre otros.

Calcina y Donaires (2016) En su análisis de la hipótesis señalan; Podemos indicar que la hipótesis si se ha verificado de acuerdo a la importancia del uso del E-learning como herramienta de las Relaciones Públicas en el proceso de enseñanza virtual (acto didáctico). Un 52% conoce las herramientas virtuales que utiliza las Relaciones Públicas mientras que un 39% desconoce acerca de estas. Se evidencia que la mayoría de alumnos conoce o tiene noción de las herramientas virtuales utilizadas por las Relaciones Públicas esto debido a la accesibilidad del internet y su información, así como a los cursos de tecnologías TICS llevados.

Camarena (2017) Plantea, El conseguir profesionales competentes es una de las grandes preocupaciones de los países a nivel mundial, más aún en aquellos en las que sus Universidades no han alcanzado carrera los estándares establecidos por la comunidad académica. Por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje se torna un tema relevante y de principal preocupación, cuidar los procesos académicos, la gestión del currículo, el perfil del docente y las formas de enseñanza se convierten en aspectos importantes para garantizar un buen resultado académico en las diversas asignaturas que forman parte de una profesional.

Casquear (2011) Bosquejó en el 2011 y manifiesta, Hoy en día el país más desarrollado en educación virtual es Estados Unidos. Es más, fueron dos universidades de este país las que utilizaron medios telemáticos antes de la aparición del Internet allá por el año 1988; lo siguen Reino Unido, Alemania, Francia y España. España es una referencia en educación virtual, sobre todo

para los países latinoamericanos. Y es que la educación virtual en Latinoamérica es reciente, tiene sus inicios en el año 1995 y en algunos países a partir del año 1999.

Chuquisengo (2016) Resalta en su conclusión que, El 50% de los catequistas consideran que las TIC son una herramienta de apoyo alternativa para la comprensión de los temas y un 38% le otorga protagonismo en el aprendizaje y formación del catequista, solo un 12% lo considera como una alternativa que no necesariamente influye en la formación del catequista. En tal sentido, se puede concluir que un ambiente virtual de aprendizaje como parte del programa de confirmación es de gran ayuda y apoyo en la formación de los catequistas. La implementación del aula virtual, según lo señalado por los catequistas en la encuesta, presenta más ventajas que desventajas debido al acceso a la información que les facilitaría y así profundizar en los temas que trabajan, así como poder interactuar con otros catequistas y compartir reflexiones.

Maldonado (2019) concluye que a través de la prueba de hipótesis se ha comprobado que si existe relación entre las variables entornos virtuales y comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Moquegua; habiéndose obtenido una R de Pearson = 0,752; lo que significa que es una correlación positiva fuerte; es decir a mayor nivel de uso de entornos virtuales mayor será el nivel de Comprensión Lectora y/o viceversa en el peor de los casos.

Martinez, Calla (2018) indaga que es importante resaltar que con el uso de la plataforma virtual Moodle, no se pretende desplazar al docente a un segundo plano, sino por el contrario, su tarea se ve aún más comprometida con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que, al involucrar en este proceso las distintas herramientas que se encuentran en el mercado hoy día, tales como entornos virtuales, internet, textos electrónicos, software educativo, entre otros, se ve en la necesidad de actualizarse para guiar a los alumnos en el uso de estos recursos y obtener de ellos el máximo beneficio.

Ortiz (2018) Manifiesta que, el avance tecnológico producido en la última década ha sido vertiginoso, ha significado un verdadero despegue de las herramientas virtuales de comunicación, que han logrado revolucionar el ámbito educativo; ya que las tecnologías de la información y la comunicación han establecido un nuevo paradigma en este sentido que imponen nuevos parámetros y que indudablemente tienen relación con el aprendizaje basado en proyectos. En este sentido se tiene a disposición un sin número de recursos que posibilitan el acceso al conocimiento, por lo que la educación de la presente década se apoya decididamente en este mundo de posibilidades; sin embargo, es poco lo que se ha investigado a la fecha respecto a este importante tema.

Pacori (2016) Manifiesta que a través de entorno virtuales el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. De lo descrito por el autor se concluye que los entornos virtuales tienen diversas características, que no es una limitante por que no sea presencial, porque algunos entornos virtuales son con video chat y videoconferencia.

Pareja (2017) Indica que, No solo tendremos en cuenta los entornos virtuales educativos “tradicionales” como el Moodle, o el Claroline; sino también aquellos aparentemente mucho menos potentes, pero acaso mucho más utilizados como los blogs, wikis, grupos de discusión, discos virtuales, etc.; y nos merecerá especial atención la utilización de tecnologías no diseñadas para fines educativos pero que creemos pueden contribuir a enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje, como las salas de chat, las redes sociales, los alojadores de audio y video, y otros.

Pino (2015) Concluye que, es preciso señalar que la inclusión de las herramientas tecnológicas en el campo educativo como medios de enseñanza y aprendizaje dan paso a lo que se conoce como espacios virtuales, **mediante** los cuales se le brinda la posibilidad al usuario de interactuar y tener mayor libertad para indagar en el campo de estudio y dejar de ser el alumno pasivo. Según el

autor concluye que las herramientas tecnológicas ayudan a que el estudiante se desenvuelva como un estudiante activo y no pasivo, así mismo los espacios virtuales son entornos de libre acceso para todos.

Quispe (2015) Manifiesta, En Puno, las aulas virtuales no han sido implementadas de manera uniforme en los centros de educación superior como herramienta de apoyo en el aprendizaje de manera interactiva entre docente y estudiantes mediante el internet, son pocas las instituciones de nivel superior que han implementado aulas virtuales en sus laboratorios de cómputo dado que los docentes no están familiarizados con esta nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje.

Ruestas (2017) Concluye en su investigación, que la influencia del entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015, como lo demuestra la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015, en la cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que el 24,6% de las competencias depende del entorno virtual de aprendizaje.

Ticona (2017) Indica que, la educación en tecnología no puede darse en el marco de una sola disciplina, sino que debe darse como un campo de naturaleza interdisciplinar que constituye un poderoso factor de integración curricular, ya que todas las áreas de conocimiento de una u otra forma están siendo sistematizadas con el objetivo de hacerlas más dinámicas y eficaces.

Ugaz (2014) Plantea, Hablar de una educación virtual implica, más allá de plantear un escenario de enseñanza-aprendizaje sin barreras geográficas y de tiempo, plantear una redefinición de la forma de enseñar, de las metodologías, medios y materiales empleados, del sistema de evaluación propuesto, del sistema de acompañamiento y apoyo a los estudiantes, de la manera de comunicar e interactuar, de organizarse como institución educativa para atender

los aspectos académicos-administrativos, pero sobre todo, de la forma como los estudiantes aprenden hoy en día.

Vizcarra (2018) Manifiesta sobre los entornos virtuales de aprendizaje en específico sobre la plataforma en estudio; Canvas, es un software de código abierto que permite personalizar la plataforma según las necesidades específicas de la institución o usuarios. Además, ofrecen flexibilidad pedagógica con la integración de aplicaciones LTI. Canvas utiliza Amazon Web Service (AWS), lo cual asegura un bajo riesgo de errores en la plataforma y alta velocidad en sus funciones. El servicio está basado en la nube, por lo que las actualizaciones se realizan de manera automática. Los docentes e instituciones pueden utilizar la plataforma en su versión gratuita.

VI. Hipótesis del trabajo

El nivel de satisfacción se relaciona significativamente con el uso de Entornos virtuales de aprendizaje en la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022, es significativa.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de satisfacción en relación del uso de las Entornos virtuales de aprendizaje en la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022.

VIII. Objetivos específicos.

- Determinar el nivel de satisfacción en relación del uso de las aulas virtuales en la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022.

- Determinar el nivel de satisfacción en relación del uso de las videoconferencias en la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022.

IX. Metodología de investigación

Tipo de investigación

El estudio se identifica como investigación aplicada. Este tipo de estudios, aunque depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, se caracteriza en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. En este sentido la investigación aplicada busca el conocer para actuar, para construir, para modificar.

Por otro lado, de acuerdo al problema y tipo de conocimiento a lograr, se identifica como investigación de tipo transeccional, descriptivo y correccional.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue descriptivo, cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.

- Descriptiva, porque consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento
- Cuantitativo porque se desarrolla mediante información cuantitativa.
- No experimental porque es un estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente neutral para después analizarlos.

- Correlacional porque procura verificar la existencia de la relación significativa entre las variables.
- Transversal porque el instrumento para captar datos se aplica en un punto único en el tiempo.

Regresión Logística

Es un tipo de análisis de regresión utilizado para predecir el resultado de una variable categórica (una variable que puede adoptar un número limitado de categorías) en función de las variables independientes o predictoras. Es útil para modelar la probabilidad de un evento ocurriendo como función de otros factores. El análisis de regresión logística se enmarca en el conjunto de Modelos Lineales Generalizados (GLM por sus siglas en inglés) que usa como función de enlace la función logit. Las probabilidades que describen el posible resultado de un único ensayo se modelan, como una función de variables explicativas, utilizando una función logística.

La regresión logística es usada extensamente en las ciencias médicas y sociales. Otros nombres para regresión logística usados en varias áreas de aplicación incluyen modelo logístico, modelo logit, y clasificador de máxima entropía.

La regresión logística analiza datos distribuidos binomialmente de la forma: $Yi \sim B(p_i, n_i)$, para i = 1,2,3,……..m,

Donde los números de ensayos Bernoulli n_i son conocidos y las probabilidades de éxito p_i son desconocidas.

El modelo es entonces obtenido a base de lo que cada ensayo (valor de *i*) y el conjunto de variables explicativas/independientes puedan informar acerca de la

probabilidad final. Estas variables explicativas pueden pensarse como un vector X_i *k*-dimensional y el modelo toma entonces la forma.

$$p_i = E\left(\frac{Y_i}{n_i}\middle| X_i\right)$$

Los logits de las probabilidades binomiales desconocidas, los logaritmos de la razón de momios son modeladas como una función lineal de los X_i.

$$\log it(p_i) = \ln\left(\frac{p_i}{1-p_i}\right) = \beta_0 + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \ldots + \beta_k x_{ik}$$

El elemento particular de x_i puede ser ajustado a 1 para todo *i* obteniéndose una constante independiente en el modelo. Los parámetros desconocidos β_j son usualmente estimados a través de máxima verosimilitud.

La interpretación de los estimados del parámetro β_j es como los efectos aditivos en el logaritmo de la razón de momios para una unidad de cambio en la *j*-ésima variable explicativa. En el caso de una variable explicativa dicotómica, por ejemplo género, e^{β} es la estimación del odds ratio de tener el resultado.

El modelo tiene una formulación equivalente dada por:

$$pi = \frac{1}{1+e^{-(\beta_0+\beta_1 x_{i1}+\beta_2 x_{i2}+\ldots+\beta_k x_{ik})}}$$

Esta forma funcional es comúnmente identificada como un perceptrón de una capa simple or red neuronal artificial de una sola capa. Una red neuronal de una sola capa calcula una salida

continua en lugar de una función definida a trozos. La derivada de p_i con respecto a $X = x_1 \ldots . x_k$ es calculada de la forma general:

$$y = \frac{1}{1+e^{-f(x)}} = \frac{1}{1+e^{-Zi}}$$

Dado: $Z_i = \beta_0 + \beta_1 X_{i1} + \beta_2 X_{i2} + \ldots + \beta_k X_{ik}$

Dónde:

$X_{i1}, X_{i2}, \ldots X_{ik}$: Son las variables independientes

$\beta_0, \beta_1, \ldots \beta_k$: son los términos constantes llamados coeficientes o parámetros, estos términos constantes definen la naturaleza de la relación entre los Indicadores de la variable independiente y la variable dependiente

Técnicas e instrumentos

El cuestionario para marcar alternativas de tipo Likert

Variable independiente

Entornos virtuales de aprendizaje

- Aulas virtuales en la formación de profesionales
- Videoconferencias en la formación de profesionales

Variable dependiente

Satisfacción en la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022 (variable dicotómica).

X. Referencias:

- Aguirre, M. (2019). Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II. Lima, Peru. 17-18 pp.

- Alayo, J. (2015). El entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de Física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. Lima, Perú. 8 pag.

- Aquise, S. (2019). Desarrollo de Competencias Usando Entornos y Manipulables Virtuales para la Enseñanza de Cálculo y Estadística. Arequipa, Perú. 24 pag.

- Cabañas, J. y Ojeda, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Lima, Perú. 77 pag.

- Calcina, L. y Donaires, P. (2016). Importancia Del Uso E-Learning Como Herramienta De Las Relaciones Públicas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Virtual (Acto Didáctico) En Los Alumnos De La Escuela Profesional De Ciencias De La Comunicación – UNSA. Arequipa, Perú. 112 pag.

- Camarena, C. (2017). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur. Lima, Perú. 11 pag.

- Casquier, J. (2011). La Importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú. Lima, Perú. 15 pag.

- Chuquisengo, E. (2016). Implementación de un entorno virtual para la formación de los catequista*s del programa de confirmación en una* parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, Perú. 63-64 pp.

- Fuentes, H. (2017). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y efectos en el nivel de rendimiento académico en Técnicas de Estudio y Comunicación en la Facultad de Ingeniería Electrónica y Mecatrónica de la UTP. Lima, Perú. 05 pag.

- Maldonado, C. (2018). Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua. Arequipa, Perú. 103 pag.

- Martinez, O. y Calla, P. (2018). Eficacia de las Aulas Virtuales en el Desarrollo de Competencias del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del 2° Grado de la I.E.S. María Auxiliadora Puno – 2018, Puno, Peru. 14 pp.

- Ortiz, L. (2018). Efectos De Las Herramientas Virtuales En El Aprendizaje Basado En Proyectos De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Ciencias De La Comunicación De La UNSA, Arequipa 2018. Arequipa, Perú. 11 pp.

- Pacori, J. (2016). *El aula virtual como recurso didáctico en el desarrollo De capacidades del curso de recursos informáticos en los Estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad andina "Néstor Cáceres Velásquez" sede puno -2016*, Puno, Perú. 16 pp.

- Pareja, M. (2017). *El uso de los Entornos Virtuales Educativos en la Educación Universitaria, el Caso Particular de las Facultades de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Agustín: Problemas y Posibilidades*. Arequipa, Perú. 12 pag.

- Pino, D. (2013). *Diagnostico Situacional del Uso de Aulas Virtuales en el Desarrollo Académico en Docentes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2013*, Puno, Perú. 18 pp.
- Quispe, R. (2015). Influencia del Aula Virtual en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano – 2014, Puno, Perú. 2-3 pp.
- Ruestas, R. (2017). Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los alumnos de Contabilidad de una Universidad Privada. Lima, Perú. 12 pag.
- Sampieri, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Tamayo Y Tamayo, Mario (2008) Diccionario de la Investigación Científica. 2ª ed. México: LIMUSA, 173 p.
- Ticona, H. (2014). *Entornos Virtuales Para El Aprendizaje De Estadística En Estudiantes Del Quinto Año Del IES Pedro Vilcapaza De La Ciudad De Juliaca-2014*, Puno, Perú. 7 pp.
- Ugaz, P. (2014). Programa de Acogida para Estudiantes de Posgrado de la Modalidad Virtual. Lima, Perú. 09 pag.
- Vizcarra, C. (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Canvas en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Tecnológica Del Per*ú. Arequipa, Perú. 15 pag.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados de la investigación nos permitirán analizar e identificar el uso de los entornos virtuales en el desarrollo de las sesiones online de los estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNA Puno – 2022, lo que permitirá adaptar de mejor manera el desarrollo de las sesiones online.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en ciencia y tecnología

En relación a Ciencia y Tecnología se espera que luego de los resultados los estudiantes eleven su perfil académico, tecnológico y profesional que permita que ellos se desenvuelvan adecuadamente y afronten los retos de su formación como profesionales preparados y capacitados.

ii. Impactos económicos

Se podrá planificar adecuadamente el uso de los entornos virtuales y obtener beneficios en tiempos de pandemia, así también disminuir gastos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje

iii. Impactos sociales

Se podrá masificar el uso de los entornos virtuales y obtener beneficios en cada uno de los estudiantes de pregrado en tiempos de pandemia y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

XIII. Recursos necesarios

Recursos Humanos:

- 02 Personas de apoyo en toma de información

Materiales y bienes:

- Material de escritorio
- Material de impresión
- Material de internet
- Textos y manuales
- Fotocopia

XIV. Localización del proyecto

Ámbito y lugar de estudio

Distrito : Puno

Provincia : Puno

Departamento : Puno

Población.

La población está constituida por 2465 estudiantes matriculados el cual se tomó como referencia del reporte del número de estudiantes matriculados en el Semestre 2020-II por Escuela Profesional.

ÁREA	Escuela Profesional	Número de Estudiantes
Ciencias Económicas y Empresariales	Ing. Económica	687
	Ciencias Contables	807
	Administración	573
	Turismo	398
	TOTAL	**2465**

Muestra:

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población total, Por lo tanto, MUESTRA es un conjunto de elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas de una población, que, de acuerdo a nuestro conocimiento de dicha población, posee algunas características similares.

El método muestral que se ha empleado es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

N =	**2465**	= Tamaño de la población
P =	**0,50**	= probabilidad favorable inicial
Q =	**0,50**	= probabilidad desfavorable inicial
α =	**0,05**	= nivel de significancia
Z =	**1,96**	= $Z_{0.05/2}$ = 1.96 (Z de distr. Normal)
e=	**0,13**	= error planteado para la proporción P
E=	**0,065**	E = e. P = (error de la muestra) = 6.5%

i) Primera aproximación:

i) $$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1{,}96)^2(0{,}50)(0{,}50)}{(0{,}065)^2} = 227.3133095 = 227$$

ii) Como (n_0/N) <, 227/2465 = 0,092089249 > $\propto$ = 0,05, Entonces se corrige la muestra:

iii) $$n = \frac{n_0}{1+\frac{(n_0-1)}{N}} = \frac{227}{1+\frac{(227-1)}{2465}} = 207.9357116 = 208$$

Finalmente, la muestra será conformada por 208 estudiantes del área de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2022. Y su afijación para cada escuela profesional seria la siguiente:

ÁREA	Escuela Profesional	Número de Estudiantes
Ciencias Económicas y Empresariales	Ing. Económica	58
	Ciencias Contables	68
	Administración	48
	Turismo	34
	TOTAL	**208**

XV. Cronograma de actividades

Actividad	2022											
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
1. Búsqueda bibliográfica	■	■	■	■	■	■						
2. Presentación del proyecto	■											
3. Coordinación con las organizaciones públicas o privadas	■	■	■	■	■							
4. Seguimiento a las unidades muéstrales			■	■	■	■	■					
5. Aplicación del cuestionario a la muestra establecida.						■	■	■	■	■		
6. Procesamiento de la información								■	■	■	■	
7. Comprobación de los resultados obtenidos										■	■	
8. Elaboración del informe final										■	■	
9. Presentación del informe final												■

XVI. Presupuesto:

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Material de escritorio	Útiles de escritorio	500.00	1	500.00
Material de Impresión	hoja	0.20	1000	200.00
Textos y manuales	textos	120.00	5	600.00
Fotocopias	hojas	0.15	1000	150.00
Servicio de internet	mes	89.90	12	1078.80
Apoyo de personal	Persona	750.00	2	1500.00
Imprevistos				500.00
TOTAL				4528.80