



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Características de la enseñanza virtual en educación superior en tiempos de pandemia en la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

2. Área de Investigación

| Área de investigación | Línea de Investigación | Disciplina OCDE |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------|
| Ciencias Sociales | Educación y dinámica educativa | Educación General |

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <u>Individual</u> | <input type="radio"/> |
| <u>Multidisciplinario</u> | <input type="radio"/> |
| <u>Director de tesis pregrado</u> | <input type="radio"/> |

4. Datos de los integrantes del proyecto

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Apellidos y Nombres | Talavera Apaza Mirelia Janeth |
| Escuela Profesional | Odontología |
| Celular | 993172274 |
| Correo Electrónico | mtalavera@unap.edu.pe |

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Características de la enseñanza virtual en educación superior en tiempos de pandemia en la Escuela Profesional de Odontología - Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)
- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)



El objetivo de la presente investigación es analizar las características de la enseñanza virtual en educación superior en tiempos de pandemia en la Escuela Profesional de Odontología - Universidad Nacional del Altiplano, 2022. Es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Se utilizará la técnica de la observación y como instrumento un cuestionario. La unidad de estudio serán estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, la selección de la muestra será por conveniencia. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva.

Palabras clave: Enseñanza virtual, educación superior, pandemia

IV. Justificación del proyecto (Describe el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La enseñanza virtual en la educación superior en tiempos de pandemia ha supuesto cambios radicales en los procesos de enseñanza aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no solo ha provisto herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa, y ante esta realidad se debe avanzar significativamente a partir del afianzamiento de la educación virtual con respecto al uso de herramientas digitales, para lo cual, es importante analizar dimensiones e indicadores en el desarrollo de la enseñanza virtual en el contexto de la pandemia.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Villanueva Paredes GX, Calcina Málaga KG, Chipa Pandia KP, Fuentes. Calsina AJ, Suxso Condori JD. (2020). Este artículo describe los resultados de una investigación que tuvo como objetivo general identificar y determinar los aspectos más relevantes que influyen en la satisfacción de los estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa que actualmente cursan asignaturas virtuales a causa de la coyuntura actual (COVID-19). El desarrollo de la investigación se realizó entorno a metodologías que permitieron recopilar información a través de encuestas, grupos focales, entrevistas y observación documental que fueron analizadas e interpretadas obteniendo finalmente resultados que indicaron una relación positiva entre la educación a distancia y la satisfacción del estudiante, así mismo, identificamos que más de la mitad de los estudiantes estarían dispuestos a seguir llevando asignaturas virtuales. Por otro lado, se llegó a la conclusión que el rol del docente y su capacitación constante tiene una gran influencia en el grado de satisfacción del estudiante; de la misma manera, el avance tecnológico juega un papel importante para la implementación del sistema educativo virtual.

Talavera FJ. (2020). Para comprender los retos de la educación en la actualidad frente a la realidad de una pandemia mundial, se hace necesario entender que la educación, desde sus orígenes, se concibe como la formación dirigida a potenciar



en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva, esto respondiendo a su contexto, y a las normas de una sana convivencia que regulan la sociedad en donde estos se desenvuelven; a su vez, se encarga de promover una educación en valores. Es por ello, que la educación es considerada como una institución social. Actualmente, la educación se ha visto afectada por enormes cambios, el principal que desafía a nivel mundial, es el nuevo coronavirus denominado SARS-Cov2, la enfermedad llamada coronavirus 2019, que llamaremos a partir de ahora COVID19, según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Siendo el COVID-19 la principal razón de transformación de la educación mundial, pasando de una educación presencial, a un escenario de enseñanza-aprendizaje virtual. De acuerdo con la UNESCO más de 1.700 millones de estudiantes de diferentes edades, representando el 89,4% del total de la población estudiantil del mundo, se han visto en la necesidad de interrumpir su educación presencial por los efectos del COVID-19, además, en dicho informe publicado a finales de marzo del año 2020, se establece que en 185 países han decretado el cierre temporal de los centros educativos. El objetivo central de este artículo es identificar los desafíos de la escuela en el contexto de la pandemia COVID-19, principalmente en las tecnologías de la información y comunicación, para ello se ubicó metodológicamente en el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo bajo el método de investigación documental.

Miguel JA. (2020). El presente ensayo describe y reflexiona sobre la experiencia de la educación superior en el contexto de la emergencia sanitaria generada por la covid-19 y declarada desde marzo de 2020 hasta la actualidad. El cierre de las instalaciones de las universidades ha generado grandes retos para los estudiantes y docentes de todo el país. Frente a este contexto, se implementó la educación virtual con la finalidad de reducir los contagios y también garantizar la continuidad de los estudios de los jóvenes. La educación virtual propició cambios, los cuales, en su mayoría, fueron forzados y poco planificados; no obstante, también han representado una oportunidad para la implementación de plataformas y tecnologías para el aprendizaje. A partir de la revisión y el análisis de la literatura científica, en este documento se discuten las implicancias para estudiantes y docentes en este nuevo escenario de la educación superior en el Perú.

Mamani NV. (2021) Objetivo: Establecer la relación que existe entre la enseñanza virtual y la satisfacción del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann durante la pandemia de COVID-19, Tacna, 2020. Materiales y métodos: De enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, método deductivo analítico, con diseño no experimental. Muestra finita de muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional de 154 estudiantes de primer a quinto año. Aplicando como instrumentos las Escalas de Percepción de la Enseñanza Virtual y Satisfacción del Estudiante de Valdez Betalleluz E., modificados para fines de la presente investigación, con sus respectivas consideraciones éticas. Resultados: Cierta cantidad provienen del cuarto año (33,12 %), su edad oscila entre 19-21 años (62,99 %), en su mayoría son mujeres (85,71 %), y estudiantes regulares (79,22 %). En mayor proporción percibe a la enseñanza virtual como una metodología medianamente positiva (61,04 %), de igual manera hay una satisfacción media (81,82 %). Perciben a la dimensión colaboración virtual medianamente positiva (64,94 %), y se sienten regularmente satisfechos por la calidad de la institución (68,83 %). Conclusión: La enseñanza virtual se relaciona directamente con la satisfacción presente en el estudiante demostrado mediante la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman ($P = 0,567 < \alpha = 0,05$) con un nivel de confianza del 95 %.



VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

No corresponde

VII. Objetivo general

Analizar las características de la enseñanza virtual en educación superior en tiempos de pandemia en la Escuela Profesional de Odontología - Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

VIII. Objetivos específicos

- Determinar las competencias pedagógicas en la enseñanza virtual en la Escuela Profesional de Odontología,
- Determinar la capacidad organizativa de la enseñanza virtual en la escuela profesional de odontología.
- Determinar la capacidad pedagógica de la enseñanza virtual en la escuela profesional de odontología.
- Determinar la capacidad tecnológica de la enseñanza virtual en la escuela profesional de odontología.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Enfoque: Cuantitativo
Diseño: Descriptivo
Tipo: Observacional, prospectivo, transversal, descriptivo
Tipo de investigación: Observacional
Técnica de investigación: Encuesta
Instrumento: Cuestionario
Muestra: Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.
Selección de la muestra por conveniencia,
Análisis estadístico descriptivo.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Villanueva Paredes GX, Calcina Málaga KG, Chipa Pandia KP, Fuentes Calsina AJ, Suxso Condori JD. Satisfacción del estudiante respecto a la Educación Virtual en Tiempos de COVID-19. Scientiarvm. 2020; 6(1).

Vilela, P., Sánchez, J. y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Desde el Sur, 13(2), e0016.

Figallo F, González MT, Diestra V. Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. ESAL [internet]. 16 de julio de 2020[citado 20 enero 2021]; (8):20-28. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13404>



/214421444832

La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40, 2020

Mamani NV. Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia. Investigación e Innovación, Vol. 1, Núm. 2, pp. 139-149

Quispe M. Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19 [Internet]. Noticias Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2020. Disponible en:<http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/Educacion-virtual-la-gran-oportunidad-que-hadado-el-COVID-19>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Conocer las características de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia en la Escuela Profesional de Odontología.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Generar información sobre las características de la enseñanza virtual en la escuela profesional de odontología.

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

- Bibliotecas
- Revistas digitales
- Computadora
- Dispositivos de internet
- Materiales de escritorio
- Internet



XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

En la ciudad de Puno

XV. Cronograma de actividades

| Actividad | 2022 Trimestres | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | |
| Diseño del Proyecto de tesis | X | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de datos | | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| Elaboración y presentación de datos | | | | | | | X | X | | | | | |
| Análisis e interpretación de datos | | | | | | | | | X | X | | | |
| Discusión | | | | | | | | | | | | X | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | X | |
| Presentación del informe final de investigación | | | | | | | | | | | | | X |

XVI. Presupuesto

| Descripción | Unidad de medida | Costo Unitario (S/.) | Cantidad | Costo total (S/.) |
|-----------------------------------------|------------------|----------------------|--------------|-------------------|
| Papel | | 12.00 | 15 | 180.00 |
| Tinta para impresora | | 35.00 | 04 | 140.00 |
| Digitador | | 200.00 | 01 | 200.00 |
| Servicio de internet | | 100.00 | 12 | 1200.00 |
| Dispositivos de internet | | 400.00 | 3 | 400.00 |
| Varios materiales de escritorio y otros | | 280.00 | 280.00 | 280.00 |
| Imprevistos | | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| | | | TOTAL | 2 500.00 |