



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**CLASES VIRTUALES Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO EN EL AÑO 2022**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Cuantitativa-aspecto social	Educación y dinámica educativa	Perspectivas teóricas de la educación

3. Duración del proyecto (meses)

11 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
<u>Multidisciplinario</u>	☒
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Cornejo Valdivia Gabriela
Escuela Profesional	Educación inicial
Celular	951888178
Correo Electrónico	gcornejo@unap.edu.pe
Apellidos y Nombres	Aquize García Graciela del Carmen
Escuela Profesional	Educación inicial
Celular	951753330
Correo Electrónico	gdaquize@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

CLASES VIRTUALES Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO EN EL AÑO 2022



- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La pandemia del Covid-19 causó un cambio radical, del proceso de clases convencionales a virtuales; para lo cual muchos estudiantes y sistemas educativos no estaban preparados. Ante esta nueva modalidad académica se evidencia una sobrecarga en las tareas asignadas a los estudiantes en sus clases virtuales, dificultades para comprender contenidos de algunas asignaturas y problemas de conectividad; que están acarreando un impacto psicológico en la salud mental y respuestas emocionales negativas en estudiantes. El objetivo central del estudio es identificar la relación que existe entre las clases virtuales y el estrés académico en estudiantes universitarios del programa de educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2022. La metodología empleada en el estudio es el de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo- correlacional. La técnica a utilizar para el recojo de la información es la técnica psicométrica es el cuestionario tipo Likert, para la variable clases virtuales adoptado por el investigador el cual contiene 22 ítems que permiten medir las dimensiones propuestas en el estudio. Para medir la variable Estrés académico se utilizará el Inventario SISCO (Barraza, 2007) que permite medir las dimensiones que plantea la investigación. Los instrumentos se aplicarán a una muestra de 35 estudiantes del programa de educación inicial, que fue determinada a través de método estadístico aleatorio de población finita. La investigación pretende determinar los efectos de las clases virtuales y su relación con el estrés académico, establecer los niveles de relación entre estrés académico en las clases virtuales de los estudiantes e identificar qué estrategias de afrontamiento minimizan el estrés académico asociado con las clases virtuales en los estudiantes del Programa de Educación Inicial.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

clases virtuales, estrés académico, estresores, estudiantes, pandemia

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La presente investigación tiene como justificación teórica, que servirá para identificar la relación existente entre las clases virtuales y el estrés académico en los estudiantes del programa de educación inicial. Por lo que se estudiará el funcionamiento del aula virtual como estrategia de enseñanza y los estímulos estresores que haya podido generar. Por esto, el resultado de esta investigación servirá de aporte teórico para el conocimiento sobre la incidencia de las clases virtuales y el estrés académico en los estudiantes, permitiendo contribuir a otras investigaciones nacionales e internacionales.

A nivel metodológico, el presente estudio pretende conocer los efectos de las clases virtuales en los estudiantes y servirá como contribución a la comunidad científica en el ámbito educativo, a fin de incentivar la investigación y comprender las problemáticas que se pueden fomentar en la educación virtual.



Utilizando el enfoque cuantitativo se estudiará la relación que existe entre las clases virtuales y el estrés académico en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

A nivel práctico, la investigación servirá para desarrollar nuevas alternativas didácticas en las aulas virtuales, con la intención de beneficiar tanto a la comunidad de docentes como a los estudiantes en búsqueda de un mejor provecho de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. El estudio es importante, ya que servirá como fuente referencial para futuros estudios y para el diseño de programas que pretendan reducir y/o prevenir el estrés académico. A nivel social, la investigación permitirá determinar la realidad de los estudiantes afectados por el estrés académico y a tener conciencia de las estrategias más adecuadas, para minimizar y prevenir el estrés y la deserción estudiantil. Igualmente, con el fin de acrecentar el bienestar personal de los estudiantes los resultados del estudio son útiles, para desarrollar mecanismos de afrontamiento adecuados para el manejo del estrés

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

González (2020). En su artículo planteó como propósito central analizar el estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Como resultados del estudio se muestra que el estrés académico asociado a la pandemia se ha incrementado, los resultados de las encuestas indican que la motivación y el rendimiento académico va en aumento, siendo el sector estudiantil de escasos recursos económicos que cursan estudios en una universidad pública del sur México, la población más afectada.

Expósito y Marsollier (2020). El estudio tuvo como objetivo principal explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de actividades de establecimientos educativos. En los resultados del estudio se evidenció desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Las diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, nivel educativo, situación socioeconómica de los estudiantes, el rendimiento académico y el apoyo familiar al estudiante.

Sánchez (2020). El objetivo general de la investigación fue el análisis de las bondades que ofrece un aula virtual en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato general. En la investigación se obtuvo como resultados que los estudiantes hacen uso del aula virtual para adquirir nuevos conocimientos y aumentar el rendimiento académico; ya que es una herramienta tecnológica que genera el aprendizaje autónomo. La plataforma de aula virtual Moodle le permite acceso a la información, el intercambio de ideas y experiencias, aplicar y experimentar lo aprendido y evaluar los conocimientos. El uso del aula virtual genera en el estudiante la construcción de nuevos conocimientos, partiendo de sus ideas previas debido a que es una herramienta tecnológica fácil de usar por los estudiantes.

López y Rodríguez (2020) en su investigación titulada Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir?, hacen un recorrido de la situación que presentan los estudiantes de educación superior en México y detectaron que la situación de la pandemia afectó a 4 millones de estudiantes de educación superior y más de 400 mil docentes universitarios; además determinaron la existencia de un número significativo de 44.3% estudiantes que cuentan con recursos tecnológicos para recibir clases virtuales y no superaban al número de estudiantes sin disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso de internet en sus hogares, el cual es representado por el 70,1%. El factor de no tener disponibilidad de equipos tecnológicos y/o acceso a internet genera estrés en los estudiantes, además muchos de ellos carecen de las competencias necesarias para desarrollar aprendizaje de manera virtual. Los investigadores recomiendan que una vez culminada la situación de pandemia es necesario reconstruir la situación académica de los estudiantes y diseñar e implementar cursos de capacitación.

5.2. Nacionales



Asenjo et al. (2021) en su artículo titulado nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19, estimaron el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú, durante la pandemia de COVID-19. Como resultados del estudio presentaron que el nivel estrés en la dimensión de estresores en las mujeres y en los hombres fue severo registrando el 64,4% para el sexo femenino y el 77,2% para el sexo masculino, al medir el nivel de los síntomas en las mujeres resultó ser severo con un 42,5% y para los hombres leves con 48,6%, con respecto a las estrategias de afrontamiento fue severo para las mujeres con un 62,1% y los hombres con 60,0%. Con relación a los estresores más frecuentes se pudo determinar que los más frecuentes son: la sobrecarga de tareas y trabajos con 66,4%, el poco tiempo para la realización de los trabajos con 64,8%, el alto nivel de exigencia de los docentes con 58,2%, los exámenes con 58,2%, los docentes son muy teóricos 53,3%. El síntoma relacionado con el estrés más frecuente fue el dolor de cabeza con 45,1%. El estudio concluye con que los estudiantes de enfermería de ambos sexos presentaron un severo nivel de estrés académico en la valoración global.

Campos y Garay (2021) realizaron una investigación sobre la Resiliencia y estrés académico en universitarios de Psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una universidad privada de Huancayo, 2020, donde se determinó que existe una correlación débil de - 0,388 entre resiliencia y estrés académico, existe una correlación débil de - 0,233 entre resiliencia y estresores, existe una correlación débil de - 0,263 entre resiliencia y síntomas y una correlación muy débil de - 0,224 entre resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una universidad privada de Huancayo, 2020.

Ruiz & Navarro (2021) en su artículo sobre el Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región: Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19, pudieron determinar el crecimiento del estrés académico en los estudiantes, donde el 52% sienten estar regularmente sobrecargados de tareas académicas y 44% de los estudiantes dicen que es alto la sobrecarga en las tareas; con relación a las evaluaciones periódicas el 54% dicen ser regulares y el 44% manifiestan que es alta la cantidad de evaluaciones. Con relación con el tiempo que disponen para la realización de las tareas el 54% determinó que es regular y el 44% dicen que es alto. Los autores concluyen que existe metodología y didáctica buena, las sesiones de clases son planeadas con anterioridad y, además, los estudiantes cuentan con los servicios de un orientar; por lo tanto, la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes y el trabajo del servicio de orientación ha permitido que los estudiantes puedan disminuir el estrés académico que les ocasionan las actividades de clases virtuales.

Castellanos (2020) en su estudio desarrolló como objetivo principal construir una guía del estrés académico con el personal de bienestar de la corporación universitaria minuto de Dios para el acompañamiento psicológico virtual en estudiantes de la modalidad virtual-distancia. La investigadora hace referencia que durante el estudio se realizó momentos de acercamiento con los estudiantes de las diferentes carreras de la universidad; que permitió conocer diferentes situaciones vividas por los estudiantes en los momentos de la pandemia. El acercamiento indicó la existencia de estrés, ansiedad y temor en los estudiantes, por lo que se aplicaron estrategias de enfrentamiento para cada situación que ayudaron a los estudiantes de modalidad virtual mejorar sus niveles de estrés, ansiedad y temor que les generaba la situación de pandemia.

De la Cruz y Pizango (2020) presentan un estudio sobre: Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución de Lima, Perú. El estudio arrojó los siguientes resultados: el uso de un sistema virtual de aprendizaje a distancia es un apoyo útil para los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y el aula virtual Chamilo es un organizador de contenidos adecuado y una herramienta eficaz e interactiva para los estudiantes. Se concluye que es importante la actualización constante de los contenidos del aula virtual y el uso en todos los cursos académicos, verificar si este recurso tecnológico novedoso es pertinente y adaptable al contexto de los estudiantes.

Lovón y Cisneros (2020). Realizaron una investigación titulada Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por Covid-19: El caso de la PUCP. Los resultados mostraron que el estrés en los estudiantes es causado por la sobrecarga académica y la frustración ocasionando deserción académica.

Valeriano y Valeriano (2020) en su tesis desarrollaron como objetivo principal determinar el grado de relación entre el uso de las Tic y el estrés en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Secundaria "Juana Cervantes de Bolognesi" en 2020. La investigación registró como resultados que existe relación negativa significativa entre el uso de las Tic y el estrés con un coeficiente de



correlación de -0,414 y un nivel de significancia de 0,01, por lo que al darse un mejor uso de las TIC será menor el estrés que presenten en las actividades escolares los estudiantes.

Sullca (2020). En su estudio sobre el estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. Se pudo evidenciar que los estudiantes de enfermería presentaron un nivel moderado de estrés arrojando un 67,7%; el estrés es ocasión por la sobrecarga de tareas y trabajos arrojando una media de 3,84; el síntoma más frecuente en los estudiantes la fatiga crónica con una media de 3.13 y la estrategia de afrontamiento más utilizada fue el análisis de las consecuencias positivas y negativas de las soluciones pensadas arrojando una media de 67,7%.

Umeres (2020). Realizó una investigación relacionada con la Percepción del estrés académico y hábitos de estudio en la virtualidad de estudiantes de secundaria de la I.E. Privada Santa Rosa de Quives-Rimac, 2020. Los resultados arrojaron que la falta de un ambiente adecuado y los distractores afectan el recibir e interactuar en las clases virtuales. Entre los estresores se encuentran la falta de conectividad, carencia de medios tecnológicos y la inexistencia de las relaciones interpersonales en la virtualidad de la educación básica. Se determinó que el estrés académico deteriora los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Quives-Rimac, 2020.

Solís (2020). En su estudio sobre la autoeficiencia académica y estrés académico de estudiantes de una unidad educativa pública de Guayaquil 2020. Se demostró que existe una relación directa significativa de 0.182 entre autoeficiencia académica y el estrés académico representando un 51% (nivel medio) para la autoeficiencia académica y un 44% (nivel medio) para el estrés académico, por lo empíricamente se evidenció la disminución de la autoeficiencia cuando aumenta el estrés

5.3 Locales

Ticona et al. (2021) presentan una investigación donde plantearon como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y el estrés que presentan los estudiantes en el periodo de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Como resultados los investigadores presentaron que existe relación entre la ansiedad y el estrés; evidenciado por un alto porcentaje de estudiantes que registraron ansiedad y estrés ante la educación virtual y que generaron dificultades para el logro de las competencias académicas. Los investigadores recomiendan prever medidas para el cuidado de la salud mental de los estudiantes.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis General

Las clases virtuales se relacionan de manera significativa con el estrés académico en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

3.2. Hipótesis Específicas

HE1 Las clases virtuales se relacionan significativamente con los estímulos estresores que activan el el estrés académico en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

HE2 Las clases virtuales se relacionan significativamente con la reacción a estímulos estresores en los estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

HE3 Las clases virtuales se relacionan significativamente con las estrategias de afrontamiento de estrés en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

VII. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre las clases virtuales y el estrés académico en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022



VIII. Objetivos específicos

- 1.- Determinar la relación entre las clases virtuales y estímulos estresores en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022
- 2.- Establecer los niveles de relación entre las clases virtuales y las reacciones a estímulos estresantes en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022
- 3.- Identificar la relación de clases virtuales y las estrategias de afrontamiento minimizan el estrés académico asociado con las clases virtuales en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Descripción del método

El estudio, utilizará el método cuantitativo, considerado por Hernández y Mendoza (2018) como un estudio basado en los análisis estadísticos de los datos obtenidos proveniente de instrumentos de recolección para probar una teoría o hipótesis.

7.3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, pues se pretende explicar la naturaleza de las variables, detalla las variables trazadas y las relaciona entre ellas. Según Hernández et al. (2010) "los estudios correlacionales, tienen el propósito de reconocer el vínculo o grado de asociación que hay entre varias, nociones, grupos o variables en un contexto definido. Desde el punto de vista, correlacional procura asociar fenómenos, conceptos y hechos pues cuantifican las variables y su relación estadísticamente hablando (p.93).

En la investigación, para realizar el análisis se adopta el método descriptivo. El estudio descriptivo pretende definir rasgos y características relevantes de cualquier fenómeno que se analice, o sea, busca medir o recolectar información de forma independiente o conjunta sobre las variables de estudio (Hernández, et al., 2010, p.92).

Debido a que las variables no serán manipuladas, el estudio se ajusta al diseño no experimental, tal como lo indica Hernández et al. (2010) "los diseños no experimentales son ejecutados sin manipular de manera deliberada las variables y en los cuales únicamente son contemplados los fenómenos en su ambiente natural para estudiarlos y los datos se recopilarán en un momento único" (p.154).

La investigación describirá y analizará la relación existente entre las clases virtuales y el estrés académico en estudiantes universitarios de la Universidad Intercultural de Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2021.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Aguirre, E. (2020). Estrés académico virtual y comunicación familiar en estudiantes de bachillerato de Pasaje, Ecuador, 2020. (Tesis de Maestría).



Universidad	Peruana	Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4753/Elias_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Asenjo, J., Linares, O. y Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. <i>Revista Peruana de Investigación en Salud</i>, 5(2). https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867		
Barbera, E. (2004). <i>Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i>. Madrid. https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/NT_Barbera-Badia_cap%201.pdf		
Barraza, A. (2007). El Estrés Académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. <i>Investigación Educativa. Universidad Pedagógica de Durango</i>, (7), 48-65. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2358918.pdf		
Bravo, E. y Maglis, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del Covid-19: los tres primeros meses. <i>Boletín sobre el Covid-19 Salud pública y Epidemiología</i>. (1). (1), 3-8. http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemia-del-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf		
Campos, M. y Garay, E. (2021). <i>Resiliencia y estrés académico en universitarios de Psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una universidad privada de Huancayo, 2020. (Tesis de Grado)</i>. Universidad Peruana Los Andes. Perú. http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2247/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Castellanos, L. (2020). <i>Acompañamiento psicológico virtual a estudiantes que solicitan apoyo en bienestar universitario por estrés académico: Una sistematización de experiencias. (Trabajo profesional de grado)</i>. Corporación Universitaria minuto de Dios sede Virtual y a Distancia. Colombia. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12869/5/UVDT.P_Castellano sHernandezLinaMayerly_2020.pdf		
Coll, C y Monereo, C. (2008). <i>Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación</i>. Madrid: Morata.		
Conteras, H. & Cortinas, M. (2021). La nueva realidad de la Educación Superior como derecho humano ante el Covid-19. <i>Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y valores</i>, 8(9). http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00009.pdf		
De la Cruz, B. y Pizango, V. (2020). <i>Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú. (tesis de Grado)</i>. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. 2020-De La Cruz Barboza.pdf.		
El Comercio. (2020). Del campus a la pantalla: ¿cuál es el impacto del COVID-19 en las universidades del Perú? https://elcomercio.pe/lima/sucesos/del-campus-a-la-pantalla-cual-es-el-impacto-del-covid-19-en-las-universidades-del-peru-coronavirus-sunedu-minedu-noticia/?ref=ecr		
Expósito, E. & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina. <i>Educación y Humanidades</i>, 22(39), 1-22. https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214.		
Fainholc, B. (1980). <i>La educación a distancia</i>. Buenos Aires: Sudamericana – El colegio.		
Figueroa, J., Miranda, R., Alva, Y. y Miller, D. (2021). Retos de la Educación Universitaria Virtual en Lima: análisis cualitativo en contexto de la Covid-19. <i>Veritas Et Scientia</i>. (10). https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.466		
García, D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid-19. <i>Polo del conocimiento. Revista científico-Académica Multidisciplinaria</i>. (5). (4), 304-324. https://doi.org/10.23857/pc.v5i4.1386		



- García, M y Díaz, M. (2013). Educación a distancia y modalidad: Notas para pensar los procesos de calidad. Universidad Nacional de Catamarca. Argentina: Editorial Científica Universitaria.
- González, L. (2020). Estrés Académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por Covid-19. Revista digital de la Universidad Autónoma de Chiapas. <http://dx.doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Huertas, J. (2012). Motivación. Querer Aprender. Argentina: Aique Grupo Editor.
- Jaramillo, D. (2005). Sobre didáctica y clase virtual. Revista virtual universidad Católica del Norte. Medellín. Colombia. (14). <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381003.pdf>
- Lara, L. (2001). Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales. Ponencia presentada en el II Congreso Virtual "Integración sin Barreras en el siglo XXI". Red de Integración Especial. Salamanca. <http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r>
- Lazarus, S. & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping. Nueva York: Springer.
- Lazarus, S. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. España: Ediciones Martínez Roca.
- López, M. & Rodríguez, S. (2020). Trayectorias escolares en la Educación Superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? Educación y Pandemia. Una visión académica. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- López, R. & Bartra, M (2009). Aulas virtuales. Teoría y aplicación. <https://issuu.com/enlacevirtual/docs/aulasvirtuale>
- Lovón, M. & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por Covid-19: El caso de la PUCP. Propósitos y representaciones. (8). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>.
- Macías, A. (2020). La relación persona-entorno como fuente generadora de estrés académico. Revista Internacional de Psicología, 11(1), 1-11. <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i01.59>
- Marciniak, R. y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 217-238. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Universidad de la Sabana. Educación y Educadores, 10(2), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Medina, M. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 3(5). ISSN 2007- 7467
- Pantoja, A. (2004). La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Educar y orientar con nuevas tecnologías. Madrid: EOS.
- Peinado, A. (2018). El Estrés Académico en los estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional San Pedro Sacatepéquez. (Tesis de Grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf
- Peña, M. & Avendaño, B. (2006). Evaluación de la implementación del aula virtual en una institución de educación superior. Revista Suma Psicológica, 13(2), 173-192. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134216870005.pdf>
- Pulido, B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado en la carrera de psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, 1(62). https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf



- Reinoso, E. (2017). Influencia del estrés en el Rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Ecuador. (Tesis de Grado). Universidad Central de Ecuador. Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/11015/1/T-UCE-0015-687.pdf>
- Román, J.A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Ruiz, R. & Navarro, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/238/316/>
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Caracas: Panamo. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista tecnológica educativa docentes*, 9(1), 78-82. <https://orcid.org/0000-0001-8538-0767>
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, M., Agüero, M., Hernández, A. Benavides, M., Jaimes, C. y Rendón, v. (2020). Retos educativos durante la pandemia del Covid-19: Una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista digital Universitaria*, Ahedofprint, 1-3. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/AOP.pdf>
- Solís, R. (2020). Autoeficiencia académica y estrés académico de estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50163/Sol%c3%ads_ZRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sullca, G. (2020). Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. (Tesis de Grado). Universidad Norbert Wiener. Perú. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3790/T061_47031809_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticona, M., Zela, N. & Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el período de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 1(2), 27-37. <http://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/165>
- Tiffin, J y Rajasingham, L. (1997). En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.
- Umeres, M. (2020). Percepción del estrés académico y hábitos de estudio en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives-Rimac. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49926/Umeres_UMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2020). La

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados y sobre todo la contribución que tendrá la investiga es para mejorar la calidad educativa y sobre todo el trabajo que se tienen en el aspecto emocional y sobre todo conocer cuánto influye las emociones con la parte academica.



XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

A nivel metodológico, el presente estudio pretende conocer los efectos de las clases virtuales en los estudiantes y servirá como contribución a la comunidad científica en el ámbito educativo, a fin de incentivar la investigación y comprender las problemáticas que se pueden fomentar en la educación virtual. Utilizando el enfoque cuantitativo se estudiará la relación que existe entre las clases virtuales y el estrés académico en estudiantes universitarios del programa de educación inicial de la universidad nacional del altiplano en el año 2022

ii. Impactos económicos

A nivel economico, la investigación servirá para desarrollar nuevas alternativas didácticas en las aulas virtuales, con la intención de beneficiar tanto a la comunidad de docentes como a los estudiantes en búsqueda de un mejor provecho de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. El estudio es importante, ya que servirá como fuente referencial para futuros estudios y para el diseño de programas que pretendan reducir y/o prevenir el estrés académico.

iii. Impactos sociales

A nivel social, la investigación permitirá determinar la realidad de los estudiantes afectados por el estrés académico y a tener conciencia de las estrategias más adecuadas, para minimizar y prevenir el estrés y la deserción estudiantil. Igualmente, con el fin de acrecentar el bienestar personal de los estudiantes los resultados del estudio son útiles, para desarrollar mecanismos de afrontamiento adecuados para el manejo del estrés

iv. Impactos ambientales

A nivel ambiental ayudara a no usar tanto material concreto y sobre todo que daña el medio ambiente .

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Plataformas digitales

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto se llevara a cabo en la ciudad de Puno en la Universidad Nacional del Altiplano en la Facultad de Ciencias de la Educación en el programa de educación inicial

XV. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Búsqueda de Información		x	x									
Búsqueda y selección de bibliografía			x	x								
Elaboración del proyecto					x							



Presentación del proyecto						x						
Aprobación del proyecto							x					
Corrección del proyecto por los jurados							x					
Análisis e interpretación por los jurados							x	x				
Redacción del informe								x				
Presentación del borrador de tesis								x	x	x		
Sustentación											x	
Publicación de resultados												x

XVI. Presupuesto

Descripción	Costo Unitario (S/)	Cantidad	Costo total (S/)
Asesoría	500,00	3	1500,00
Pasajes y servicios	160,00	4	640,00
Gastos de copias y archivos	0.30	200	60,00
Uso de Internet y PC	0.50 x H	200 H	100,00
Compra de libros			
1.- On Line	75	1	
2.- On Line	60	1	
3.- Físico	200	1	335,00
Materiales de oficina			
1.- CD	2,50	4	10,00
2.- Lapiceros	3,30	3	9,90
3.- Hojas	11,50	2 R	23,00
4.- Folders	3,50	4	14,00
5.- Encuadernado	50,00	3	150,00
TOTAL			2.841,90