



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Actividades extracurriculares y rendimiento académico en universitarios

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y dinámica educativa	

3. Duración del proyecto

Un año académico

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Valero Ancco, Vidnay Noel
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	989479580
Correo Electrónico	vvalero@unap.edu.pe

I. Título



Actividades extracurriculares y rendimiento académico en universitarios

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La presente Investigación es de gran importancia debido a que aborda un tema relevante, como es el establecimiento de la dirección y fuerza de la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El tipo de investigación corresponde al no experimental con un diseño correlacional, explicativo, comparativo. La muestra corresponderá a un criterio probabilístico con un tipo de muestreo aleatorio simple. Los instrumentos estarán conformados por encuestas y registro de calificaciones. Se espera obtener resultados que reflejen una relación significativa entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico.

III. Palabras claves: Actividades extracurriculares, factores personales, factores sociales, Involucramiento estudiantil.

IV. Justificación del proyecto

El objetivo de toda sociedad es lograr una educación de calidad, y esa calidad debe darse desde la educación básica (Fernandes, 2019) hasta la educación superior universitaria (Gallardo, 2007). La universidad no solo debe ser un espacio para el desarrollo de conocimientos sino de todos los aspectos del desarrollo personal, ya que estos contribuirán con el nivel de compromiso e involucramiento con su proceso de formación (Huang y Chang, 2004). La responsabilidad social y la investigación en los últimos tiempos se ha convertido en la esencia de la existencia de la universidad y a través de la sinergia de actividades de formación, investigación e extensión universitaria se cumple con la función social de la universidad (González y Ávila, 2016), en ese marco una institución superior de calidad debe ser capaz de promover mayores espacios de acercamiento a diferentes dimensiones de la formación integral (Laffita & Fiffe, 2013) e involucrar a la mayor cantidad de miembros de la comunidad universitaria para ampliar sus espacios educativos a través de las actividades extracurriculares (De Padua, 2013).

En el proceso formativo la mayoría de estudiantes universitarios pasan por tres periodos críticos en la trayectoria de la vida universitaria y pre universitaria, como es la transición de la educación básica a la educación superior, otro factor es el tedioso proceso



de admisión y finalmente lograr un adecuado rendimiento académico en los cursos de plan de estudios de su carrera (Chong, 2017), una propuesta para afrontar estas dificultades es que la universidad a través de su sistema de tutoría pueda proporcionar al estudiante universitario actividades extracurriculares, que son espacios que le permitan su desarrollo profesional e integral y a la vez enfrentar la transición de la vida universitaria.

La formación integral requiere de aspectos humanísticos como disciplinares; por lo tanto en un proceso formativo se involucran conocimientos, actitudes y aptitudes, (Tovar y Sarmiento, 2011) tres aspectos que son relevantes para el ejercicio profesional del futuro docente; por lo tanto el proceso de formación de los estudiantes no solo debe considerar lo académico, sino también aspectos de su vida social, afectiva, ética, intelectual, física y estética, con el objetivo de formarlos de manera integral, (Martínez et al., 2017), entonces el proceso de formación de un estudiante universitario no solo se dará por las actividades académicas sino también por las actividades extracurriculares que se ofrezca a lo largo de su formación profesional

Cabe precisar que la presente investigación es viable ya que se cuenta con los recursos necesarios y el acceso directo a la información.

V. Antecedentes del proyecto

Manzano et al. (2018), en su investigación presenta el objetivo de describir y ver la relación que existe entre la práctica semanal de AFMV con el rendimiento académico de jóvenes estudiantes de entre 12 y 16 años. Se utilizó un diseño descriptivo. AFMV y las calificaciones de los sujetos se evaluaron a través de un cuestionario sociodemográfico. Los resultados mostraron significatividad en los niños donde realizan más AFMV que las niñas durante la semana. Por otro lado, en ambos sexos, fue estadísticamente significativo tener mejores calificaciones en educación física (EF) con el aumento de AFMV semanal. No se encontraron diferencias significativas en las materias de lengua, matemáticas e inglés o francés. Por lo tanto, la práctica de AFMV diaria y semanal es importante para mejorar las calificaciones en la asignatura de EF, aparte de los beneficios que tiene para la salud. Se requieren estudios futuros para contrastar este estudio con una muestra más alta o incluso medir algunas variables cognitivas.

Chacón et al. (2020), en su investigación propone el objetivo de hacer una revisión sistemática sobre la relación existente entre práctica de actividad física y rendimiento



académico en escolares. Se emplea como principal motor de búsqueda el repositorio Web of Science (WOS), empleando como criterio la selección de estudios de tipo longitudinal y experimental publicados en los últimos cinco años. Se obtuvo una muestra total de 23 trabajos de investigación, en los cuales se aplicaron programas de intervención basados en ejercicio físico para la mejora del rendimiento académico o parámetros relacionados. Como principales hallazgos, se ha podido observar la necesidad de prescribir actividad física o ejercicio físico con unos parámetros de volumen e intensidad adecuados, pues una carga insuficiente no se relaciona con el rendimiento académico y/o cognitivo. Asimismo, las tareas de motricidad gruesa y los deportes en equipo resultan más eficaces al implicar mayores demandas cognitivas. Las áreas de matemáticas y pensamiento lógico fueron las más beneficiadas.

Espinoza (2019), en su investigación tiene por objetivo determinar los factores que inciden negativamente en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Militar para el logro de sus metas y objetivos académicos del instituto, pese a la existencia de un sistema de cautela de la progresión académica orientado a evitar los fracasos académicos y deserciones voluntarias de estos. El paradigma desde el cual se enfocó el artículo corresponde a un estudio cualitativo y cuantitativo por complementar las herramientas y técnicas de recolección de información, el diseño es, especialmente, apto para el estudio de contextos educativos como el caso de la Escuela Militar y es un estudio descriptivo en el cual se realiza la contrastación teórica con una realidad académica del área en estudio. Las conclusiones obtenidas señalan cuales son los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Militar, las recomendaciones a través de proposiciones para enfrentarlos y sus respectivas implicaciones.

VI. Hipótesis del trabajo

Las actividades extracurriculares y el rendimiento académico se relacionan significativamente en estudiantes universitarios.

VII. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.



VIII. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios.

IX. Metodología de investigación

El tipo de investigación es no experimental, con diseño correlacional, ya que no se manipularán las variables de investigación tan sólo se harán observaciones (Hernandez et al., 2015).

Para el procesamiento de datos se utilizará la estadística descriptiva e inferencial con el análisis de frecuencias, porcentajes. Así mismo se hará un análisis de contenido temático.

X. Referencias

- Chacón, R., Zurita, F., Ramírez, I., & Castro, M. (2020). Physical Activity and Academic Performance in Children and Preadolescents: A Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), 1–9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108.
- De Padua, E. (2013). La intervención pedagógica como un reto de la formación universitaria: Hacia una práctica profesional articulada. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 167–182. <https://doi.org/10.15359/ree.17-2.10>
- Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4, 2019. <https://doi.org/https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>
- Fernandes, N. (2019). Elaboración de una escala de participación en actividades



- extracurriculares para niños. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 235–248.
<https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1879>
- Gallardo, G. (2007). Actividades Extracurriculares en la Formación Universitaria. *Observatorio de Juventud Universitaria*.
- González, M., & Ávila, M. (2016). Concepción pedagógica de la actividad extensionista en el Centro Universitario Tlacaélel. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1–15.
<https://doi.org/10.15359/ree.20-3.17>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Huang, Y., & Chang, S. (2004). Academia and Cocurricular Involvement: Their Relationship and the Best Combinations for Student Growth. *Journal of College Student Development*, 4, 391–406.
- Laffita, I., & Fiffe, M. (2013). Pertinencia de la Extensión Universitaria en el Proceso Docente Educativo de la Filial Universitaria Imías. *EduSol*, 13(45), 50–60.
- Manzano, S., Lopez, S., Suarez, S., & Ruiz, A. (2018). Analisis Descri. *Infad Revista de Psicología*, 2(1), 223–228.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003024%0APDF>
- Martínez, L., Conejo, F., & Rodríguez, A. (2017). La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3), 1–23.
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30099>
- Tovar, M., & Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42(4), 508–517.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados del proyecto serán de mucha utilidad para establecer la importancia de las actividades extracurriculares en la formación del estudiante.

XII. Impactos esperados

i. Impactos sociales



El impacto social se tendrá en la mejora de la formación académica de los universitarios.

XIII. Recursos necesarios

Dentro de los recursos que se necesitará están los recursos humanos, y los bienes y servicios.

- Recursos humanos: investigador, aplicadores, y personal para el procesamiento de datos.
- Bienes y servicios: Se requiere material multimedia, servicios de transporte, servicio de alimentación, servicio de impresiones y fotocopias.

XIV. Localización del proyecto

La presente investigación se realizará con estudiantes universitarios peruanos.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Formulación del proyecto	X											
Presentación del proyecto		X										
Aplicación de instrumentos			X	X	X	X	X					
Tabulación de resultados								X				
Procesamiento de datos									x	x	X	
Formulación de informe											X	
Elaboración de artículo												X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad	de	Costo Unitario	Cantidad	Costo total (S/.)
-------------	--------	----	----------------	----------	-------------------



	medida	(S/.)		
Papel	Millar	25.00	5	125.00
Servicio de transporte	Und	10.00	30	300.00
Servicio de alimentación	Und	10.00	40	400.00
Servicio de impresiones	Und	0,10	2 millares	200.00
Servicios de fotocopias	Und	0,10	2 millares	200.00
Asesoría estadística	Und	800,00	1	1000,00