



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

**NIVELES Y CAMBIOS EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DURANTE LA CUARENTENA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUNO**

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y dinámica educativa	Educación general

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

#### 4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	ANGULO MAMANI, LILIA AMRIBEL
<b>Escuela Profesional</b>	PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES - EPES
<b>Celular</b>	967579413
<b>Correo Electrónico</b>	liliaangulo@unap.edu.pe

<b>Apellidos y Nombres</b>	BUSTINZA CHOQUEHUANCA, SONIA AGLEY
<b>Escuela Profesional</b>	PROGRAMA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE - EPES
<b>Celular</b>	951695585
<b>Correo Electrónico</b>	sbutinza@unap.edu.pe

<b>Apellidos y Nombres</b>	CALIZAYA CONDORI, ROGER MELENIO
<b>Escuela Profesional</b>	PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES - EPES
<b>Celular</b>	916192579
<b>Correo Electrónico</b>	rcalizaya@unap.edu.pe



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

NIVELES Y CAMBIOS EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DURANTE LA CUARENTENA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUNO

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La presente investigación tiene por objetivo establecer los niveles y cambios en los hábitos de estudios durante el confinamiento en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno. La muestra estará constituida por estudiantes del tercer grado de las IES José Carlos Mariátegui Aplicación – UNA y San José de Puno, El enfoque es cuantitativo de diseño no experimental y de tipo descriptivo explicativo. El estudio se realizará sin manipulación de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Sataloff et al., 2014). Al final del proyecto se espera comprobar la hipótesis siguiente: los niveles y cambios en los hábitos de estudios durante el confinamiento en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno fueron significativos.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Confinamiento, cambios y hábitos de estudio

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

En los últimos dos años a nivel mundial nos sorprendió la pandemia con la aparición del virus COVID- 19 a consecuencia de esto, los diferentes países incluido el Perú determinaron entrar en confinamiento lo cual ocasionó drásticos cambios en todo aspecto; en relación al sector educación en el Perú se decretó ingresar en cuarentena, generando en los estudiantes de la EBR, la educación a distancia y esto ha ocasionado cambios significativos en los hábitos de estudio.



De acuerdo a lo expuesto la presente investigación tiene como propósito establecer cuáles fueron las permanencias y cambios en los hábitos de estudio durante la cuarentena en los estudiantes del nivel secundario y sus consecuencias.

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

### **5.1. Ámbito internacional**

En la Revista Iberoamericano, Mendragón, et.al (2017), desarrollaron el artículo bajo el objetivo de determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016 B. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Los resultados arrojan que, en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ( $P < 0.05$ ).

En la Revista Educación Torres, et.al. (2009), presentaron el artículo bajo el objetivo de exponer algunas estrategias de apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las categorías analizadas con la aplicación del instrumento "Inventario de hábitos de estudio" a los estudiantes que cursaron una de las asignaturas de mayor fracaso académico. Los hábitos de estudio tienen una implicación en el rendimiento académico y esto influye en cómo se enfrenta el reto de asumir las responsabilidades de ser universitario. Como parte de la metodología, se realizó un análisis de los resultados de la aplicación del inventario antes nombrado, en aras de identificar y replantear las estrategias pedagógicas.

En la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación Revista, Escalante, et.al (2018), refieren que cuando se estudia por horas y no se percibe el rendimiento de ese esfuerzo, se olvida lo que se aprende, se prepara bien para realizar un examen y a la hora de presentarlo, se comprueba que no es así. En muchas ocasiones ocurre esta situación



porque no se sabe cómo estudiar, no se tienen buenos hábitos de estudio o no se aplican las técnicas adecuadas. Los valores de los hábitos de estudio se obtuvieron del promedio de la suma de sus cuatro variables que son: estrategias de higiene, condición de materiales, estrategias de estudio y capacidad de estudio. Los resultados de los hábitos de estudio y de sus variables, fueron evaluados con valores de cero a diez, teniendo que valores menores de seis se consideraron reprobatorios. Los hábitos de estudio de los estudiantes, tuvieron valores mínimos aprobatorios que fueron de 6.15 a 6.95. La variable estrategias de higiene tuvo el menor valor (6.40), mientras que la variable estrategias de estudio fue el mayor valor (6.79). Las variables condición de materiales y capacidad de estudio tuvieron valores de 6.72 y 6.67 respectivamente. El aprendizaje del estudiante depende de su capacidad intelectual, de su estado emocional y de sus hábitos de estudio

En la universidad Técnica de Ambato-ecuador, Cañar y De la Torre, (2011) realizaron una tesis titulada “los hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento académico de los niños/as de quinto grado Paralelos “a” y “b” de educación general básica de la Escuela “liceo Joaquín Lalama” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Planteando como objetivo Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as de Quinto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Los resultados indican que los hábitos de estudio que tienen los estudiantes inciden positivamente en el rendimiento académico de los mismos.

En la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO), México. Bedolla, (2018) realizó un trabajo de investigación titulado “Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior” afirma que: Los resultados evidenciaron que al principio, la mayoría de los jóvenes contaban con conocimientos superficiales sobre las técnicas y hábitos de estudio, con la evaluación realizada durante el desarrollo del programa se reforzó la adquisición de aprendizajes sobre estas temáticas; asimismo, al realizar una evaluación general sobre la eficiencia del programa, se pudo percibir que implementar programas educativos de esta naturaleza en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad posibilita la manera de fomentar estrategias para adquirir aprendizajes sustentables.

En la Universidad Autónoma del Estado de México Mondragón Albarrán et al., (2017) realizaron un trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico”. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016” se plantearon como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en



Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, afirma que los resultados arrojan que, en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ( $P < 0.05$ ).

## 5.2. **Ámbito nacional**

En la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú Grados Portocarrero y Alfaro Vásquez, (2015) realizaron un trabajo de investigación titulado como “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú” se plantearon como objetivo determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. afirman que los resultados Con respecto al nivel de rendimiento académico obtenido de acuerdo al promedio ponderado, se encontró que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, el 10,5% presenta un nivel bajo, y un 43,0% presenta un nivel alto de rendimiento académico. Por otro lado, se encontró que el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Conclusiones: Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ( $\text{sig.} = .00$ ,  $p < 0.05$ ), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

En la universidad San Ignacio de Loyola, Lima ,Perú Ortega Molio, (2015) realizó un trabajo de investigación, titulado como “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao” se planteó como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

## 5.3. **Ámbito local**

En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú Quispe, (2019) realizó un trabajo de investigación, titulado como: “hábitos de estudio en los estudiantes del primer Ciclo de educación inicial, primaria y secundaria De



la facultad de ciencias de la educación de la Universidad nacional del altiplano, Puno”, se planteó como objetivo El objetivo de la investigación fue determinar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes. Concluye que: se puede verificar que existe un nivel inferior de hábitos de estudio en sus dimensiones mencionadas, ya que La parte estadística de la variable “hábitos de estudio”, muestran resultados como la media de 41,84, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, con un valor mínimo de 6 puntos, máximo de 68 puntos de 120, cuya desviación estándar es de 13,089, con un coeficiente de variación de 31.28% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes en promedio se encuentran en hábitos de estudio nivel inferior, existiendo alta dispersión en los hábitos de estudio en los estudiantes.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Ecopetrol, (2009) realizó un trabajo de investigación planteándose como objetivo determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú). Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2% y los hábitos de estudio inadecuados se asocian predominantemente con nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1%. El 74% de estudiantes tiene buen rendimiento académico. 83.1% presenta hábitos de estudio adecuados y 45.5% presenta tendencia negativa en la preparación de exámenes. La prueba de hipótesis concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería ya que  $p=0.009 < p=0.009 < p=0.05$ .

### **Hábitos de estudio**

Pozar (2002) dice que el hábito de estudio es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje.

Los hábitos de estudio son un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con



los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. Como también son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

### **Formación de los hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio (López, 2000).

### **Factores para formar los hábitos de estudio**

Martinez & Torres (1999), considera los siguientes:

**Los factores psicológicos son:** Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario



**Los factores ambientales:** Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades

**VI. Hipótesis del trabajo** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Los niveles y cambios en los hábitos de estudios durante el confinamiento en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno fueron significativos.

**VII. Objetivo general**

Establecer niveles y cambios en los hábitos de estudios durante la cuarentena en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno.

**VIII. Objetivos específicos**

- a. Describir los niveles y cambios en la organización del tiempo durante la cuarentena en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno.
- b. Analizar los niveles y cambios en la concentración durante la cuarentena en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno.
- c. Identificar los niveles y cambios en la motivación e interés durante la cuarentena en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno.
- d. Explicar los niveles y cambios en la resolución de tareas durante la cuarentena en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno.
- e. Describir niveles y cambios en el espacio de estudio durante la cuarentena en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno.

**IX. Metodología de investigación** (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la



representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

**Tipo-Enfoque:** De acuerdo a la naturaleza del problema de investigación, el tipo al que se alinea el presente trabajo, corresponde a la investigación descriptiva-explicativa y enfoque cuantitativo, razón por lo que la variable estudiado, no será sometido a ninguna prueba de experimento, solamente se trata de describir el problema de investigación el cual servirá como cimiento de la investigación aplicada (Ñaupas et al., 2019).

**Técnica:** Considerando que las técnicas son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo (Pino, 2018). Frente a ello, la técnica que atenderá la presente investigación es la **encuesta**, ya que la encuesta “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (Carrasco, 2006, p. 314).

**Instrumento:** Los instrumentos son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recogen los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Como también se le considera como un medio concreto, tangible que permite recoger datos, en forma sistemática, ordenada según una intencionalidad prevista (Ñaupas et al., 2019, p.273). Por consiguiente, el instrumento utilizado será el **cuestionario**, como indica Carrasco (2006), el cuestionario permite dar una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de los sujetos que contribuyen en la investigación. Como instrumento específico de la investigación se utilizará el instrumento validado llamado Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).

**Diseño estadístico:** La sistematización de resultados se jerarquiza según las categorías de la distribución de frecuencias, ya que la prueba es pertinente para las investigaciones de tipo descriptivo-explicativo.

**Población y muestra:** La población considerada en la investigación, estará conformada por todos los estudiantes de ambas instituciones educativas secundaria: José Carlos Mariátegui y San José de Puno

La muestra de estudio se determinará a través del muestreo probabilístico, ya que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis (Hernandez & Mendoza, 2018)



X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73–93. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cartagena, F. (2008). *Hábitos de estudio*. España, Madrid.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Editorial Paidós.
- Escalante, L. E., Escalante, Y., Linzaga, C., & Merlos, M. (2018). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044012>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: Industria Editorial Mexicana.
- López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Martinez, V., & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Mendragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortega Molio, V. (2015). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 43. [http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf)
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Lima: Printed in Perú.
- Pozar, F. (2002). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid, España: Publicaciones de Psicología aplicada.



- Portocarrero, J. C., & Alfaro Vásquez, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 6(2), 48–53. <https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Quispe, R. (2019). Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial, primaria y secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. *Tesis*.
- Sataloff, R. T., Johns, M. M., & Kost, K. M. (2014). *metodología de la investogación* (6ta edició). jec 04/14. [www.elosopanda.com](http://www.elosopanda.com)
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., & Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio y fracaso académico. *Revista Educación*, 33(2), 15-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Con el resultado del presente estudio, se pretende identificar los niveles y cambios de hábitos de estudios en la educación virtual. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

Los hábitos de estudio que tienen los estudiantes, tienen relevancia en la ciencia, ya que son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que los estudiantes adquieren por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y permiten enfrentar a las tareas cotidianas con mayor efectividad y precisión; por ello, los hábitos de estudio son de gran importancia en nuestra vida. Por consiguiente, con constancia y conciencia se logra adquirir los hábitos de estudio y que los resultados servirán para un mejor desempeño académico.

En cuanto a la relación tecnológica, los hábitos de estudio vienen ocupando cambios drásticos en la forma de aprender digitalmente, dejando atrás aquellos libros de texto y las idas a la biblioteca para buscar acerca de sus tareas u investigaciones, ahora gracias a los avances de la web 4.0 se ha facilitado más el aprendizaje.

## ii. Impactos económicos

Los hábitos de estudio puestas en acción de manera significativa, contribuyen en los estudiantes a obtener los mejores logros de aprendizajes, por consiguiente, se forman personas holísticamente integrales con identidad, autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo, y así solventar las condiciones económicas, frente a los incesantes cambios que se presentan en la sociedad actual y futura.

## iii. Impactos sociales

Los cambios de hábitos de estudio, tendrán contribuciones efectivas en ubicar a los estudiantes en una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad local, regional y nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

## iv. Impactos ambientales

Los hábitos de estudio, contribuyen a la formación integral de los estudiantes, por consiguiente, la formación integral influirá en una educación de cultura ambiental que formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables y que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

## XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Ñaupas, et.al, (2018) los recursos son un conjunto de elementos que harán posible el logro de los objetivos de la actividad científica y tecnológica propuesta en un determinado momento. Los recursos prioritarios para la concesión de la investigación son los siguientes:

Recursos humanos:

- Investigadores
- Sujetos investigados (Estudiantes)

Recursos documentales:

- Textos impresos y digitales



- Revistas impresos y digitales
  - Ensayos
  - Artículos impresos y digitales.
- Recursos tecnológicos
- Computadora-laptop para digitación
  - Usb
  - Equipos de copia e impresora
  - Equipo fotográfico (medio de evidencia)
- Recursos Básicos de escritorio
- Papel bond
  - Lapiceros
  - Folder

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

El trabajo de investigación se llevará a efectos en dos instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Puno: Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación – UNA y Institución Educativa Secundaria “San José”, ambas corresponden a la gestión pública y dependientes administrativamente de la Unidad de Gestión Educativa Local-Puno y Dirección Regional de Educación-Puno.

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres 2022											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Planteamiento del problema de investigación	X											
Revisión de bibliografía y recolección de información	X											
Elaboración y reajuste del proyecto	X											
Presentación del proyecto	X											
Revisión del proyecto	X	X										
Aprobación del proyecto		X										
Ejecución del proyecto			X	X	X	X						
Redacción del borrador de tesis							X	X	X			
Reajuste de informe										X		
Sustentación												X

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bibliografía	Und	50.00	15	750.00
Material de	Und	1.00	20	20.00



escritorio "lapiceros, lápiz, tajador, corrector, borrador"				
Papel bond	Millar	40.00	2	80.00
USB	Und	40.00	3	120.00
Folder	Und	1.00	10	10.00
Servicio de internet	Horas	1.00	100	100.00
Impresiones- copias	Millar	0.10	2000	200.00
Servicios de teléfono	-	-	-	100.00
Movilidad	-	-	-	200.00
Imprevistos				500.00
TOTAL				2 080.00