



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**EMPODERAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Escobar Mamani, Fortunato</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>Ingeniería Económica</b>
<b>Celular</b>	<b>951635035</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>fescobar@unap.edu.pe</b>

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Gómez Arteta, Indira Iracema</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>Educación Secundaria</b>
<b>Celular</b>	<b>951298229</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>igomez@unap.edu.pe</b>

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Bonifaz Valdez, Brisvani</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>Educación Secundaria</b>
<b>Celular</b>	<b>951769344</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>bbonifaz@unap.edu.pe</b>

I. Título

**EMPODERAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El empoderamiento de la mujer ha sido considerado por la ONU como un elemento necesario para concretar la equidad de género, siendo este el quinto objetivo de



desarrollo sostenible planteado hasta el año 2030. Actualmente, a pesar de las políticas orientadas a la igualdad de género, aún persisten muestras de que las mujeres no consiguen asumir un rol determinante en su propio desenvolvimiento, lo cual retrasa el desarrollo equitativo de la sociedad. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de empoderamiento de las estudiantes universitarias, considerando siete factores: Empoderamiento participativo, Temeridad, Influencias externas, Independencia, Igualdad, Satisfacción social y Seguridad. El estudio está enmarcado en un enfoque de investigación cuantitativo y asume un diseño transeccional. La población la constituirán las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, cuya muestra se seleccionará de modo probabilístico y al azar. Para recoger datos se utilizará el Instrumento para la Medición del Empoderamiento en Mujeres (IMEM), propuesto por Hernández y García (2008). Los resultados esperados se orientan a obtener una visión clara de los niveles de empoderamiento que tienen las estudiantes universitarias por área de estudios y así poder tomar decisiones acerca de los aspectos que se deben reforzar como parte de su formación integral.

### III. Palabras claves (Keywords)

Empoderamiento, estudiantes universitarias, equidad de género.

### IV. Justificación del proyecto

La violencia física y emocional hacia la mujer ha crecido en países latinoamericanos en los últimos tiempos, surgiendo la necesidad de utilizar mecanismos que ayuden a detener ese crecimiento y revertirlo. Una forma de ayudar a ese propósito es promover el empoderamiento de las mujeres para que ellas asuman las riendas de sus propias vidas con responsabilidad, liderazgo y autonomía. Por ello, surge la necesidad de conocer en qué nivel de empoderamiento se ubican las estudiantes universitarias que en el futuro asumirán diversos roles sociales, económicos, educativos, políticos y otros en nuestro país y fuera de él.

La importancia de esta investigación radica en la utilidad práctica de sus resultados, ya que se podrá saber cuáles son las fortalezas y debilidades de las estudiantes en relación a su proceso de empoderamiento y de ese modo se podrán asumir políticas educativas que refuercen sus habilidades y coadyuven al logro de un empoderamiento efectivo, como parte de su formación integral en la universidad, considerando que del empoderamiento subyacen procesos cognitivos, psicológicos y económicos fundamentales para el desarrollo de la sociedad.

Las preguntas de investigación que se pretenden responder son:

- **¿Cuál es el nivel de empoderamiento de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2022?**
- ¿Cuál es el nivel de empoderamiento participativo que tienen las estudiantes de la UNAP?
- ¿Cuál es el nivel de temeridad que tienen las estudiantes de la UNAP?
- ¿Cuál es el nivel de reconocimiento de influencias externas que tienen las estudiantes de la UNAP?
- ¿Cuál es el nivel de independencia que tienen las estudiantes de la UNAP?
- ¿Cuál es el nivel de reconocimiento de igualdad con relación al género masculino que tienen las estudiantes de la UNAP?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción social que tienen las estudiantes de la UNAP?
- ¿Cuál es el nivel de seguridad que tienen las estudiantes de la UNAP?

### V. Antecedentes del proyecto

El empoderamiento es considerado el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos (Banda & Morales, 2015). "La propia definición de empoderamiento incide en que esta capacidad se



desarrolla según el individuo va encontrándose barreras y va superándolas” (Suriá Martínez et al., 2017, p. 71).

“El empoderamiento de los jóvenes constituye una herramienta particularmente valiosa para avanzar hacia el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que varones y mujeres puedan entender y desarrollar sus vidas desde una perspectiva de acceso y control” (Casique, 2017, p. 87).

Shuler (1997), por su parte, identifica el empoderamiento como “proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas y su estatus y en su eficiencia en las relaciones sociales”.

Actualmente el concepto de empoderamiento ha sido ligado al proceso de desarrollo. La Organización de las Naciones Unidas afirma que el empoderamiento es necesario para la igualdad, el desarrollo y la paz.

Bacqué & Biewener (2016) afirman que el empoderamiento es un estado y un proceso (individual, colectivo y social/político) que comprende la autorrealización de los individuos, el reconocimiento de las comunidades y la transformación social.

Rappaport (1981), citado por Silva & Loreto (2004), menciona que el empoderamiento implica concebir a las personas como seres humanos integrales que tienen el poder de tomar el control de sus propias vidas.

Estudios anteriores muestran la existencia de un nivel menos elevado de empoderamiento en estudiantes con discapacidad, especialmente en chicas con menos edad (Suriá & Villegas, 2020).

**VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)**

No corresponde

**VII. Objetivo general**

Determinar el nivel de empoderamiento de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2022.

**VIII. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de empoderamiento participativo que tienen las estudiantes de la UNAP.
- Identificar el nivel de temeridad que tienen las estudiantes de la UNAP.
- Identificar el nivel de reconocimiento de influencias externas que tienen las estudiantes de la UNAP.
- Identificar el nivel de independencia que tienen las estudiantes de la UNAP.
- Identificar el nivel de reconocimiento de igualdad con relación al género masculino que tienen las estudiantes de la UNAP.
- Identificar el nivel de satisfacción social que tienen las estudiantes de la UNAP.
- Identificar el nivel de seguridad que tienen las estudiantes de la UNAP.

**IX. Metodología de investigación**

La investigación asume un diseño transeccional bajo un enfoque de investigación cuantitativo. La población la constituyen las estudiantes de la UNASP, de las cuales se trabajará con un muestreo probabilístico al azar. Para el recojo de información se utilizará el Instrumento para la Medición del Empoderamiento en Mujeres (IMEM), propuesto por Hernández y García (2008), cuyos índices de validez y confiabilidad son muy aceptables. Para el procesamiento de los datos se utilizará



una calificación por cada uno de los factores analizados, siguiendo las pautas de los propios autores del instrumento.

**X. Referencias**

Banda, A., & Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología*, 33(1), 3–20. <https://doi.org/10.18800/psico.201501.001>

Bacqué, M & Biewener, C. (2016). *El empoderamiento, una práctica emancipadora*. Editorial Gedisa. ProQuest Ebook Central. Recuperado el 20 de marzo de 2019 en <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucooperativasp/detail.action?docID=4909148>

Casique, I. (2017). Propuesta y validación de una escala general para medir el empoderamiento de los adolescentes en México. *Notas de Población*, 44(104). <https://doi.org/10.18356/3212c644-es>

Silva, C & Loreto, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *PSYKHE*. (Santiago), 13(2), 29-39. Recuperado el 20 de mayo de 2019 en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

Schuler, Margaret. (1997), "Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento", en *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, TM editores, Bogotá, Colombia

Suriá Martínez, R., Villegas Castrillo, E., & Rosser Limiñana, A. (2017). Empoderamiento en estudiantes universitarios con discapacidad en función de la tipología, funcionalidad y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 63–75. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.01.04>

Suriá, R., & Villegas, E. (2020). Empoderamiento y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria con y sin discapacidad. *Anuario de Psicología*, 50. <https://doi.org/10.1344/anpsic2020.50.2>

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados tendrán una utilidad, ya que al identificar el nivel de empoderamiento de las estudiantes, se podrá identificar, también, cuáles son las dimensiones consideradas como fortalezas y debilidades. Así, se podrán asumir políticas educativas que refuercen sus habilidades y coadyuven al logro de un empoderamiento efectivo, como parte de su formación integral en la universidad.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

**ii. Impactos económicos**

Fomento de la participación de las mujeres en los procesos económicos de generación de iniciativas innovadores productivas.

**iii. Impactos sociales**

Promover la equidad de género y responsabilidad social.



**iv.** Impactos ambientales

**XIII.** Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

- Redes sociales.
  - Internet.
  - Correo electrónico institucional.
  - Formatos de Google Drive
  - Google meet, zoom, cisco webex

**XIV.** Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto se ejecutará en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

**XV.** Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto de investigación	X												
Análisis y revisión de literatura		X	X	X	X								
Elaboración y validación de instrumentos			X	X	X								
Aplicación del instrumento y recojo de datos					X	X	X	X					
Procesamiento de los datos									X	X			
Elaboración del informe final										X	X		
Presentación del informe final													X

**XVI.** Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel	Millar	30.00	02	60.00
Material bibliográfico	Libro	200.00	04	800.00
Lapiceros	Unidad	1.00	20	20.00
Asesoramiento estadístico	Documento	500.00	01	500.00
Uso de internet	Meses	120.00	06	720.00
Acceso a literatura científica	Artículo	150	10	1500.00
<b>TOTAL</b>				<b>3600.00</b>