



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

MANEJO DE TICs EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE LA E.P. DE EDUCACION SECUNDARIA, UNA PUNO 2022

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y Dinámica Educativa.	Educación General

3. Duración del proyecto (meses)

7 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	
Multidisciplinario	X
Director de tesis pregrado	

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Lujano Ortega, Yolanda
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951492355
Correo Electrónico	ylujano@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Calderón Quino, Katty Maribel
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	968274230
Correo Electrónico	kattycalderon@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

MANEJO DE TICs EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE LA E.P. DE EDUCACION SECUNDARIA, UNA PUNO 2022

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)



El propósito del estudio es determinar el manejo de TIC en estudiantes de la E.P. de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Altiplano Puno 2022. Es una investigación cuantitativa, no experimental, diseño descriptivo. La población de estudio está constituida por los cuatro programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente; Matemática, Computación e Informática en su totalidad de 1 175 estudiantes del I al X semestre, la muestra conformada por 290 estudiantes entre mujeres y varones, con el muestreo aleatorio simple. La técnica de investigación es la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los resultados que se espera obtener de la presente investigación es identificar si los estudiantes en su labor académica manejan información actualizada y de calidad haciendo uso de las TICs.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

TICs, Tecnología, Información, Comunicación, Telecomunicaciones.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La tecnología en el mundo ha crecido de forma acelerada, todas las personas están conectadas, informándose de manera rápida en tiempo real, lo que ha creado cambios en nuestra vida.

Las universidades desarrollaron la formación académica, con conocimientos y habilidades donde el profesional tiene como fin; preservar, acrecentar y transmitir las herramientas tecnológicas, culturales y artísticas a la humanidad.

En tal sentido, conocer el nivel de manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria es muy importante, a fin de mejorar el nivel de formación académica y el desarrollo de las competencias comunicativas.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Oscuvilca (2014) titulada la gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de las TIC y el uso de las mismas. La investigación fue de tipo correlacional – descriptivo. La población estuvo formada por 208 docentes de 11 colegios y la muestra conformada por 135 profesores. La investigación arrojó la existencia de una relación significativa



entre las dos variables, asimismo el valor r de Pearson fue de 0.543, cuyo signo positivo indica que la correlación es directa y cuya magnitud está entre 0.5 y 0.7, es decir que la correlación encontrada fue de nivel medio. También se determinó que existe una relación directa con cada una de las dimensiones de la primera variable con el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

Huanca (2017) en la Universidad Nacional del Altiplano sustentó la tesis titulada El uso de las TIC y su grado de correlación con los niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno. La investigación tuvo como propósito determinar el grado de correlación que existe entre uso de las TIC y el Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la I.E.S “Independencia Nacional de Puno” durante el año escolar 2016. La investigación es de tipo correlacional básico. La población estuvo conformada por 530 estudiantes y la muestra por 223 estudiantes. La investigación arrojó la existencia moderada de tipo directo entre las dos variables de estudio, cuyo valor en el coeficiente de correlación obtenido fue $r=0.51$.

García (2019) en su estudio de investigación denominado Uso de tecnologías de información y comunicación (TIC’S) y su relación en el aprendizaje del área de CTA en estudiantes de 4to grado de la I.E.S. María Auxiliadora – Puno. Cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC’s y el aprendizaje de CTA en los estudiantes de la I.E.S. “María Auxiliadora” – Puno, donde la investigación fue descriptiva de diseño correlacional para ello la muestra fue de 93 estudiantes del 4to grado de educación secundaria, la técnica que utilizó fue la encuesta para ello aplicó el cuestionario como instrumento, donde se empleó la prueba Correlación Spearman (r) finalmente que el uso de las TIC’S influye en el aprendizaje.

Quispe (2020) en su investigación titulada grado de correlación entre el conocimiento e integración de competencias y estándares TIC de los docentes en la enseñanza aprendizaje de matemática en la IES María Auxiliadora de Puno. Tal estudio tuvo como propósito: Determinar el grado de correlación que existe entre el conocimiento e integración de competencias y estándares TIC de los docentes en la enseñanza aprendizaje de matemática en la I.E.S. “María Auxiliadora” de Puno. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo de tipo correlativo y transversal. La población estuvo conformada por 21 docentes del área de matemática del 1° al 5° año de nivel secundario. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Una conclusión principal de la investigación sostiene que: Existe una relación positiva, considerable y significativa entre el conocimiento y la integración de competencias y estándares TIC de los docentes de matemática de la I.E.S. “María Auxiliadora” de Puno debido a que el coeficiente r de Pearson es 0.752**, I.E.S. “María Auxiliadora” de Puno debido a que el coeficiente r de Pearson es 0.752**, afirmando que si los docentes tienen un buen conocimiento de las competencias y afirmando que si los docentes tienen un buen conocimiento de las competencias y estándares TIC, existirá una buena integración de las TIC en las prácticas educativas de los docentes del área de matemática.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)



Existe un nivel regular de manejo de TICs en estudiantes de la E.P. de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel el manejo de TICs en estudiantes de la E.P. de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

VIII. Objetivos específicos

Identificar el nivel de manejo de operaciones y conceptos básicos sobre TIC en estudiantes de la E.P. de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

Identificar el nivel de manejo de herramientas tecnológicas para la investigación en estudiantes de la E.P. de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

Identificar r el nivel de manejo sobre herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones investigación en estudiantes de la E.P. de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La investigación a realizarse es una investigación cuantitativa, no experimental, diseño descriptivo. La técnica será la encuesta, el instrumento el cuestionario.

Población: está constituida por los cuatro programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente; Matemática, Computación e Informática en su totalidad de 1,175 estudiantes del I al X semestre.

Muestra: conformada por 290 estudiantes entre mujeres y varones, con el muestreo aleatorio simple.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Arbaláez Gómez, M. C. (2014). Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1-5.

Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzales Sánchez, S. R. (2015). *Tecnologías de la Información y la comunicación*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV. Recuperado el 14 de Junio de 2020.



- Belloch Ortí, C. (2013). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa*, 9-11.
- Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas* Año 21(45), 5-10.
- Obtenido de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Camors, J. (2006). Educación no formal Fundamentos para una política educativa. Montevideo: UNEVOC
- Cantó, J. C. (31 de Julio de 2019). 10 herramientas digitales claves para comprimir y descomprimir archivos. Obtenido de Centro de Desarrollo de competencias <https://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/10-herramientas-digitales-claves-para-comprimir-y-descomprimir-archivos/>
- Castaño Garrido, C., & Cabero Almenara, J. (2013). Enseñar y aprender en entornos M- learning. Madrid: Síntesis.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración (2ª ed.). Uyapal.
- Catania, S. (24 de 09 de 2019). Los 10 motores de búsqueda más usados en el mundo. Obtenido de Noticias .LTDA: <https://www.noticias.lt看/sociedad-digital/motores-de-busqueda-mas-usados/>
- Chino Mamani, V. E. (2015). Conocimiento y actitud hacia las tecnologías de la - 2015. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Dans, E. (2009). Educación Online: plataformas educativas y el dilema de la apertura. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 22-29
- Díaz Levicoy, D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*, 44-50.
- Electronic, M. (22 de Septiembre de 2016). Las plataformas virtuales de información (e- learning). Obtenido de Slideshare web site: <https://es.slideshare.net/Jomicast/las-plataformas-virtuales-de-aprendizaje>.
- García, F. (2019). Uso de tecnologías de información y comunicación (TIC'S) y su relación en el aprendizaje del área de CTA en estudiantes de 4to grado de la I.E.S. Maria Auxiliadora – Puno. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú
- Huanca Quispe, S. (2017). El uso de las TIC y su grado de correlación con los niveles de aprendizaje en la institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional digital de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Hütt Herrera, H. (9 de Febrero de 2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. Obtenido de Reflexiones: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.p>
- Maravi Dominguez, J. (2018). Implementación de Plataforma Virtual Chamilo para mejorar el rendimiento académico en la I.E. Harvard - Huancayo [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental - Huancayo]. Repositorio Institucional, Huancayo.
- Moran Giraldez, M. A., & Poma Curasma, I. (2019). Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavélica [Tesis programa de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavélica]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2522>
- Norton, P. (2006). Introducción a la computación. España: McGraw-Hill.



Oscuvilca Rodríguez, L. U. (2014). La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Osorio Guzmán, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas en la transformación educativa. Tlaxcala: Amapsi.

Osorio Guzmán, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación TIC: Avances, retos y desafíos en la transformación educativa. Tlaxcala: Amapsi.

Ospina Delgado, J. (2016). Los cursos en línea, masivos y abiertos en educación superior: análisis para la enseñanza de las NIIF. Tesis doctoral. Universidad de Valencia

Repositorio Institucional, Valencia.

Oyarce Cruz, M. J. (2016). Tecnologías de Información y Comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Quispe Colque, J. E. (2020). Grado de correlación entre conocimiento e integración de competencias y estándares TIC de los docentes en la enseñanza aprendizaje de matemática en la IES Maria Auxiliador

Rodriguez, M. Y. (17 de Julio de 2009). Importancia de las TICS en la educación. Obtenido de Blogger:

<http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/2009/07/la- tecnologia-de-la-informatica-y-la.html>

Tello Leal, E. (2007). Las Tecnologías de la información y Comunicaciones (TIC) y la brecha digital: Su impacto en la so

Vázquez, E., Méndez, J. M., Román, P., & López-Meneses, E. (2013). Diseño y desarrollo del modelo pedagogico de la plataforma educativa Quantum University Project. Campus Virtuales Revista Científica de Tecnología Educativa, II, 1-10.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Se espera que la investigación planteada contribuya a la calidad académica de los estudiantes y las TIC no es particular de un solo grupo o individuo, sino más bien se propaga a todas las sociedades del planeta, y a cualquier tipo de actividad que se realiza. Es por ello que las nociones de “la sociedad de la información” y “la globalización” tratan de explicar este fenómeno, pronosticando que dicho impacto se extendería a todo habitante, grupo o institución acarreando cambios notables.

Los resultados encontrados en la investigación servirán a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en sus cuatro programas: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente; Matemática, Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno y, que faciliten la comunicación entre dos o más interlocutores.

XII. Impactos esperados



i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Esta investigación es un estudio para determinar el nivel de uso las Tecnologías de la Comunicación e Información en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en sus cuatro programas: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente; Matemática, Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación; por lo que servirá como un antecedente y se trabajará en ello para dar a conocer a la sociedad.

ii. Impactos económicos

La presente investigación es factible realizar el gasto que se plantea para obtener los resultados necesarios.

iii. Impactos sociales

Esta investigación demostrará que, para mantener una actitud de compromiso y energía, las Tecnologías de la Información y Comunicación impactan en todos los ámbitos de la vida humana por las características que aportan a la sociedad del conocimiento, y por todas las posibilidades que brindan al desarrollo de nuevas formas de organizarse, comunicarse, educar, enseñar y aprender y con ello la transformación y evolución de la misma sociedad.

iv. Impactos ambientales

Considerando que el medio ambiente es un sistema dinámico de constante interacción, las variables ambientales en un determinado territorio cambian constantemente a través del tiempo de forma natural, lo que dificulta determinar si una acción humana a producido un verdadero impacto ambiental. La presente investigación ayudará a un cambio ambiental para futuros estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y para el público lector.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Recursos materiales: Impresos (Fuentes documentales, Libros, Revistas, Otras experiencias previas relacionadas con la investigación). Informáticos (Paquete estadístico SPSS, Base de datos, Hojas de cálculo, Procesadores de texto).

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Departamento: Puno / Provincia: Puno/ Distrito: Puno
Lugar: Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno.



XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. Búsqueda de la información	X											
2. Revisión de literatura y bibliografía	X											
3. Diseño y elaboración del proyecto		X										
4. Levantamiento de observaciones			X									
5. Aprobación del proyecto				X								
6. Diseño metodológico				X	X							
7. Elaboración de instrumentos de investigación				X	X	X						
8. Inmersión en campo					X	X						
9. Análisis y procesamiento de datos						X						
10. Redacción del borrador							X	X				
11. Revisión y reajuste del borrador final									X	X		
12. Presentación del informe final										X	X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
PERSONAL				
Ejecutor	pers.	1	600	600
MATERIALES Y EQUIPOS				
Impresora	unid	1	350	350
Plumones	unid	20	2.5	50
Papelotes	cto	50	0.4	20
Papel Bond	mill	2	32	64
Libro	unid	2	75	150
SERVICIOS				
Compra de licencia SPSS	unid	1	125	125
Internet 8 Gb.	mens.	12	76	912
Viáticos	mens.	12	58	696
Impresiones	cto	5	35	175
Soporte estadístico	pers.	1	500	600
IMPREVISTOS	otros	1	120	220
			Total	3962