



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

Percepciones de estudiantes de educación sobre la implementación de la educación intercultural bilingüe en Educación secundaria.

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Humanidades	Otras humanidades	Otras humanidades

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

#### 4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="checkbox"/>
Multidisciplinario	<input type="checkbox"/>
Director de tesis pregrado	<input type="checkbox"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	Montesinos Montesinos Javier
<b>Escuela Profesional</b>	Educación Secundaria
<b>Celular</b>	930502050
<b>Correo Electrónico</b>	jmontesinos@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Percepciones de estudiantes de educación sobre la implementación de la educación intercultural bilingüe en Educación secundaria.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El proyecto de investigación se realiza con el propósito de identificar las percepciones que tienen los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno sobre la implementación de políticas educativas de educación intercultural bilingüe en la



educación secundaria. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo diagnóstico; la población estará constituida por todos los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía matriculados al primer semestre académico 2022, y la muestra se hallará realizando un muestreo probabilístico estratificado, a quienes se les suministrará un cuestionario de 20 ítems para medir las Percepciones sobre la implementación de políticas educativas de educación intercultural bilingüe en Educación Secundaria. Para presentar los resultados se utilizará la estadística descriptiva. Los resultados esperados de la investigación son las siguientes: los estudiantes perciben que las políticas educativas de EIB se implementan en teoría, pero en la práctica no se fortalece la EIB.

**III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)**

Educación intercultural bilingüe, políticas educativas, percepciones.

**IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)**

La presente investigación se plantea con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre percepciones que tienen los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno respecto a la implementación de políticas educativas de educación intercultural bilingüe en la educación secundaria.

El programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía forma profesionales (docentes/profesores) referidos a cuatro áreas como el lenguaje, la literatura, la psicología y la filosofía. La primera, constituye el área más importante en la que los egresados del programa ejercen su profesión en la Educación Básica Regular, bajo la denominación de Área de Comunicación. Actualmente, el Ministerio de Educación viene implementando políticas educativas para fortalecer la EIB en todas las IIEE de nivel Secundaria, especialmente en el Área de Comunicación, exigiendo el dominio de una lengua materna aimara o quechua y convirtiendo todas las IIEE del medio urbano en instituciones EIB; en ese marco el estudiante del programa en mención se ve obligado a tomar posición frente a las exigencias del Ministerio de Educación. Esta es la razón fundamental por la que se realiza el estudio, dado que, como futuro docente del área de Comunicación deberá afrontar la implementación de las mencionadas políticas educativas.

**V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

Como antecedentes, se presentan a investigaciones relacionadas con percepciones sobre la implementación de políticas educativas de educación intercultural bilingüe relacionados directa o indirectamente.

Lloclla (2019) investigó las Percepciones sobre la Educación Intercultural



Bilingüe del Docente de La I.E.P. 54080 de Huancabamba – Andahuaylas; con el propósito de describir las concepciones de los docentes respecto a la educación intercultural bilingüe. Concluyó que las percepciones de los docentes sobre la EIB es de poco reconocimiento y valoración por cuanto que perciben la EIB como el manejo de la lengua que para su permanencia en el contexto no es necesario la escuela sino tan solamente la comunicación entre ellos en su entorno, el desarrollo curricular no está presente aún con antecedentes, el fundamento de la Educación Intercultural no se visualiza en la práctica pedagógica “La Educación Intercultural Bilingüe, no tan solo se relega al plano comunicativo, su tratamiento curricular permite conservar la cultura, dentro de ella sus elementos”.

Navarrete Wyss et al.( 2021) investigó las Percepciones de estudiantes de enseñanza básica sobre la educación intercultural bilingüe en La Araucanía, Chile; con el propósito de comprender las percepciones que tienen los estudiantes de primer a sexto año básico sobre la EIB en una escuela rural en La Araucanía. La metodología es cualitativa. El instrumento de recolección de datos es la entrevista semidirigida, y el uso de narrativas de estudiantes, por medio del dibujo. La técnica de análisis de la información es el análisis de contenido en complementariedad con la teoría fundamentada. Concluyó que los estudiantes tienen una percepción favorable respecto a cómo se implementa la EIB en su escuela; 2) el bajo dominio del mapuzugun por parte de los estudiantes y el poco uso de la lengua en situaciones de la vida cotidiana inciden negativamente en la predisposición para aprender la lengua; y 3) la desmotivación de los padres y desvinculación del medio familiar y comunitaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes incide negativamente en el aprendizaje de la lengua y la cultura mapuche.

Céspedes (2019) investigo el Impacto de las políticas públicas en educación intercultural bilingüe (EIB) en la educación superior de la región Cusco. Con el propósito de determinar el impacto que generan las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco, 2018. La metodología fue cuantitativa- estadística, con aplicación de instrumentos con escala de Likert, así como entrevistas en profundidad para un análisis cualitativo de las tendencias. Concluyó que las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) no generan un impacto significativo en la educación superior pedagógica de la región Cusco. Esa relación poco significativa se extiende a las dimensiones evaluadas en el proceso estadístico y de análisis cualitativo.

Asipali Apintuy & Leon Meza (2020) investigaron La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales : perspectivas de investigación; con el propósito de identificar posibles perspectivas de investigación sobre la base de los conceptos de las creencias y de atribuciones causales en el marco de la educación intercultural bilingüe [EIB] en el Perú. Concluyeron que se evidencia que la aparición de la educación intercultural bilingüe como política educativa pública se remonta a los años 70 y se origina debido a la necesidad de brindar un servicio educativo de calidad a todos los individuos que no hablaban el castellano como lengua materna. A partir de ello, la EIB ha ido evolucionando; ha implementado políticas educativas al pasar de los años, y ha intentado acortar las brechas y desigualdades de educación. Esto no solo ha ocurrido en nuestro país, sino también en Latinoamérica. Asimismo, la EIB en el



país se encuentra en proceso de implementación en diversos pueblos originarios e indígenas. También se vienen desarrollando políticas educativas dentro del marco legal general de la EIB que permitan promover la equidad entre los estudiantes de los pueblos indígenas, además de hacer respetar sus derechos. Entre esas implementaciones, se encuentran el presupuesto, los recursos y las evaluaciones censales EIB.

Guzmán Hernández (2019) investigó La percepción docente de la educación intercultural bilingüe en las comunidades de Irohito y Corpa del departamento de La Paz – Bolivia. Concluyo que existen discrepancias entre instancias de participación popular y organismos gubernamentales a cerca, de cómo llevar a cabo la concreción del modelo educativo.

**VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)**

Los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía perciben que las políticas educativas de EIB son fallidas en tanto que se implementan en teoría, pero en la práctica no se fortalece la EIB.

**VII. Objetivo general**

Identificar las percepciones que tienen los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno sobre la implementación de políticas educativas de educación intercultural bilingüe en la educación secundaria.

**VIII. Objetivos específicos**

Identificar las percepciones que tienen los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno sobre la exigencia del dominio de lengua materna.

Identificar las percepciones que tienen los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno sobre el uso o implementación lengua materna en la práctica educativa de los docentes.

**IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)**

El tipo de investigación según su estrategia, corresponde a investigación no experimental o descriptiva; porque no se manipularon variables como ocurre en las investigaciones experimentales.

Y según su propósito o finalidad, corresponde a investigación básica, porque busca dar respuesta al problema de las percepciones sobre la implementación fallida de las políticas educativas de EIB en Educación Secundaria, que corresponde a un problema de la realidad. El diseño de investigación descriptivo diagnóstico.



**X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)**

- Asipali Apintuy, A. B., & Leon Meza, K. M. (2020). *La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales : perspectivas de investigación.*
- Céspedes Vazquez, R. (2019). *Impacto de las políticas públicas en educación intercultural bilingüe (EIB) en la educación superior de la región Cusco.*
- Guzmán Hernández, G. Á. (2019). *La percepción docente de la educación intercultural bilingüe en las comunidades de Irohito y Corpa del departamento de La Paz – Bolivia.*
- Llolla Monzón, L. M. (2019). *Percepciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe del Docente de La I.E.P. 54080 de Huancabamba - Andahuaylas.* [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11400/Luis\\_Marino\\_Llolla\\_Monzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11400/Luis_Marino_Llolla_Monzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete Wyss, A., Bórquez Pacheco, J. H., & Arias-Ortega, K. (2021). Percepciones de estudiantes de enseñanza básica sobre la educación intercultural bilingüe en La Araucanía, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación REXE*, 20(42), 167–181. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v20n42/0718-5162-rexe-20-42-167.pdf>

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados de la investigación servirán para la reflexión sobre las políticas educativas de EIB en la Educación Secundaria, especialmente en los medios urbanos.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos sociales**

El impacto que la investigación tendrá es que las autoridades de las ugeles, direcciones regionales de educación y el Ministerio de Educación podrán evaluar las políticas educativas de EIB partir de los resultados de la presente investigación.

**XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)**

Los recursos necesarios para la presente investigación son:

- Textos (Bibliografía)
- Artículos científicos
- Papel



- Internet
- Programa SPSS
- Lap top o computadora
- Otros.

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

La investigación se realizará en la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado al nor este de la ciudad de Puno (capital de provincia y región del mismo nombre).

**XV. Cronograma de actividades**

Actividades	Trimestres											
	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre			4to trimestre		
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Formulación y presentación del proyecto al vicerrectorado de investigación.	x											
2. Coordinaciones la dirección de departamento académico.		x	x	x								
3. Recojo información (aplicación de instrumentos de investigación).				x	x	x	x	x				
4. Procesamiento de datos								x	x	x	x	
5. Presentación del primer informe de los avances de ejecución de proyecto.			x									
6. Presentación del segundo informe de los avances de ejecución de proyecto.						x						
7. Presentación del tercer informe de los avances de ejecución de proyecto.									x			
8. Elaboración del informe											x	x
9. Presentación del informe final												x

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Software	varios		varios	200.00
Adquisición de textos y artículos científicos	textos		varios	1000.00
Internet.	horas		varios	200.00
<b>Total</b>				<b>14500</b>