



1. Título del proyecto

Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	Educación

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	QUISPE MAMANI, Yony Abelardo
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	958854080
Correo Electrónico	yquispe@unap.edu.pe

I. Título

Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El trabajo tiene por objetivo identificar el nivel de desarrollo de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria. Para lo cual se realizará una revisión del marco teórico que permite comprender, en forma sintética, el concepto de autorregulación del aprendizaje. El trabajo es de diseño transeccional descriptivo, los resultados esperados es que la autorregulación del aprendizaje sea alta.

III. Palabras claves (Keywords)

Autorregulación del aprendizaje, Búsqueda de información, Hábitos de regulación, Organización del entorno, Organización de la tarea



IV. Justificación del proyecto

Como justificación metodológica, el presente trabajo de investigación tiene importancia en el sentido de que todo estudiante en su formación como futuros maestros de educación secundaria, requiere de desarrollar sus capacidades de autorregulación del aprendizaje. Dentro de la justificación práctica, este trabajo pretende aportar a la educación en nuestra región y país, sobre la importancia de capacidades y habilidades que le permitan autorregularse.

V. Antecedentes del proyecto

Algunos autores han estudiado la relación entre metas académicas, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. Tras estas investigaciones se ha encontrado que estudiantes que tienen altos niveles de autorregulación se proponen metas de dominio por aproximación (Abar y Loken, 2010; Braten y Olaussen, 2005; Suárez, González y Valle, 2001) y tienden a mostrar un buen rendimiento (Dupeyran y Mariné, 2005). Generalmente, estos estudiantes suelen mostrar procesos de planificación, uso de estrategias de elaboración y organización, así como supervisión y control metacognitivo, que son elementos congruentes con sus metas de comprensión. Entre tanto, los estudiantes con bajos niveles de autorregulación suelen presentar bajo rendimiento académico y una presencia de metas de ejecución por aproximación, aunque en mayor medida, emplean metas de dominio por evitación y metas de ejecución por evitación (Dupeyran y Mariné, 2005; Radosevich et al., 2004).

En el trabajo de López, Hederich, & Caramgo (2012) se examina la relación existente entre el logro en comunicación de estudiantes de secundaria, el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de campo. Además existen trabajos concluyen con necesidad de continuar investigando sobre estrategias autorreguladoras y otras variable como aplicaciones de las TIC (Pérez & Salcedo, 2015)

Algunos de los temas recientemente abordados incluyen la relación entre el aprendizaje autorregulado y los procesos relacionados con la adquisición de habilidades para el aprendizaje en línea o mediado por computadora (Kuo, Walker, Schroder, & Belland, 2014; Lehamann, Hähnlein, & Ifenthaler, 2014); el rol de los educadores o el papel de los procesos de enseñanza en la adquisición de habilidades (Peeters et al., 2014); la descripción de variables relacionadas con el aprendizaje autorregulado en niveles educativos específicos (por ejemplo, primaria, secundaria o educación superior) (Nandagopal & Anders, 2012) o en dominios específicos (por ejemplo, la matemática o las ciencias) (Greene, Hutchinson, Costa, & Crompton, 2012).

VI. Hipótesis del trabajo

El nivel de desarrollo de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de educación secundaria es alto

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de educación secundaria



VIII. Objetivos específicos

Determinar el nivel de desarrollo de búsqueda de información de los estudiantes de la Escuela profesional de educación secundaria
Determinar el nivel de desarrollo de hábitos de regulación de los estudiantes de la Escuela profesional de educación secundaria
Determinar el nivel de desarrollo de organización del entorno de los estudiantes de la Escuela profesional de educación secundaria
Determinar el nivel de desarrollo de organización de la tarea de los estudiantes de la Escuela profesional de educación secundaria

IX. Metodología de investigación

Paradigma de investigación, positivista. Según Martínez (2013) entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia.
Enfoque de investigación, cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población
Tipo de investigación, descriptivo es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio (Hernández y Mendoza, 2018)
Diseño estadístico de prueba de hipótesis, Prueba de Fisher

X. Referencias

Abar, B. & Loken, E. (2010). Self-regulated learning and self-directed study in a pre-college sample. *Learning and Individual Differences*, 20(1), 25- 29. doi: 10.1016/j.lindif.2009.09.002
Berridi, R., & Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, XXXIX(156), 89–93.
Boekaerts, M. & Cascallar, E. (2006). How far have we moved toward the integration of theory and practice in self-regulation? *Educational Psychology Review*, 18, 199-210.
Braten, I. & Olaussen, B. (2005). Profiling individual differences in student motivation: A longitudinal cluster-analytic study in different academic contexts. *Contemporary Educational Psychology*, 30(3), 359-396. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2005.01.003.
Dupeyrant, C. & Mariné, C. (2005). Implicit theories of intelligence, goal orientation, cognitive engagement, and achievement: A test of Dewck's model with returning to school adults. *Contemporary Educational Psychology*, 30(1), 43-59. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2004.01.007
Elvira, M., & Pujol, L. (2015). Propiedades psicométricas y estructura factorial de la escala de aprendizaje autorregulado (EAA) en adolescentes. *Psicogente*, 18(33), 66–77. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.56>
Greene, J. A., Hutchinson, L. A., Costa, L. J., & Crompton, H. (2012). Investigando cómo los estudiantes definen sus objetivos de aprendizaje autorregulado en cursos de ciencia. *Contemporary Educational Psychology*, 37, 307-320. doi: 10.1016/j.cedpsych.2012.02.002



- Hernández, A., & Camargo, Á. (2017a). Adaptación y validación del Inventario de Estrategias de Autorregulación en estudiantes universitarios. *Suma Psicológica*, 24(1), 9–16. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.02.001>
- Hernández, A., & Camargo, Á. (2017b). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica : una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 146–160. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (McGrawHill, Ed.) (6ta ed.). México.
- Herrera, F., Ramirez, M., & Herrera, M. (2005). Tratamiento de la cognición-metacognición en un contexto educativo pluricultural. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 37(2), 1–23. Retrieved from <https://doi.org/10.35362/rie3722723>.
- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Schroder, K. E., & Belland, B. R. (2014). Interacción, autoeficacia del Internet y aprendizaje autorregulado como predictores de la satisfacción del estudiante en cursos online. *The Internet and Higher Education*, 20, 35-50. doi:10.1016/j.iheduc.2013.10.001
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, rendimiento académico y motivación. *Liberabit*, 14(14) 15-20
- Lehmann, T., Hähnlein, I., & Ifenthaler, D. (2014). Cognición, Metacognición y motivación perspectivas y reflexión sobre el aprendizaje autorregulado en la enseñanza a distancia. *Computers and Human Behavior*, 32, 313-323. doi: 10.1016/j.chb.2013.07.051
- Limón, M. (2004). Cambio Conceptual y el aprendizaje intencional esbozado por Paul R. Pintrich. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 175-184
- López, O., Hederich, C., & Caramgo, Á. (2012). Logro en matemáticas, autorregulación del aprendizaje y estilo cognitivo. *Suma Psicológica*, 19(2), 39–50.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (Ministerio de Educación del Perú, Ed.). Lima. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navea, A. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica*, 19(4), 193–200. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.012>
- Nandagopal, K. & Anders, K. (2012). Aproximación experta al estudio de diferencias individuales y aprendizaje autorregulado en actividades de estudiantes colegiales. *Learning and Individual Differences*, 22, 597-609. doi: 10.1016/j.lindif.2011.11.018
- Norabuena, R. M. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Parra, E., Peñas, O., & Gómez, A. (2017). Objetos virtuales para el aprendizaje autorregulado de estudiantes de terapia ocupacional. *Revista Salud Pública*, 19(6), 760–765. <https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.62966>
- Peeters, J., De Backer, F., Romero, V., Kindekens, A., Buffel, T., & Lombaerts, K. (2014). El rol de los profesores en la capacidad autorregulativa en la implementación del práctica del aprendizaje autorreglado. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116, 1 963-1 970. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.504
- Pérez, E., & Salcedo, E. (2015). Estructuras de decisión a partir del aprendizaje autorregulado en ambientes B- Learning. *Revista Tecnura*, 19, 15–24. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.tecnura.2015.SE1.a01>
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M Boekaerts; P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.). *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press



- Radosevich, D., Vaidyanathan, T., Yeo, S. y Radosevich, M. (2004). Relating goal orientation to self-regulatory processes: A longitudinal field test. *Contemporary Educational Psychology*, 29(3), 207-229. doi /10.1016/S0361-476X(03)00032-8
- Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(4), 63–77.
- Rodríguez Fuentes, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. España: Universidad de La Coruña.
- Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M., Núñez, J., González, J. & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología*, 28(1), 1-8
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., ... Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781–798. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Sánchez, A., Vázquez, M., & Hernández, I. (2006). La comunicación oral, sus características generales. *Ciencias Holguín*, XII(2), 1–6.
- Suárez, J., González, R. y Valle, A. (2001). Multiple goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71(4), 561- 572. doi/10.1348/000709901158677
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2018). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(3). <https://doi.org/10.25115/ejrep.3.120>
- Torres, Y., Madrigal, M., Delgado, H., Shauri, J., Galarza, A., & Gallegos, G. (2016). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Revista de La Construcción*, VII, 187–200. Retrieved from <http://victoryepes.blogs.upv.es/files/2012/10/Yepes-et-al-2009.pdf>
- Valencia, M., Duarte, J., & Caicedo, A. (2013). Aprendizaje autorregulado , metas académicas y rendimiento en evaluaciones de estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(2), 53–70.
- Vives, T., Durán, C., & Varela, M. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación En Educación Médica*, 3(9), 34–39. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72723-1](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72723-1)
- Zambrano, C. (2016). Autoeficacia , Prácticas de Aprendizaje Autorregulado y Docencia para fomentar el Aprendizaje Autorregulado en un Curso de Ingeniería de Software. *Formación Universitaria*, 9(3), 51–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300007>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64- 70

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados permitirán diagnosticar el estado de la variable y posteriormente plantear estrategias para desarrollar la autorregulación, al final esto tendrá resultados positivos en el aprendizaje.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Validar los instrumentos de investigación utilizados en el contexto regional



y nacional

ii. Impactos económicos

Mejora de los ingresos económicos de los futuros profesionales en educación

iii. Impactos sociales

Mejora en el posicionamiento de los egresados de la escuela profesional de educación secundaria de la UNA-Puno

iv. Impactos ambientales

Al aplicar los instrumentos en formato digital se ahorra en el uso de papel

XIII. Recursos necesarios

Recurso tecnológico para la aplicación virtual de los instrumentos, recursos humanos para el procesamiento de resultados

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presentación de proyecto	X	X										
Primer informe			X	X	X							
Segundo informe						X	X	X				
Tercer informe									X	X		
Informe final											X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
ELABORACION DEL PROYECTO	PROYECTO PRESENTADO	1 000	1	1 000
RECOLECCION DE INFORMACION	DATOS PROCESADOS	1 000	1	2 000
REDACCION DEL INFORME	INFORME PRESENTADO	1 000	1	2 000