



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

Percepciones de la educación virtual en tiempos de COVID-19 en los estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAP 2022

#### 2. Área de Investigación

| Área de investigación          | Línea de Investigación  | Disciplina OCDE          |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| EDUCACIÓN Y DINÁMICA EDUCATIVA | INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA : CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

#### 4. Tipo de proyecto

|                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <u>Individual</u>                 | <input checked="" type="radio"/> |
| <u>Multidisciplinario</u>         | <input type="radio"/>            |
| <u>Director de tesis pregrado</u> | <input type="radio"/>            |

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b> | <b>Ruelas Vargas, David</b>                            |
| <b>Escuela Profesional</b> | <b>Educación Secundaria, Ciencias Sociales- FCEDUC</b> |
| <b>Celular</b>             | <b>973669926</b>                                       |
| <b>Correo Electrónico</b>  | <b>druelasv@unap.edu.pe</b>                            |

#### I. Título

Percepciones de la educación virtual en tiempos de COVID-19 en los estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAP 2022

#### II. Resumen del Proyecto de Tesis

El objetivo de la investigación es identificar las percepciones de la educación virtual en tiempos de COVID 19 por los estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional del Altiplano Puno. El enfoque de investigación es cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo e instrumento el cuestionario con 20 ítems a una población de 180 estudiantes del año académico 2022 I-II. Los resultados que se esperan son con el propósito de identificar las percepciones de la educación virtual en estudiantes universitarios en los distintos cursos o asignaturas, que contribuya a mitigar el daño y a participar en la construcción de la educación en el escenario postpandémico.



### III. Palabras claves (Keywords)

COVID-19, educación, universidad, percepciones, virtual.

### IV. Justificación del proyecto

La educación virtual es una tendencia actual por motivos de la presencia del COVID-19, en la Educación Básica Regular, educación técnica superior y las universidades. La pandemia ha afectado fuertemente la salud y la economía de los países de todo el mundo, generando numerosos desafíos en el sistema educativo del Estado peruano, como es el caso de la educación virtual.

La investigación se justifica en el marco de la importancia porque se identificará la percepción de la educación virtual en tiempos de COVID-19, de los estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno, que involucra el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia o virtual, que se ha adoptado a partir del año 2020 por consecuencias del COVID 19, con la investigación se interpretará desde la posesión de los estudiantes del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de internet o de la educación virtual.

La importancia práctica de la investigación, se centra en identificar a los actores o docentes de la educación universitaria, principalmente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, en el manejo o conocimiento de la educación virtual, acerca de las estrategias, métodos, técnicas y recursos de enseñanza – aprendizaje que se utilizan en el entorno virtual, que a partir de ello los estudiantes tienen una percepción de importancia para la mejora de la educación universitaria. De igual manera tiene una importancia el trabajo de investigación porque se tomará como antecedentes en las investigaciones de los estudiantes, investigadores, académicos e interesados en la investigación del campo de la educación virtual y se propone algunos escenarios donde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional del Altiplano puede contribuir a mitigar el daño y a participar en la construcción de la educación en el escenario postpandémico.

### V. Antecedentes del proyecto

Huanca, Supo, Sucari & Supo, (2020) El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. Artículo científico publicado por Revista Innovaciones Educativas. El objetivo de la investigación fue describir el problema social tanto de docentes como de estudiantes en tiempos turbulentos que restringen la educación virtual en las universidades peruanas que a la vez presentan múltiples problemas sociales, se empleó el método hipotético deductivo, se utilizó la encuesta *on line*, con una población de 260 estudiantes, searon con la investigación a los siguientes: Ahora bien, el estudio concluye que el 55% de estudiantes cuentan con acceso al internet y el 45% no. Por otro lado, un 38% de estudiantes de universidades de gestión pública consideran que sus docentes se encuentran en la fase regular, Mientras que el 71% de los estudiantes de universidades de gestión privada consideran que la capacidad de manejo de las TIC en sus docentes es bueno, lo que pone en ventaja a los últimos con respecto a los estudiantes de provincias.

Valencia (2021), La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, artículo científico publicado por la Revista Desde el Sur – Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia que genera la educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes durante la pandemia. Corresponde al paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, diseño cuasiexperimental. Después de aplicar el experimento se llegó a los resultados siguientes que la educación virtual empleando la plataforma



Blackboard influye significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes de una universidad privada de Lima en 2020. En consecuencia, la educación virtual es una metodología a distancia eficaz que coadyuva a que el estudiante analice textos con temas controversiales de contextos internacionales, nacionales y locales, e infiera significados, argumente críticamente posturas a favor o en contra, y formule propuestas de solución a estos temas polémicos (Facione, 2007). Además, se meditó extender un balance con los trabajos ejecutados por otros indagadores, estimando las discusiones a continuación.

Ochoa (2021), Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, Tesis optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú. Objetivo de la investigación fue Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas en el entorno virtual que utilizan los docentes de una universidad pública de Lima, 2021. Tipo de investigación fue cuantitativo de método descriptivo, técnica e instrumentos fue la encuesta. Población de estudio de 257 estudiantes. Con la investigación llego a la conclusión siguiente Un porcentaje significativo de alumnos tienen/ una percepción medianamente favorable sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual; por ello es conveniente que se adopten métodos de enseñanza que utilicen las TICs para satisfacer las nuevas necesidades del estudiante universitario en la virtualidad.

Jiménez (2020), Impacto de la pandemia SARS-CoV2 sobre educación, Artículo científico publicado por la Revista Electrónica Educare. Objetivo de la investigación fue describir el impacto de la pandemia SARS-CoV2 en la educación, metodología de investigación fue cuantitativo, diseño descriptivo. Con la investigación llegó a la conclusión siguiente los efectos de la pandemia por SARS-CoV2 ofrecen una oportunidad para ejecutar esfuerzos conjuntos basados en la COVID-19 y a preparar un mejor escenario pospandémico.

Vilela, Sánchez & Chau (2021) Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19, artículo científico publicado por la revista Desde el Sur. El objetivo de la investigación fue describir y reflexionar sobre la experiencia de la educación superior en el contexto de la emergencia sanitaria generada por la covid-19. Llegó a la siguiente conclusión que A pesar de las resistencias iniciales, la virtualización de la educación ha significado una oportunidad para implementar cambios importantes en este sector, que en otras circunstancias habrían sido difíciles de imaginar. Por ello, se ha considerado importante realizar la presente revisión, la cual ha permitido una aproximación a la experiencia de la transición a la educación virtual de docentes y estudiantes en el Perú.

Castellano, Almagro & Fajardo (2021), Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID-19: Universidad de Almería (España) artículo científico, publicado por Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC. C.A. El objetivo de la investigación fue analizar la mirada de un grupo de alumnos de la Universidad de Almería (España) frente al estado de emergencia actual, la metodología de investigación planteada fue desde una concepción cuantitativa de carácter descriptiva. Con la investigación llegaron la conclusión siguiente El perfil del universo de estudio conformado por un grupo de estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria de la Universidad de Almería (España) viene caracterizado por un predominio de féminas (80%), con franjas etarias comprendidas entre 20 y 24 años (74%), mayoritariamente en estado de soltería (94%), aunque con cargas familiares (3%), integrado en los quintiles más precarios de la sociedad española (54,4%), cuyas familias han visto reducida su nivel de ingreso durante esta crisis (63%) y que combina sus tareas de estudios con alguna actividad laboral (35%).



## VI. Hipótesis del trabajo

Las percepciones de la educación virtual en tiempos de COVID-19 son significativa en los estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAP 2022

### 6.1. Hipótesis específicas:

- Las características de las clases virtuales de los docentes universitarios desde la percepción de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales son favorables.
- La metodología de enseñanza virtual de los docentes universitarios desde la percepción de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales es regular.
- El manejo de tecnologías en el proceso de enseñanza virtual de los docentes universitarios desde la percepción de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales son desfavorables.

## VII. Objetivo general

Identificar las percepciones de la educación virtual en tiempos de COVID-19 en los estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAP 2022

## VIII. Objetivos específicos

- Describir las características de las clases virtuales de los docentes universitarios desde la percepción de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales.
- Compilar metodología de enseñanza virtual de los docentes universitarios desde la percepción de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales
- Identificar el manejo de tecnologías en el proceso de enseñanza virtual de los docentes universitarios desde la percepción de los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales.

## IX. Metodología de investigación

**9.1. Método.** El proyecto de investigación es de método Cuantitativo. Según Bonilla & Rodríguez (1997) citado por Monje (2011) La investigación cuantitativa se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias y naturales. “Lo que importa para el positivismo es la cuantificación, la medición. A través de cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir las teorías; todo-fundamentalmente a través del conocimiento cuantitativo” (Monje, 2011, pág. 11).

**9.2. Diseño.** Es descriptivo, “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 92)

**9.3. Técnica e instrumento.** “El cuestionario es un procedimiento considerado



clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica" (García, 2021, pág. 02).

#### **9.4. Población de investigación**

Conformado por 180 estudiantes del año académico 2022 II

#### **9.5. Diseño estadístico**

Para la sistematización de datos se utilizara la Z cuadrada mayor de 45

## **X. Referencias**

- Castellano, J. M., Almagro, J., & Fajardo, Á. B. (2021). Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID-19: Universidad de Almería (España). *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 185-207.
- García, T. (03 de Marzo de 2021). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de Etapas del Proceso Investigador: INSTRUMENTACIÓN.: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huanca, J. W., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 115-127.
- Jiménez, C. (2020). Impacto de la Pandemia por SARS-CoV2 sobre la Educación. *Revista Electrónica Educare*, 1-3.
- Monje, C. A. (01 de Marzo de 2011). *Libro didáctica de metodología de la investigación en ciencias sociales*. Obtenido de Universidad Surcolombiana: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ochoa, K. A. (2021). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima. optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería en la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Valencia, C. A. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 1-23.
- Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 1-11.



**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

Los resultados de la investigación se proponen para los escenarios de la educación donde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional del Altiplano puede contribuir a mitigar el daño y a participar en la construcción de la educación en el escenario pos-pandémico.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

El impacto de la investigación se centra como antecedentes en los estudios de educación virtual en el proceso y post-pandemia donde se puede contribuir a mitigar el daño causado. Los estudiantes, investigadores, académicos e interesados en la investigación en el campo de la educación virtual tomaran como antecedentes para generar aportes al campo de las ciencias de la educación.

**ii. Impactos sociales**

El impacto social de la investigación se enmarca en que se dará a conocer los resultados del estudio publicando y transfiriendo a la sociedad y a sus instituciones académicas, que puedan prevenir y proyectarse hacia una educación de calidad en tiempos de virtualidad.

**XIII. Recursos necesarios**

- Equipos: laptop.
- Servicios: internet, programa virtuales.
- Textos: impresos y virtuales

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Estudios Ciencias Sociales, durante el año académico 2022 I-II

**XV. Cronograma de actividades**

| Actividad                                   | Trimestres |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | E          | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Planteamiento de problema                   | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Formulación de proyecto de investigación    | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Validación de instrumentos de investigación | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Aprobación del proyecto de investigación    |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Ejecución de la investigación               |            | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Sistematización de datos                    |            |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X |   |
| Informe de borrador de tesis                |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |
| Formulación artículo científico             |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |

**XVI. Presupuesto**

| Descripción       | Unidad de medida | Costo Unitario (S/.) | Cantidad | Costo total (S/.) |
|-------------------|------------------|----------------------|----------|-------------------|
| Laptop            | 1                | 3.500.00             | 1        | 3.500.00          |
| Servicio internet | 1                | 85.00                | 12       | 1.020.00          |
| Textos            | 1                | 60.00                | 12       | 720.00            |
| <b>Total</b>      |                  |                      |          | <b>5.240.00</b>   |

Anexo

## CUESTIONARIO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios:
- 1.2. Semestre académico :
- 1.3. N° de cursos virtuales:
- 1.4. Edad :

### II. INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un cuestionario referente a la educación virtual en tiempos de COVID-19, concerniente al tema de investigación, se sugiere leer detenidamente y luego responde en forma objetiva con la mayor sinceridad marcando con una (X) en el espacio que usted estime conveniente.

MD: Muy de acuerdo, AD: Algo de acuerdo, NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, AD: algo en desacuerdo, MD: muy de acuerdo

| Nº | Dimensión                               | Ítems/preguntas   | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
|----|---|---|----------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| 01 | Características de las clases virtuales | Son motivadoras las sesiones de clases virtuales de los docentes  |                |                 |                                |                    |                   |
| 02 |   | Los docentes al iniciar las clases virtuales dan a conocer los objetivos, interés y competencias del contenido o tema a tratar. |                |                 |                                |                    |                   |
| 03 |   | Los docentes realiza preguntas que ayuda al pensamiento crítico para fortalecer la enseñanza virtual                            |                |                 |                                |                    |                   |
| 04 |   | Las sesiones virtuales de los docentes generaron interés de los estudiantes por los contenidos o competencias de los cursos     |                |                 |                                |                    |                   |
| 05 |   | Las sesiones virtuales promovieron la post-motivación de los estudiantes  |                |                 |                                |                    |                   |
| 06 |   | Las sesiones de los docentes promovieron la participación activa y dinámica de los estudiantes en las asignaturas               |                |                 |                                |                    |                   |
| 07 |   | Los recursos y medios educativos virtuales empleados por los docentes fueron pertinentes  |                |                 |                                |                    |                   |
| 08 | Metodología de enseñanza virtual        | Los docentes manejan adecuadamente metodologías de enseñanza  |                |                 |                                |                    |                   |
| 09 |   | Las metodologías seleccionadas por los docentes fueron adecuados y favorecieron a la enseñanza                                  |                |                 |                                |                    |                   |
| 10 |   | Las estrategias metodológicas ejecutadas por los docentes potencializaron la enseñanza y las competencias de los                |                |                 |                                |                    |                   |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  | estudiantes  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Las metodologías didácticas en entornos virtuales de enseñanza de los docentes fue claro y adecuado  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | El método sincrónico y asincrónico de los docentes favorecen al proceso de enseñanza de los estudiantes  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | El manejo de las clases virtuales por parte de los docentes, fue adecuado y satisfactorio  |  |  |  |  |  |
| 14 | Manejo de tecnologías en el proceso de enseñanza virtual | Los docentes mostraron capacidades y competencias suficientes para el manejo de las plataformas virtuales que mediaron las clases.                       |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Los docentes mostraron capacidades y competencias suficientes en el manejo de redes de comunicación para favorecer el diálogo y los procesos formativos. |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Los docentes emplearon diferentes recursos y técnicas virtuales para apoyar el proceso de formación con los estudiantes.                                 |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Las bibliotecas virtuales fueron usados por los docentes en el desarrollo de sesiones aprendizaje  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Los docentes sugieren a los estudiantes páginas web, revistas indexadas y TIC para la mejora de sus aprendizajes   |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Los docentes manejan en forma adecuada herramientas virtuales para realizar las citas bibliográficas para la formulación de trabajo virtual              |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Los docentes utilizan base de datos para formular trabajos académicos virtuales  |  |  |  |  |  |