



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN LA SATISFACCIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNA-PUNO, EN EL AÑO 2022.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y dinámica educativa	Perspectivas teóricas de la educación	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	X
Multidisciplinario	
Director de tesis pregrado	

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Myrna Cleofé Sánchez Rossel
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	995996210
Correo Electrónico	msrossel@hotmail.com/ msanchez@unap.edu.pe

I. Título:

ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN LA SATISFACCIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNA-PUNO, EN EL AÑO 2022.

I. Resumen del Proyecto de Tesis

El presente estudio tiene como objetivo identificar la influencia de las estrategias neuro didácticas en la satisfacción y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-PUNO, en el año 2022. La investigación tiene un enfoque cuantitativo; es de tipo experimental y el diseño es cuasi experimental. Para cumplir el objetivo planteado, se utilizarán la técnica de encuesta; y como instrumento: el cuestionario para verificar la satisfacción y el aprendizaje de los estudiantes. La población engloba a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la FCEDUC UNA-PUNO; y la muestra, a los estudiantes de ciclos en los que tenga asignados mis cursos. Los resultados a los que se pretende llegar están enfocados en la percepción de los



II. Palabras claves (Keywords)

Estrategias neuro didácticas, satisfacción, aprendizaje, percepción, estudiantes universitarios.

III. Justificación del proyecto

La presente investigación pretende responder a la interrogante siguiente: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias neuro didácticas en la satisfacción y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA- ¿PUNO, en el año 2022?

Este trabajo se realiza debido a los problemas identificados en los estudiantes, enfocados en la falta de motivación y de atención; emociones negativas como: la ansiedad, el estrés o el temor; la competitividad que conllevan a un aprendizaje superficial, guardan estrecha relación con el empleo de estrategias inadecuadas, debido a que los alumnos no reciben una educación diferenciada, en base a sus necesidades educativas, ni a sus estilos de aprendizaje (rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos); por el conocimiento limitado, por parte de los docentes, sobre el funcionamiento y las necesidades del cerebro para el logro de aprendizajes significativos. Lo que trae como consecuencia la falta de autonomía para el aprendizaje pues se ha encontrado que la crítica severa continua de sí mismo puede constituir un predictor estadísticamente significativo de depresión y si hay una emoción negativa no hay aprendizaje. Es decir, de acuerdo a Vlgotsky (1979), en el ámbito del conocimiento académico y científico se ha dado preferencia a los procesos mentales superiores; a lo racional, a lo cognitivo. Dejándose de lado otros aspectos, como la percepción, la emoción, la intuición. Este modo cultural de conocer separado de lo biológico, es lo que ha prevalecido en el sistema educativo moderno, generando así un empobrecido y fragmentado modo de conocer basado en la razón (cultura) que niega la emoción y los instintos (biología). De este modo, la corteza cerebral ha reprimido e inhibido el comportamiento instintivo y los impulsos de vida; por ende, los resultados tanto personales como académicos se han visto vulnerados, por esa primacía. Entonces, buscar alternativas de solución frente a este problema se convierte en la prioridad de la educación superior y del gobierno de turno.

De acuerdo a lo expresado, la investigación contribuirá de la siguiente manera:

En lo institucional: facilitará la disposición de una herramienta que permita a la universidad guiar el desarrollo de habilidades blandas y efectivizar la parte académica.

En el ejercicio docente: se tendrá una visión más amplia para considerar estrategias efectivas para el logro de aprendizajes.

IV. Antecedentes del Proyecto

Alba, S. (2017). En su estudio sobre la Neurociencia en la Enseñanza Universitaria tuvo como propósito reflexionar sobre los aportes de la neurociencia en la enseñanza universitaria. La metodología empleada fue la revisión documental sobre el ámbito funcional que genera un estado donde se generan las imágenes cognitivas sensomotoras que incluyen la autoconciencia desde la cual se construye o reconstruye los aprendizajes. En este sentido explica que la neurociencia proporciona información que contribuye en la toma de decisiones para la selección de las estrategias didácticas. Como aspecto



concluyente significativo se destaca que la formación de docentes, psicopedagogos, psicólogos educacionales y todos aquellos profesionales que tengan una relación directa con la educación universitaria, deben adquirir conocimientos en neurociencias, tanto en el plano de la docencia como en el de investigación habrá que atreverse y enfrentar este desafío en relación con la construcción de una ciencia de la enseñanza-aprendizaje para construir los conocimientos relacionados con su formación profesional adaptados a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Daniel, T., Tacca, A., & Alva, M. (2019), en su estudio sobre Estrategias neuro didácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios, tuvo como propósito principal de la investigación conocer la relación que existe entre las estrategias neuro didácticas del docente con la satisfacción y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Lima, Perú. El estudio fue cuantitativo, correlacional, transversal y con una muestra de 311 estudiantes de los dos primeros años de formación universitaria. Los resultados indican que las estrategias neuro didácticas se correlacionan positivamente con la satisfacción y el rendimiento académico. Asimismo, se presentó una relación moderada entre la satisfacción y el rendimiento académico. En cuanto a los tipos de estrategias neuro didácticas se ha encontrado que los docentes evaluados usan con mayor frecuencia las estrategias metodológicas. Sin embargo, se ha observado que las estrategias socioemocionales presentan un coeficiente de correlación más alto con la satisfacción, en comparación con otros tipos de estrategias.

Forés, A., & Ligioiz, M. (2014). En Descubrir la neuro didáctica, expresa que el aprendizaje se logra siempre y cuando se tome en cuenta la integralidad del uso del cerebro. Siempre que se considere que aprender se relaciona no solamente con el nuevo cerebro, sino con su totalidad; siendo imprescindible el conocimiento de cómo funciona el cerebro cuando aprende.

Guillén, J. (2019), en su texto Neuroeducación en el aula, llega a la conclusión de que los factores básicos e indispensables para el aprendizaje como la atención, la memoria, la toma de decisiones, la motivación, las relaciones sociales o la creatividad, están muy influenciadas por las emociones. Asimismo, indica que el aprendizaje significativo requiere una apropiada conexión entre la corteza prefrontal, raíz de lo más racional y estructuras del sistema límbico o emocional, como la amígdala, no hay razón sin emoción. Es necesario, entonces, generar estrategias docentes que inciten a la comparación y al contraste, generando memoria explícita y tomando en cuenta los saberes previos con los que vienen los estudiantes.

Ortiz (2015), en su estudio sobre Neuroeducación y movimiento corporal: Línea de generación y aplicación del conocimiento, llegó a la conclusión que el desarrollo neurocognitivo, citado anteriormente, está permeado por el movimiento corporal, ya sea de tipo relacional o interno.

Fernández y Arias (2013) en su estudio sobre la Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas llegó a la siguiente conclusión: El punto de arranque de todo aprendizaje en el niño está en el cuerpo. Este cuerpo se ubica en un punto o posición del espacio que otorga una serie de informaciones que se completarán con la creación de relaciones espaciales motivadas por el movimiento. Sin una observación adecuada de esa posición y de ese movimiento las relaciones espaciales serán poco productivas de cara a un desarrollo cognitivo espacial y, por extensión, matemático.



V. Hipótesis del trabajo

Las estrategias neuro didácticas influyen en la satisfacción y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-PUNO, en el año 2022.

VI. Objetivo general

Conocer la influencia de las estrategias neuro didácticas en la satisfacción y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-PUNO, en el año 2022.

VII. Objetivos específicos

1. Conocer la influencia de las estrategias neuro didácticas en la satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-PUNO, en el año 2022.
2. Conocer la influencia de las estrategias neuro didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-PUNO, en el año 2022.

METODOLOGÍA:

La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, “porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, pg.4,2014). El tipo de investigación es aplicada, que permite establecer la relación de causa-efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, mediante la aplicación de las estrategias neuro didácticas. Así mismo la investigación corresponde al diseño cuasi experimental, con un grupo y con prueba de Post test.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:

La población engloba a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la FCEDUC UNA-PUNO; y la muestra, a los alumnos de los cursos con los que me toque trabajar este semestre. Se coloca la población en la siguiente tabla:

TABLA 1

Población: Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-PUNO, en el año 2022

PROGRAMAS	Nº DE ALUMNOS
- Lengua, Literatura Psicología y Filosofía	380
Ciencias sociales	240
Matemática, Física, Computación e Informática	90
Ciencia, Tecnología y Ambiente.	80
TOTAL	790

FUENTE: Registro Académico de la FCEDUC de la UNA-PUNO, 2021-II.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

ELECCIÓN DE LA MUESTRA.

a. MÉTODO Y TIPO DE MUESTREO: Se trabajará con el Tipo de Muestreo no probabilístico, intencionado; considerando a estudiantes con los que trabajo directamente, en las sesiones de aprendizaje.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

TÉCNICAS:

La técnica utilizada será la encuesta/entrevista.

INSTRUMENTOS:

El instrumento a utilizarse para conocer la satisfacción y aprendizaje de los estudiantes, será el cuestionario.

VALIDACIÓN: Se realizará mediante juicio de expertos (crítica de jueces), a través de profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctor.



CONFIABILIDAD:

Para Hernández et al. (2011), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”, (p. 227). En este estudio se realizará dicho proceso.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:

Una vez obtenidos los datos, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a tratarlos.

Para la prueba de hipótesis se prevé utilizar lo siguiente:

Prueba Paramétrica

T-Student para muestras independientes

VIII. Referencias

- Alba, S. (2017). La Neurociencia en la Enseñanza Universitaria. Sinopsis Educativa, 46-52.
- Boscán, A. (2011). Modelo didáctico basado en las neurociencias para la enseñanza de las. Venezuela.
- Daniel, T., Tacca, A., & Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuadernos de investigación educativa, 15-32.
- Forés, A., & Ligoiz, M. (2014). Descubrir la neurodidáctica: Aprender desde, en y para la vida. Barcelona: Carrera Edicio, S.L.
- González, S. (2017). La Neurociencia en la Enseñanza Universitaria . Sinopsis Educativa, 46-52.
- Guillén, J. (2019). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. Barcelona. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto
Facilitará la disposición de una herramienta que le facilite a la universidad guiar el desarrollo de habilidades blandas y efectivizar la parte académica.

IX. Impactos esperados

Impactos sociales

La investigación concluida servirá a los estudiantes en el desarrollo de su autonomía, la que engloba un proceso de cambio de concepción (de docentes y estudiantes) y por ende de estrategias para el logro de competencias blandas y un mejor desenvolvimiento profesional, que contribuya a disminuir los efectos negativos de la educación que ocasionan la crisis social.

X. Recursos necesarios

El estudio se realizará en la Facultad de Educación, aulas virtuales.

Para la preparación y aplicación de los instrumentos se contará con lap top y hojas bond, como recursos necesarios

XI. Localización del proyecto

La ejecución del proyecto se llevará a cabo en la Facultad de Educación, en las aulas virtuales.



XII. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presentación del proyecto	X											
Coordinación con la FCEDUC			X									
Aplicación de los instrumentos de investigación						X						
Tratamiento de los datos							X					
Análisis e interpretación de datos										X		
Redacción y presentación del informe final											X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo (S/.)	Unitario	Cantidad	Costo total (S/.)
- Papel bond.		400.00		04 millares	680.00
- Cuaderno de apuntes		10.00		01 unidad	
- Lapiceros		10.00		04 unidades	
- Tinta de impresora		160.00		01 cartucho	
- Imprevistos		100.00			
- Digitación de los instrumentos de investigación y del informe.		100.00			880.00
- Fotocopias de los instrumentos de investigación.		340.00			
- Empastado del informe final.		300.00			
- Imprevistos.		140.00			
TOTAL					1584.00