



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Programa Beca Permanencia y Bienestar Integral de los Becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2019-2021

2. Área de Investigación

| Área de investigación | Línea de Investigación | Disciplina OCDE |
|-----------------------|---|-----------------|
| Ciencias Sociales | Gobernabilidad ciudadanía y desarrollo social | |

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <u>Individual</u> | <input type="radio"/> |
| <u>Multidisciplinario</u> | <input type="radio"/> |
| <u>Director de tesis pregrado</u> | <input checked="" type="radio"/> |

4. Datos de los integrantes del proyecto

| | |
|----------------------------|--|
| Apellidos y Nombres | Cayo Huanca Lizbeth Shameley Saico Chapi René Dr. Edgar Quispe Mamani (Asesor) |
| Escuela Profesional | Sociología |
| Celular | 995454545 |
| Correo Electrónico | edgarquispe@unap.edu.pe |

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Programa Beca Permanencia y Bienestar Integral de los Becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2019-2021

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente trabajo de investigación está referido al análisis de **la problemática** de la escasez y la necesidad de recursos que afrontan los estudiantes universitarios que provienen de sectores socioeconómicos vulnerables, ante esta situación problemática se estudia el Programa Beca Permanencia como una alternativa para su solución. **El objetivo** del estudio es determinar la influencia del Programa Beca Permanencia en el Bienestar



Integral de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021. **El método** de la investigación es cuantitativo, de diseño no-experimental, cuyo nivel de análisis es descriptivo-correlacional. *La población* de estudio está conformada por 472 estudiantes universitarios becarios; cuya muestra, es obtenida a través del muestreo probabilístico aleatorio simple, siendo esta de 212 estudiantes becarios. *Las técnicas* de investigación que se emplean son: la encuesta y la entrevista, con sus respectivos instrumentos (cuestionario y guía de entrevista), con preguntas que nos permitirá conocer a profundidad la influencia del Programa Beca Permanencia. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará el software Excel, el paquete SPSS y Atlas.ti. **Los resultados** esperados dan cuenta de que la influencia en el bienestar integral de los becarios es atribuible al Programa Beca Permanencia, de tal modo que los cambios en el estrés, en la seguridad económica, en el rendimiento académico y en las aspiraciones educativas son resultados de la intervención del citado programa de becas.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Beca permanencia, estrés, seguridad económica, rendimiento académico.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

En la presente investigación, se aborda la problemática de la escasez de recursos y la necesidad de un sustento económico en el momento oportuno para los estudiantes universitarios provenientes de sectores socioeconómicos vulnerables y que logran destacar como talentos en sus respectivas carreras profesionales, pues, en el campo educativo del país existen brechas de desigualdad que representa un obstáculo para los estudiantes de los sectores de pobreza y pobreza extrema, impidiéndoles la permanencia y culminación de sus estudios universitarios y repercutiendo negativamente en el desarrollo del capital humano.

Los *programas que velan por el derecho educativo*, como plantea Martínez (2010) son las becas de apoyo hacia los jóvenes que son importantes e imprescindibles, pues sin ellas difícilmente accederían a niveles educativos más elevados, incluso en los pueblos menos pobres. Por la cual, se deduce que los programas de becas asumen una gran responsabilidad en un país como el Perú caracterizado por las desigualdades sociales estructurales. En este contexto, *el Programa Beca Permanencia* ha tenido una evolución relacionada con acortar las brechas de desigualdad, cubriendo los gastos de los estudiantes para así lograr el bienestar integral y disminuir la deserción estudiantil. Dado que, el Ministerio de Educación, Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2021) afirma que el programa de beca permanencia tiene como finalidad "contribuir a la equidad en la educación superior garantizando el acceso a esta etapa, de los estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico, así como su permanencia y culminación" (p.1).

Asimismo, el programa no solo trata de entregar más becas sino asegurar que el becario tenga todas las condiciones favorables para la permanencia y culminación de sus estudios, tales como: la ausencia de estrés, seguridad económica, optimización del rendimiento académico y aspiraciones educativas, la cual contribuye en hacer posible una vida de calidad y bienestar para los estudiantes becarios, de modo que incide en acortar las brechas de desigualdad y en la formación de profesionales de calidad. Por ello, la subvención, los cursos y los asesoramientos que se constituyen fundamentalmente en la asignación de una subvención económica, apoyo educativo y socioemocional mejora el bienestar integral del estudiante favoreciendo la dedicación exclusiva a sus estudios y al desarrollo académico, que les permita la permanencia y culminación de sus estudios. De modo que se fortalezca el capital humano del país, revalorizando el potencial de los recursos humanos jóvenes y sea menor la pérdida de la productividad laboral.

Por ello, en la actualidad, en nuestra región de Puno, el Programa Beca Permanencia



adquiere una vital importancia, debido a que los involucrados son los estudiantes universitarios en proceso de formación profesional, y que a su vez estos son de bajos recursos, principalmente pobres o pobres extremos, la cual incide en el estrés, en la seguridad económica, en el rendimiento académico y en las aspiraciones educativas de los estudiantes universitarios. A continuación, se describe los aspectos o situaciones problemáticas en torno al tema de la presente investigación, que nos permitirán analizar la intervención del Programa Beca Permanencia en el bienestar integral de los estudiantes becarios, *tales como el estrés, la seguridad económica, el rendimiento académico y las aspiraciones educativas.*

Previamente es necesario definir el **bienestar integral**, que según los autores Sen (2000) y Flores & Gallegos (2011), es el buen estado al que logran llegar los individuos y la sociedad en medio de los factores sociales en los que viven inmersos. Es decir, poder afrontar la vida de manera segura con libertad y la capacidad de elección y por supuesto tener acceso a los servicios básicos para llevar una vida digna y de calidad. Uno de los factores que incide en el bienestar integral es **el estrés**, factor del que se ha venido hablando en los últimos años. Existe un crecimiento exponencial de estudios, informes y revisiones sobre el tema, por ello se puede decir que el estrés es la reacción ante cualquier situación o pensamiento que genere tensión, la cual puede ser positiva o negativa en el caso de que la situación de riesgo perdure en el tiempo. Como lo hace notar Lazarus (2017), el estrés es una reacción comportamental, psicológica y/o fisiológica que se presenta como respuesta a un estímulo, situación o contexto que es valorado como riesgoso o demandante. Así pues, la transición a la vida universitaria requiere que los estudiantes se esfuercen por adaptarse a nuevos roles, normas, responsabilidades y demandas académicas en un entorno más competitivo. El alumno se enfrenta a situaciones estresantes en cuanto a horarios, exámenes, espera de notas o incertidumbre sobre su futuro profesional. Asimismo, el aumento de su estrés está sujeto a sus expectativas educativas y condiciones psicosociales: problemas económicos, problemas familiares, tiempo limitado para intercambios con familiares, pareja o amigos (Peñacoba & Moreno, 1999).

En cuanto a la **seguridad económica**, desde hace mucho tiempo la economía empezó a formar parte de nuestra vida, por la cual el concepto puede variar en función de las necesidades físicas de cada persona, el medio ambiente y las normas culturales imperantes, pero se puede definir como la capacidad de las personas, hogares o comunidades para satisfacer sus necesidades de forma sostenible. De acuerdo con Rejda (2012) la seguridad económica forma parte del bienestar y se refiere a un estado donde los individuos están relativamente seguros de satisfacer en el presente y en el futuro las necesidades y deseos vitales y básicos de alimentación, vestido, vivienda, atención médica y de la vida cotidiana. Por otro lado, se puede decir que el **rendimiento académico** tiene un carácter multifactorial, ya que ha evolucionado a través de los años, y diferentes autores han intentado definirlo desde su perspectiva, algunos autores se refieren a ello como "capacidad académica", "desempeño académico" o "rendimiento académico", sin embargo, Martínez & Pérez (2007) afirman que las notas en sí mismas son las únicas referencias oficiales del rendimiento académico, por ende, la forma más tangible de evaluar o medir el desempeño o el grado de desenvolvimiento que los alumnos muestran ante las distintas tareas encomendadas en las diferentes áreas de aprendizaje es a través las calificaciones parciales o anuales.

Por último, **las aspiraciones educativas** son entendidas como aquellos impulsos o motivaciones que las personas tienen respecto de su realización personal y profesional. En esta investigación nos centraremos en el aspecto educativo, que desde la posición de Super (1980), Creed et al. (2011) citado en Zegarra (2013) son las metas ideales que se plantean los jóvenes en relación a la educación y el mundo laboral. Asimismo, estos se consideran factores clave en el desarrollo profesional de los jóvenes, ya que orientan las acciones que realizan y, por tanto, otros procesos de este desarrollo, como la elección de continuar sus estudios y las decisiones en materia de formación y competencias.

De toda la problemática expuesta, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes preguntas, en coherencia con las características problemáticas descritas arriba.

Pregunta principal

¿Cuál es el grado de influencia del Programa Beca Permanencia en el bienestar integral de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021?

Preguntas específicas



- ¿En qué medida contribuye el Programa Beca Permanencia en la disminución del estrés de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿Cuál es el grado de influencia del Programa Beca Permanencia en la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿En qué medida contribuye el Programa Beca Permanencia en el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

Los resultados del estudio determinarán específicamente cómo el hecho de acceder a la beca influye en las vidas de los jóvenes universitarios, ya sea en su bienestar emocional, económico, en sus trayectorias educativas y/o laborales, así como también en la permanencia y culminación de sus estudios superiores, hecho que puede contribuir a promover el crecimiento económico y reducir la desigualdad. Asimismo, este estudio servirá de motivación para los jóvenes de escasos recursos, ya que ellos con su esfuerzo pueden lograr el acceso a la beca. Además, esta investigación permitirá ampliar el conocimiento que se tiene acerca del tema, dado que la Beca Permanencia es una de las políticas de Estado dirigida a la formación de capital humano más importante que existe en el país; sin embargo, es escaso los estudios y el conocimiento de la incidencia en el bienestar integral de sus destinatarios.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

5.1. Políticas y programas sociales

La sociedad moderna según Luhmann (1990), es distinta a los siglos pasados y ha alcanzado niveles más altos de complejidad y especialización, lo que se expresa en la separación virtual de tres órdenes: el sistema social, las organizaciones y la interacción social, distintas entre sí y a su vez formando un todo. Lo mencionado trajo principalmente la crisis de integración social, pues Durkheim (1977) menciona que a medida que la sociedad moderna se va haciendo más compleja, nuestra identificación con ella se hace cada vez más problemática, pues ésta se inclina más al individualismo, en contraste, la sociedad se organiza y se especializa cada vez más en la solución de determinados problemas para garantizar la identificación de los individuos con ella misma.

Según Barba (1999), el proceso de unificación de los individuos con la sociedad se puede dar de dos maneras: la interacción social y la intervención sistemática; la primera se enfoca en los procesos de constitución y organización de identidades colectivas a partir de la interacción y organización social, lo que se denomina socialización. La segunda se enfoca en la integración del individuo a través de grupos e instituciones particulares mediante normas de acción transformadas en poder externo, aplicados con mecanismos sistémicos, abstractos, anónimos y estandarizados, a su vez dotados de poder económico y administrativo haciendo que estos se sujeten al tejido social a través de políticas, instituciones, programas, etc., que atacan las identidades colectivas sustituyendo el individualismo por formas anónimas de socialización.

Por ello la intervención sistemática, desde una perspectiva sociológica, puede ser concebida como una forma de resolver la crisis de integración, mediante la política social, buscando regular el proceso de diferenciación creciente que caracteriza al mundo contemporáneo y que se traduce en desigualdad, anomia, pérdida de sentido, etc.

Al mismo tiempo, estas políticas y los programas sociales se pueden analizar desde dos grandes enfoques: el enfoque universalista y el enfoque de focalización.

En cuanto al **enfoque universal**, según Paes de Barros & Carvalho (2004), explican el hecho de garantizar a todos, sin discriminación alguna, el libre acceso a determinados servicios o bienes, ya sean inversiones o compensaciones; en particular, que todos tengan acceso al mismo beneficio y que los más pobres representarían una mayor proporción del beneficio o el bienestar que quienes tienen mejores condiciones de vida, lo que, desde el punto de vista del universalismo, reduce la desigualdad en los resultados de la aplicación de los programas sociales.

Además, según Filgueira (2014), el universalismo actúa como principio que promueve la cohesión social, la igualdad y eficiencia, al no establecer más diferencias en el acceso a un conjunto de prestaciones y servicios básicos; Al mismo tiempo, en tanto y en cuanto las



prestaciones y transferencias universales no sustituyan u obturen lógicas de mercado allí donde esta esfera sería eficiente, no coliden con la búsqueda de eficiencia; el autor añade que la universalidad también posee ventajas desde una perspectiva de redistribución en tanto proceso dinámico Inter-temporal; esta mayor redistribución se logra por la economía política del universalismo, que trata como bienes públicos para todos a una cuota o proporción de los recursos y servicios necesarios para el bienestar básico.

Asimismo, Home (2012) concibe al universalismo no solo como una garantía de acceso a servicios básicos de calidad, sino también a considerar al beneficiario como receptor no solo de derechos, sino también de deberes. En contraste, en la realidad existen marcadas diferencias en la calidad del servicio, ya que las personas que no son pobres preferirán acceder a servicios privados e incluso planes adicionales de prepago que ofrezcan mejor calidad, por eso el autor propone mejorar la calidad del servicio del sector público, que implica incrementar el financiamiento del Estado a través de reformas tributarias que implican una mayor carga tributaria para quienes reciben más ingresos, y que, precisamente, se convierte en otra de las características del modelo de universalización.

En cuanto al **enfoque de la focalización** de las políticas y programas sociales, según Ocampo (2008), la política de focalización es entendida como el apoyo de los subsidios de parte del Estado hacia los sectores más vulnerados en sus derechos y en el diseño de esquemas público-privados, de la misma manera defiende como una necesidad de cimentar firmemente la política social sobre diversos principios, entre los que se destacan los de universalidad y solidaridad. Asimismo, Lo Vuolo (2014) señala que: “las políticas focalizadas permiten llegar de forma más eficiente a los sectores más pobres y necesitados de protección social corrigiendo inequidades distributivas y favoreciendo una mayor eficacia en la asignación y prestación de recursos”

Según Gallo (2015), las políticas sociales focalizadas se basan en la detección e identificación de personas o de grupos sociales que padecen una necesidad específica, y que por ello mismo resultan elegibles para ser beneficiarios de una ayuda determinada, es decir, las políticas sociales focalizadas están limitadas en su alcance a personas o grupos que evidencian estar pasando por una situación de necesidad. Es decir, que la política focalizada actúa con posterioridad al padecimiento de una privación o de una necesidad por parte de un determinado sector social, se actúan después de que el surgimiento de una situación de pobreza es detectado.

Además, Ochman (2014) indica que la focalización asegura el uso más eficiente de los recursos disponibles y/o escasos, por lo cual, las políticas públicas focalizadas son más efectivas, sobre todo en países con mayores índices de desigualdad. Esto podría conllevar, lógicamente, a la disminución de los costos fiscales, y por ende al menor rechazo a las políticas sociales del Estado, haciéndolas sustentables a largo plazo.

En definitiva, las políticas universales implican un elevado costo y poca eficacia, mientras que las focalizadas concentran los recursos en la población de mayor riesgo.

5.2. Programa de Becas

A nivel internacional Calero (1993) considera que las becas son subsidios e inversiones gubernamentales que la teoría del capital humano justifica como un intento de corregir una serie de fallas del mercado, y señala una relación directa entre la inversión en capital humano y la productividad, pues estas inversiones a futuro se transforman en retribuciones por parte del individuo que ha disfrutado del subsidio.

Asimismo, Godoy (2004) da a conocer que las becas escolares benefician a las familias pobres, generalmente familias dirigidas por mujeres con bajo nivel de alfabetización y altas tasas de desempleo, además, evidencia que las becas escolares contribuyen a reducir el déficit educacional de los estudiantes proveniente de las familias de familias pobres y en distintas ciudades, las becas han logrado reducir las tasas de deserción y repetición.

Por consiguiente Berlanga (2014) enfatiza la necesidad de promover un modelo social de becas y ayudas que elimine las desigualdades y premie el rendimiento académico y logre fortalecer la dimensión social y evitar el surgimiento de un nuevo tipo de desigualdad entre ricos y pobres en términos de conocimiento.

Asimismo, **a nivel nacional** Según el Instituto Nacional de Estadística e Información (2013), solo el 22% de los jóvenes menores de 23 años que culminan estudios de secundaria logran acceder a estudios superiores. De este grupo, el 15% deja los estudios en algún momento de la carrera. Además, entre los jóvenes de 25 a 34 años que viven en situación de pobreza o pobreza extrema, solo el 8% ha logrado concluir estudios superiores. Por la cual se



realizan diferentes estudios para determinar qué factores inciden en la deserción estudiantil. Y según el Ministerio de Educación (2012) la principal razón de la no asistencia a estudios superiores es la falta de recursos económicos. Por ende, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), del Ministerio de Educación de Perú, lanza becas de diferentes modalidades con el objetivo de reducir la brecha educativa en el acceso, permanencia y conclusión de estudios de educación superior de jóvenes provenientes de hogares en situación de pobreza y pobreza extrema. Como resultado de las becas (Cotler, 2016) en base a su estudio afirma que los becarios pueden estudiar sin ningún tipo de inconvenientes ya que el financiamiento de la beca cubre los estudios, alojamiento, alimentación, materiales educativos, entre otros gastos, y ya egresados pueden gestionar ellos mismos su empleabilidad y así contribuir a la productividad del país.

También como afirma el Ministerio de Economía y Finanzas (2013), la introducción de la beca 18 ha tenido un gran impacto, pues según su estudio los principales resultados de la beca son mayor acceso a la educación superior y matrícula oportuna, mayor probabilidad de acceso a instituciones de mayor calidad, mejor rendimiento académico en las universidades, también promueve la continuidad de los estudios, y mayor índice de bienestar en términos de satisfacción con la vida en comparación con los postulantes que no recibieron la beca.

Asimismo, Mellán (2019) afirma que aquellos estudiantes que han sido beneficiado por las becas tienen la capacidad de superar circunstancias difíciles, pues cuando una persona experimenta un estado afectivo de satisfacción plena por haber conseguido algo que anhela se relaciona con que presente valentía y capacidad de adaptarse ante situaciones estresantes de la vida.

A nivel local, no se ha podido encontrar estudios relacionados al programa de becas, por ende, solo se considera lo expuesto a nivel internacional y nacional, quienes nos dan a entender que las becas de estudios superiores facilitan la educación de aquellos jóvenes con buen desempeño académico pero que a su vez no cuentan con los recursos para pagar su ingreso o permanecer en instituciones superiores, lo cual influye en la calidad de vida; Asimismo, estas becas se otorgan con el objetivo de mejorar el desarrollo del capital humano, convirtiendo a los becarios en profesionales de éxito, de modo que les permite contribuir a la productividad del país.

5.3. Bienestar integral

Según Sen (2000), el bienestar es el estado en que los individuos tienen la capacidad y la posibilidad de llevar una vida que tienen motivos para valorar. La capacidad de las personas para procurarse una vida que valoren está determinada por una diversidad de libertades instrumentales. El bienestar humano implica tener seguridad personal y ambiental, acceso a bienes materiales para llevar una vida digna, buena salud y buenas relaciones sociales, todo lo cual guarda una estrecha relación con y subyace a la libertad para tomar decisiones y actuar.

Además, Flores & Gallegos (2011) verifica en su estudio que el bienestar integral se relaciona con la percepción de una buena salud física y mental, con él tener buenas habilidades para afrontar la vida, con la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad, la tristeza y la ira, y finalmente con la fortaleza, energía, vitalidad y paz interior que se tenga (p.14).

En relación a un entorno educativo (Gutiérrez, 1995) citado en Gonzáles et al. (2002) define el bienestar integral como excelencia académica, calidad de vida, integralidad del proceso, personalización y socialización adecuadas y coherentes; quiere decir también formación integral, posibilidad de desarrollo para todos los actores del proceso universitario, alegría de vivir dentro de él.

Por lo expuesto, se asume que el bienestar integral es un estado dependiente del contexto y la situación que incluye aspectos fundamentales de una buena vida: libertad y elección, salud física y bienestar, buenas relaciones sociales, seguridad y tranquilidad. Asimismo, estas características no difieren mucho en el entorno educativo, dado que para un buen bienestar integral en estudiantes se le complementa con una formación integral.

Así pues, centrándonos en el entorno educativo según el Ministerio de Educación & Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2021) brinda a sus becarios un conjunto de acciones que guían y orientan su bienestar integral, el desarrollo de habilidades personales y la adecuada toma de decisiones que les permita adquirir su autonomía personal y social con la finalidad de favorecer su adaptación, permanencia y culminación



exitosa de estudios superiores e impulso para la empleabilidad.

5.3.1. Teorías sobre el estrés

A *nivel internacional* el estrés de acuerdo a Pérez et al., (s.f.), es la presión o tensión, en otras palabras, nos sentimos estresados cuando valoramos que lo que nos exige una determinada situación sobrepasa nuestras habilidades o recursos y puede ser difícil.

Asimismo, Peñacoba & Moreno (1999) indica que la transición a la vida universitaria requiere un esfuerzo de los estudiantes, pues el alumno se enfrenta a situaciones estresantes en cuanto a horarios, exámenes, espera de notas o incertidumbre sobre su futuro profesional. En consecuencia, de sus expectativas escolares y condiciones psicosociales como los problemas económicos, problemas familiares, tiempo limitado para intercambios con familiares, pareja o amigos, también aumenta la probabilidad de experimentar más estrés.

En cuanto a *nivel nacional* Estrada et al. (2021) manifiesta que a pesar de que el estrés académico es una reacción bastante común en los estudiantes que cursan estudios universitarios, su presencia en niveles elevados puede menoscabar el rendimiento académico, bienestar psicológico y su calidad de vida, es decir, no solo afecta la dimensión, académica de los estudiantes, sino trasciende a contextos personales, familiares y sociales. Asimismo, a *nivel local* Jinez (2020) expresa que en la actualidad existen situaciones que ocasionan estrés al ser humano por ejemplo una entrevista o un examen importante, excesiva presión en el trabajo o la escuela, problemas familiares, emocionales, duelo, sentimientos de culpa, entre otras cosas (p.18).

Por lo que se ha revisado sobre la teoría del estrés, se comprende que el estrés es la presión o tensión que sentimos cuando nos cuesta adaptarnos a las demandas de las circunstancias, el cual forma parte de nuestra vida como consecuencia de diversos cambios en aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, familiares y académico, afectando tanto la salud y bienestar personal.

5.3.2. Teorías sobre la seguridad económica

A *nivel internacional* la seguridad económica de acuerdo a Guzmán (2002), es la capacidad de disponer y usar de forma independiente una cierta cantidad de recursos económicos regulares y en montos suficientes para asegurar una buena calidad de vida. En otras palabras, el goce de la seguridad económica permite a las personas satisfacer las necesidades objetivas que agrega calidad a los años, y disponer de independencia en la toma de decisiones. Además, mejora su autoestima, al propiciar el desempeño de roles significativos y la participación en la vida cotidiana como ciudadanos con plenos derechos. (Huenchuan & Guzmán, 2006).

También, la Organización internacional del trabajo (2004) señala que la seguridad económica promueve el bienestar personal, la felicidad y la tolerancia, además de resultar beneficiosa para el crecimiento y la estabilidad social. No obstante, afirma que no todas las personas gozan de una seguridad económica, lo cual se manifiesta más en los países pobres.

De igual manera, a *nivel nacional* Según Perea (2019), la seguridad Económica como aquella que está asociada con la protección frente a las amenazas de pobreza crónica y desempleo por medio de la garantía de un ingreso estable, resultado de un trabajo productivo y remunerado o de un sistema de seguridad financiado con fondos públicos.

Con base en las teorías revisadas de la seguridad económica, se puede entender como la disponibilidad estable de recursos económicos que puede proporcionar un trabajo o un sistema de seguridad financiado con fondos públicos, que son necesarios para una vida de alta calidad y que cubren necesidades primarias como la alimentación, vivienda, ropa y, entre otras cosas. Además, una seguridad económica hace frente a amenazas del desempleo y pobreza.

5.3.3. Teorías sobre el rendimiento académico

El rendimiento académico es un tema muy abordado, pero su conceptualización es complicada, dado que, algunos autores lo entienden como el desempeño académico y otros como aptitud escolar, generalmente estas diferencias sólo se explican por cuestiones semánticas y en su contextualización global son sinónimos.

A *nivel internacional* Albán & Calero (2017) consideran el rendimiento académico como una estimación de lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en base a



objetivos o competencias.

Además, Ferragut & Fierro (2012) consideran que el rendimiento tradicionalmente ha estado asociado con la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, por lo que estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los escolares, sus resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar.

Asimismo, a *nivel nacional* desde el punto de vista del Del Programa Nacional de Becas & Crédito Educativo Del Ministerio de Educación, (s.f.), el rendimiento académico es la medida de las habilidades del estudiante, que expresa lo aprendido durante el proceso educativo que lo ubica dentro del percentil por encima del promedio al final de una fase de sus estudios, es decir, es una medida del nivel de conocimientos que ha adquirido un alumno como resultado de la enseñanza recibida.

Además, según el estudio realizado por el Ministerio de Economía y Finanzas (2013), el rendimiento académico expresado en las notas o promedio de notas, es más alto para los becarios universitarios. Sin embargo, no se encuentran efectos significativos para el caso de las instituciones.

En cuanto a *nivel local* Ortega (2018) enfatiza que el rendimiento académico está ligado a la calidad de vida que manejamos, es decir, desde temprana edad enfrentamos dificultades como privación económica, colapso de una estructura familiar, deterioro de la salud, y, entre otras que afecta nuestra calidad de vida y por ende en nuestro rendimiento y viceversa. Por tanto, en mi opinión, una beca de estudios es una oportunidad para superar las dificultades señaladas.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

6.1. Hipótesis General

El programa Beca Permanencia influye en un alto grado en el bienestar integral de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2019-2021. Puesto que, el programa ayuda a hacer posible una vida más equitativa y de calidad para los becarios, influyendo en la ausencia del estrés, seguridad económica y optimización del rendimiento académico. De esta forma, reduce las brechas de desigualdad e incide en la formación de profesionales de calidad.

6.2. Hipótesis Específicas

- El Programa Beca Permanencia influye en gran medida en la disminución del estrés en becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Dado que, muchos estudiantes tienen que lidiar con problemas económicos, emocionales, familiares y sociales y al mismo tiempo tienen que dedicarse a sus estudios, generando en el estudiante agotamiento físico, emocional y mental. Pues, el programa además de dar apoyo económico, también ofrece cursos, talleres y asesoramiento relacionado al bienestar emocional.
- Existe una relación significativa entre el Programa Beca Permanencia y la seguridad económica en becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. **Dado que**, los becarios están subvencionados económicamente por el programa, hay menos preocupación por sus finanzas y ya no tienen que trabajar para cubrir gastos como papelería, alimentación, movilidad, vivienda, vestimenta, entre otros.
- Existe una relación significativa entre el Programa Beca Permanencia y la optimización del rendimiento académico en becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. **Dado que**, el programa le da la oportunidad de dedicarse completamente a su permanencia y culminación de sus estudios, puesto que muchos de los estudiantes desertan por problemas generalmente de aspecto socioeconómico, por más que quieran dedicarse a sus estudios, la situación no se los permite.



VII. Objetivo general

Determinar la influencia del programa Beca Permanencia en el bienestar integral de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021.

VIII. Objetivos específicos

- Establecer el grado de relación entre el programa Beca Permanencia y la disminución del estrés de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Medir el grado de relación entre el programa Beca Permanencia y la seguridad económica de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Precisar el grado de relación entre el programa Beca Permanencia y la optimización del rendimiento académico de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

9.1. Fundamentos epistemológicos de la investigación

El fundamento epistemológico de la investigación se basa en el paradigma de la investigación cuantitativa-positivista. La cual, nos permitirá recoger, procesar y analizar datos, sobre la influencia del Programa Beca Permanencia en el Bienestar Integral de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Con la investigación podremos analizar la relación de las variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra, de aquí se puede hacer inferencias de una población y donde se extrae la muestra, más allá del análisis de la relación de las variables, hace inferencia para explicar la influencia del Programa Beca Permanencia en el bienestar integral de los becarios. Para Hernández et al. (2014) la investigación cuantitativa es un proceso secuencial y probatorio, en la cual se utiliza la recolección de datos fundamentada en la medición de variables, posteriormente se lleva a cabo el análisis de los datos y se contestan las preguntas de investigación. De esta manera, probamos las hipótesis establecidas previamente, confiamos en la medición numérica, el conteo, y en el uso de las estadísticas para intentar establecer con exactitud pautas de comportamiento de una población.

9.2. Tipo o diseño de investigación

El estudio es de carácter transversal, cuyo *diseño es no-experimental*, que según Hernández et al. (2014) es el estudio de situaciones sociales, en el cual las variables se miden solo en un momento único, es sistemático y empírico, el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad y manipularla, sino que solo observa las situaciones en su entorno natural para analizarlos. También nos brinda más oportunidades para generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes.

9.3. Nivel de análisis

El nivel profundidad de la investigación es descriptivo-correlacional. Según Hernández et al. (2014), la investigación correlacional tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular, mide cada una de ellas y después, cuantifica y analiza la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

De la misma manera, Hernández et al. (2014) señala que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en otras palabras, miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos.

Por otro lado, el nivel del alcance territorial es micro, ya que la población de análisis lo conforman los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

9.4. Unidades de análisis y observación

Las **unidades de análisis** que desarrollaremos son las siguientes:

- **El estrés**, es una reacción que forma parte de nuestro ciclo de vida, el cual genera agotamiento físico, emocional y mental, y como consecuencia influye en el bienestar integral del estudiante.
- **La seguridad económica**, el cual es fundamental para una buena calidad de vida, ya que puede cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestido y otras cosas. Además, con ellos los estudiantes hacen frente al desempleo y pobreza.
- **El rendimiento académico**, dado que es fundamental para que los estudiantes puedan mantener la beca y así dedicarse completamente a su permanencia y culminación de sus estudios.
- **Las aspiraciones educativas**, dado que son indispensables para lograr una sólida formación profesional, y, en consecuencia, puedan superar las condiciones de pobreza e insertarse en actividades económicas-productivas.

Mientras tanto, las **unidades de observación** son estudiantes becarios de la Universidad Nacional Altiplano Puno, los cuales pertenecen a la 2019-2021 del Programa de Beca de Permanencia.

9.5. Población y muestra

La **población** objeto de estudio está conformada por un total de 472 estudiantes becarios de la Universidad Nacional del Altiplano, con base en la convocatoria-2019 proporcionado por PRONABEC, en el informe N° 1086-2021-MINEDU/VMGI-PRONABEC-OBE.

Para la selección de muestra se aplica el muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado por ser una población finita.

El tipo de muestreo aleatorio simple estratificado, según Tamayo (2008), el muestreo estratificado es un procedimiento de muestreo en el que el objetivo de la población se separa en segmentos exclusivos, homogéneos (estratos), y luego una muestra aleatoria simple se selecciona de cada segmento (estrato). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todo el estrato de interés estará representado adecuadamente en la muestra. Pudiendo aplicarse dentro de ello el muestreo aleatorio simple o estratificado. Para la elección del tamaño mínimo de la muestra probabilista se aplica la siguiente fórmula estadística:

N=Población

n= es el tamaño de la muestra

Z= es el nivel de confianza 1.96 (95%)

P= es la variabilidad positiva 0.5

Q= es la variabilidad negativa 0.5

E= es la precisión de error 0.05 (5%)

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 472}{0.05^2 * (472-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{453,31}{2,14}$$
$$n = 211.83$$
$$n = 212$$

Para el ajuste muestral se aplica la siguiente fórmula estadística:

N=tamaño de la población

N¹=tamaño de la muestra sin ajustar

n=tamaño de la muestra ajustada

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$$
$$n = \frac{212}{1 + 212/472}$$
$$n = \frac{212}{1.45}$$
$$n = 146.29$$



$$n = 146$$

Para realizar el muestreo estratificado según escuelas profesionales se aplica la siguiente fórmula estadística:

Fh: Constante

Nh: Población por estrato

nh: muestra seleccionada por estrato

$$Fh = \frac{n}{N} = \frac{212}{472} = 0.45$$
$$nh = Nh(fh)$$

9.6. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

Se considera como técnica de investigación a la encuesta y la entrevista semiestructurada, las cuales nos conducirán conjuntamente con los instrumentos de investigación a comprobar las hipótesis planteadas. Además, las técnicas de investigación se aplicarán durante todo el proceso de análisis.

- **Encuesta:** según Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.124)

- **Entrevista semiestructurada:** (Hernández et al., 2014) afirma que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado.

Dentro de la investigación cuantitativa y para la medición de las variables de nuestra investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos el cuestionario, guía de entrevista semiestructurada y diario de campo.

- **Cuestionario:** Tamayo (2008) señala que, “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.124).

- **Guía de entrevista semiestructurada:** De acuerdo a León (2006), la guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. El cual, constituye un protocolo estructurado de preguntas.

9.7. Técnicas e instrumentos de análisis de datos

En cuanto los instrumentos de análisis de datos, se aplicarán el Excel y el SPSS que nos facilitará el procesamiento y análisis de los datos.

Las técnicas que se aplicarán para el análisis y procesamiento de datos son: la codificación de variables o preguntas, el análisis correlativo y el análisis de contenido, los cuales nos permitirá describir el tratamiento estadístico de los datos a través de gráficos, tablas, diagramas, y entre otros.

Asimismo, para la validación o rechazo de la hipótesis se tiene previsto aplicar la estadística inferencial, con la prueba no paramétrica, la Chi cuadrada (X^2).

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Albán, J., & Calero, J. (2017). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL*.
- Berlanga, V. (2014). *La transición a la Universidad de los estudiantes becados*.
https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/284331/VBS_TESIS.pdf
- Blanco, B., Sánchez, M. del C., & Reis, P. (2020). *Las aspiraciones educativas en Galicia bajo la influencia del territorio, el rendimiento y el perfil socioeconómico*.
- Calero. (1993). *Efectos del gasto público educativo: el sistema de becas universitarias*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YrsWRq29yFkC&oi=fnd&pg=PA21&dq=las+becas&ots=xHleGnawmY&sig=0bNxsAad6GdDN7JJ5Q4Bj8uOLzk#v=onepage&q=las+becas&f=false>
- Cotler, J. (2016). *Educación Superior e Inclusión Social Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*.



- [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6128/Educación superior e inclusión social un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6128/Educación%20superior%20e%20inclusión%20social%20un%20estudio%20cualitativo%20de%20los%20becarios%20del%20programa%20Beca%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Del Programa Nacional de Becas, & Crédito Educativo Del Ministerio de Educación. (s. f.). *EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR PARA BECA 18*.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). *Estrés académico en estudiantes*.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*.
- Filgueira, F. (2014). *Hacia un modelo de protección social universal en América Latina*.
- Flores, J., & Gallegos, H. (2011). *El Bienestar Integral En Una Muestra De Estudiante*.
- Gallo, M. (2015). *Portal de Promoción y Difusión Pública del Conocimiento Académico y Científico*.
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). *ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y LOGRO ACADÉMICO*.
- Godoy. (2004). *Programas de renta mínima vinculada a la educación : las becas escolares en Brasil*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6090/S0411854_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L., Aguilar, E., & Pezzano, G. (2002). *REFLEXIONES SOBRE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO*.
- Guerrero, G., Rojas, V., Cueto, S., Vargas, J., & Leandro, S. (2019). *Implementación de programas de inclusión social en territorios con población vulnerable*.
- Guzmán, J. (2002). *Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe*.
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Home, P. (2012). *Caracterización del modelo de universalización y focalización utilizado en las políticas públicas*.
- Huenchuan, S., & Guzmán, J. (2006). *Seguridad Económica y Pobreza en la Vejez: Tensiones, Expresiones y Desafíos para Políticas*.
- Instituto Nacional de Estadística e Información. (2013). *Encuesta Nacional de Hogares 2013*.
<https://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meenigh2013.pdf>
- Jinez, R. (2020). *NIVEL DE ESTRÉS LABORAL EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL III ESSALUD PUNO – 2019*.
- Lazarus, R. (2017). *Estrés y procesos cognitivos*.
- Lo Vuolo, R. (2014). *Cambio climático, políticas ambientales y regímenes de protección social*.
- Martínez, O. (2010). *Las transferencias condicionadas y su impacto en los gastos que fomentan el capital humano - Dialnet*.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*.
- Mellán, C. (2019). *RESILIENCIA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BECA 18 IES DE LIMA METROPOLITANA*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5667/MELLAN_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2013a). *Reseña de Evaluación de Impacto: Principales resultados de la evaluación de impacto de Beca 18*.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/policy_brief_beca18.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2013b). *Reseña de Evaluación de Impacto: Principales resultados de la evaluación de impacto de Beca 18*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Encuesta Nacional de la Juventud*. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Primera-Encuesta-Nacional-de-la-Juventud-2011.pdf>
- Ministerio de Educación & Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2021). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 168-2021-MINEDU/VMGI-PRONABEC*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2073623/RDE n.º 168-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2073623/RDE_n.º_168-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC.pdf.pdf)
- Ministerio de Educación, & Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2021). *Resolución Directoral Ejecutiva*.
- Ocampo, J. (2008). *Las concepciones de la política social: universalismo versus focalización*.
- Ochman, M. (2014). *Políticas sociales focalizadas y el dilema de la justicia*.
- Organización internacional del trabajo. (2004). *La seguridad económica mundial en crisis Un*



- nuevo informe de la OIT descubre un «mundo lleno de ansiedad e ira».
- Ortega, K. (2018). *RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO.*
- Paes de Barros, R., & Carvalho, M. (2004). *La Focalización y la Universalización como Instrumentos para Reducir Inequidades | Publications.*
- Peñacoba, C., & Moreno, B. (1999). *La escala de estresores universitarios (EEU): Una Propuesta para la evaluación del estrés en grupos poblacionales específicos.*
- Perea, G. (2019). "La inseguridad ciudadana y el enfoque de seguridad humana, El Agustino 2012 - 2017".
- Pérez, J., García, R., & Pérez, F. (s. f.). *GUÍA PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS ACADÉMICO.*
- Rejda, G. (2012). *Seguro social y seguridad económica.*
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad.*
- Tamayo, M. (2008). *Metodología de la investigación.* <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Zegarra, C. (2013). *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras.*

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la presente investigación servirán para demostrar la contribución del Programa Beca Permanencia en el bienestar integral de los becarios, asimismo, servirá como base para estudios, programas o políticas que se realicen a posterior, que tengan como objetivo contribuir al desarrollo del capital humano de este sector de la población, garantizando así al máximo, el nivel de eficiencia y eficacia de las políticas de becas en el país y en la región Puno.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Como impacto de la investigación, se espera que contribuya a las bases teóricas y reflexivas, ya que existen vacíos en el conocimiento sobre políticas y programas de becas, en concreto sobre la Beca Permanencia en el bienestar de los becarios.

ii. Impactos económicos

Como impacto de la investigación, podemos esperar que los resultados revelen que la beca tiene un impacto positivo, principalmente en el bienestar económico de aquellas poblaciones estudiantiles de bajos ingresos económicos.

iii. Impactos sociales

El impacto esperado es que el PRONABEC conozca la efectividad de la Beca Permanencia para considerar aumentar el presupuesto de financiamiento de las becas en el futuro, aumentando así el número de becarios que aportan al capital humano.

Asimismo, se espera que quienes conozcan los resultados de esta investigación los socialicen para que los universitarios de escasos recursos conozcan el impacto de la beca y así esforzarse y motivarse para mejorar su rendimiento académico y así acceder a la beca.

iv. Impactos ambientales

Por la naturaleza del proyecto, no se prevé ningún impacto negativo.



XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

| |
|---|
| <p>Recursos Humanos Equipo de Investigación</p> <p>Recursos materiales Equipos informáticos: <ul style="list-style-type: none"> • 1 portátil, impresora, cámara fotográfica, equipos audiovisuales y 1 celular. Mobiliario: <ul style="list-style-type: none"> • Escritorio y sillas • Útiles de escritorio: • Lapiceros, impresiones, cuadernos, perforadora, engrapadora, folders y plumones. <p>Recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento para actividades varias. </p></p> |
|---|

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

| |
|--|
| El proyecto se realizará en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, de la región de Puno, donde se tomará como población a los becarios del Programa Beca Permanencia de la convocatoria-2019. |
|--|

XV. Cronograma de actividades

| Actividad | Meses | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Formulación y presentación del proyecto | x | | | | | | | | | | | |
| Diseño, elaboración y validación de instrumentos | | x | x | | | | | | | | | |
| Ejecución o aplicación de instrumentos | | | | x | x | x | | | | | | |
| Edición y control de calidad de los datos | | | | | | x | x | | | | | |
| Procesamiento y tabulación de datos | | | | | | | x | x | | | | |
| Análisis y redacción preliminar del informe | | | | | | | | x | x | | | |
| Revisión y redacción final del informe de investigación | | | | | | | | | | x | x | |
| Presentación del informe de la investigación | | | | | | | | | | | | x |

XVI. Presupuesto

| Descripción | Unidad de medida | Costo Unitario (S/.) | Cantidad | Costo total (S/.) |
|--------------------------|------------------|----------------------|----------|-------------------|
| Personal investigador | Investigador | 3600.00 | 3 | 10800.00 |
| Equipos y TIC | Equipos TIC | 1200.00 | 3 | 3600.00 |
| Materiales de escritorio | Kit | 2000.00 | 1 | 2000.00 |
| Total | | | | 16400.00 |