



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

Agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria.

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	Pedagogía

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

#### 4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	Chui Betancur Heber Nehemias
<b>Escuela Profesional</b>	Educacion Secundaria
<b>Celular</b>	994400835
<b>Correo Electrónico</b>	hchui@unap.edu.pe

<b>Apellidos y Nombres</b>	Percy Samuel Yabar Miranda
<b>Escuela Profesional</b>	Educacion Secundaria
<b>Celular</b>	951070911
<b>Correo Electrónico</b>	pyabar@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

#### **Agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria.**

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)



La pandemia del COVID-19 tuvo una influencia adversa en los sistemas educativos alrededor del mundo, especialmente desde que se inició el cierre de universidades en varios países y, en consecuencia, el cierre indefinido de universidades en el Perú; El presente estudio tiene como objetivo identificar los niveles del síndrome de burnout en sus tres dimensiones: Agotamiento; Cinismo e ineficacia profesional durante la pandemia de COVID-19 en la región Puno, Perú. en estudiantes de educación secundaria que desarrollan las practicas preprofesionales El síndrome de burnout afecta la salud mental de la población estudiantil de la escuela profesional de educación secundaria, por lo que es necesario implementar el Burnout. estrategias de mitigación del síndrome durante esta pandemia de COVID-19.

**III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)**

Ansiedad, COVID 19, síndrome de Burnout, fatiga emocional.

**IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)**

El síndrome de Burnout fue descrito por el psicólogo estadounidense nacido en Alemania Freudenberg en 1974 y estudiado extensamente por Maslach (1997). Es un síndrome de desgaste profesional causado por factores estresantes, emocionales e interpersonales en el trabajo (MIMP, 2021), ha sido definido como un estado de estrés crónico caracterizado por tres dimensiones: altos niveles de agotamiento emocional, sentimientos de cinismo y carencia. de realización profesional (Maslach, 1997)

**V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

La educación virtual durante la pandemia del COVID-19 es una de las actividades de alto estrés y altos niveles de agotamiento de los estudiantes, lo que en ocasiones se traduce en costos económicos y sociales para las organizaciones educativas. Para los estudiantes, el agotamiento en el trabajo puede tener efectos negativos en el clima escolar, la eficacia escolar y el aprendizaje de los estudiantes (Ford et al., 2019; Sokal et al., 2021), y que también se asocia con consecuencias negativas en la salud, el ausentismo y desempeño laboral de los estudiantes (Shaufeli & Buunk, 2003) y que un grupo de investigadores señalaron la necesidad de prestar atención al bienestar de los estudiantes en el contexto de la pandemia (Rudman et al., 2020; Sveinsdóttir et al., 2021)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido oficialmente el síndrome de burnout o “síndrome de ser quemado” que afecta a los estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19 (D’Amelio et al., 2021), el 42% de los estudiantes universitarios



reportaron un alto agotamiento emocional , el 14% reportó baja ineficacia profesional y el 16% cinismo (Santes et al., 2010) y para hacerle frente, los sistemas educativos deben implementar estrategias y las características de continuidad pedagógica, sujetas a la disponibilidad de recursos de las Universidades, antecedentes de trabajo en entornos virtuales, las posibilidades de conectividad y acceso a medios digitales en el hogar durante la pandemia del COVID-19 (IPE, 2021).

#### VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria, es alta.

#### VII. Objetivo general

Identificar los niveles de agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria.

#### VIII. Objetivos específicos

Relacionar los niveles de agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria, según los ciclos

Relacionar los niveles de agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria, según genero

#### IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Para relacionar los niveles de agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria, según los ciclos y relacionar los niveles de agotamiento durante el desarrollo de las practicas preprofesionales en estudiantes de educación secundaria, según genero  
Se empleará el chi cuadrado

#### X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Alhmidi, M. (2020). Teachers concerned about their health, quality of education as they deal with challenges of COVID-19 pandemic. In *Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-teachers-concerned-about-their-health-quality-of-education-as-they/>  
Butera, S., Brasseur, N., Filion, N., Bruyneel, A., & Smith, P. (2021). Prevalence and associated factors of burnout risk among intensive care and emergency nurses before and during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study in Belgium. *Journal of Emergency Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.jen.2021.08.007>



Castellano, E., Cifre, E., Spontón, C., Medrano, L. A., & Maffei, L. (2013). Emociones positivas y negativas en la predicción del Burnout y engagement en el trabajo. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 75–88.

Caycho, T., Barboza, M., Ventura, J., Carbajal, C., Noé, M., Gallegos, M., Reyes, M., & Vivanco, A. (2020). Spanish translation and validation of a brief measure of anxiety by the COVID-19 in students of health sciences. *Ansiedad y Estrés*, 26(2–3), 174–180. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.001>

Collie, R. J., Granziera, H., & Martin, A. J. (2018). Teachers' perceived autonomy support and adaptability: An investigation employing the job demands-resources model as relevant to workplace exhaustion, disengagement, and commitment. *Teaching and Teacher Education*, 74, 125–136. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2018.04.015>

D'Amelio, A. G., Nardechia, L., & Tari, J. G. (2021). Burnout y coronavirus: los efectos de la pandemia en estudiantes universitarios. *Burnout y Coronavirus*. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/16946>

Ford, T. G., Olsen, J., Khojasteh, J., Ware, J., & Urick, A. (2019). The effects of leader support for teacher psychological needs on teacher burnout, commitment, and intent to leave. *Journal of Educational Administration*, 57(6), 615–634. <https://uwinipeg.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.uwinipeg.idm.oclc.org/docview/2293472746?accountid=15067>

Huang, C.-T., Sung, C.-W., Chen, C.-H., Fan, C.-Y., Liu, C.-H., Lee, T. S.-H., & Huang, E. P.-C. (2021). The impact of previous epidemic disease on mental health in physicians and nurses during COVID-19 pandemic. *The American Journal of Emergency Medicine*, xxx, 1–2. <https://doi.org/10.1016/j.ajem.2021.01.082>

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados se emplearan en la implementación de programas de mitigación del agotamiento emocional

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

El impacto en la ciencia y tecnología se observará en el aporte al conocimiento del agotamiento ante la realización de las prácticas

**ii. Impactos económicos**

El mal manejo del agotamiento en las personas acarrea costes económicos grandes

**iii. Impactos sociales**

Lo estudiantes podrán conocer los impactos sociales del agotamiento

**iv. Impactos ambientales**

No presenta impactos ambientales

**XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso)**



relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Encuestas, análisis de datos

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

El proyecto se localiza y se desarrolla en la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración de los instrumentos	X	X	X									
Aplicación de los instrumentos				X	X	X	X	X				
Análisis de la información									X	X		
Elaboración del informe										X	X	X

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Elaboración de los instrumentos	Informe	100	2	200
Aplicación de los instrumentos	Informe	1200	1	1200
Análisis de la información	Informe	1200	1	1200
Elaboración del informe	Informe	800	1	800
Total				3400